**Блог-квест – сучасна технологія підвищення**

**ІКТ-компетентності педагога**

***Ми змінили своє оточення так радикально,***

 ***що тепер повинні змінювати себе,***

***щоб жити в цьому новому оточенні.***

*Норберт Вінер,*

*американський вчений,*

*математик і філософ*

 Оволодіння інформацією, способами її отримання, обробки і використання за допомогою сучасних комп'ютерних засобів — необхідна умова успішного входження людини в інформаційне суспільство. Народжені в індустріальному і працюючі в інформаційному суспільстві люди вже звикли до того, що зміни в їх житті відбуваються все частіше.

 Як перебудувати себе? Як зробити себе сучасним? Які навички треба мати? Якими технологіями володіти? Ці питання турбують всіх, а особливо вчителів. Бо це вчителі разом з батьками та громадою створюють майбутнє вже сьогодні. Вчитель сьогодні повинен бути сучасним! А значить володіти сучасними технологіями.

 Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній учительській праці.

 Однією з таких технологій, яка вчить знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати і вирішувати поставлені задачі є технологія Блог-квест.

 Це доволі цікава інтеграція двох технологій – блогу та квесту, яка дає змогу використовувати сучасні інформаційні технології, а інтерактив активізує методичне зростання педагогів.

 Блог-квест в педагогіці — це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Уперше ця модель проектної діяльності була представлена викладачем університету Сан-Дієго (США) Берни Доджем і Томом Марч в 1995 році. Учителі всього світу використовують цю технологію як один із способів успішного використання Інтернету на уроках.

 Застосування технології «Блог-квест» – це нова педагогічна реальність, що надає можливість за допомогою простих гаджетів створити повнофункціональне навчально-методичне середовище, яке надає можливість здійснювати спілкування, обговорення, висунення та захист власних пропозицій.

 Нині в Інтернет-середовищі велику популярність набуває використання блог-технологій (веб-журнал, або блог, «мережевий журнал подій»), які дозволяють, не маючи спеціальних знань, здійснювати швидку і доступну публікацію в Інтернеті різних даних, зазвичай хронологічно впорядкованих, організовувати віртуальні спільноти для інтерактивного спілкування користувачів. Використання блогу в якості середовища мережевого спілкування з метою навчання має очевидні переваги перед електронною поштою, форумами, чатами. Останнім часом спостерігається активізація використання педагогами блогів для Інтернет-навчання, прикладом якого також може бути навчання за програмою «Intel. Навчання для майбутнього».

 Блог-квест — це сайт в Інтернеті, з яким працюють педагоги, виконуючи те або інше навчальне завдання, або ж беруть активну участь у вирішенні проблемних методичних питань.

Мета технології «Блог-квест»:

* переорієнтування змісту традиційної методичної роботи на нову інноваційну мережеву дистанційну систему для надання консалтингової методичної допомоги у безперервній освіті вчителів, що відповідає соціальному запиту та замовленню сучасного суспільства;
* узагальнення, систематизація і передача передового педагогічного досвіду вчителів, створення умов для професійного зростання педагогів з використанням дистанційних технологій;
* створення єдиного інформаційного простору для педагогів;
* організація формального та неформального спілкування на професійні теми;
* обмін та розповсюдження передового педагогічного досвіду через дистанційну форму спілкування.

Блог-квест використовується в процесі колективної роботи, під час якої значна увага приділяється самостійній роботі, роботі в групах з використанням он-лайн спілкування (доступ до Інтернету дає можливість працювати з будь-якого місця у будь-який час).

Аналізуючи структуру блог-квесту, можна викремити декілька його елементів:

* вступ, де чітко описані головні ролі учасників квесту, попередній план роботи, з метою огляду усього квесту;
* центральне завдання, яке буде зрозуміле, цікаве та належної складності;
* підсумковий результат пошукової роботи (наприклад, задана серія питань, на які потрібно знайти відповіді; вказана проблема, яку потрібно вирішити).

 Етапи проходження Блог-квесту

**Початковий етап (командний).** На цьому етапі педагоги знайомляться з основними поняттями з обраної теми, матеріалами аналогічних проектів. Розподіляються ролі в команді: по 1-4 людини на 1 роль. Всі члени команди повинні допомагати один одному і вчити роботі з комп'ютерними програмами.

**Рольовий етап.** Цей етап представляє собою індивідуальну роботу в команді задля загального результату. Учасники одночасно, відповідно до обраних ролей, виконують завдання. В процесі роботи над Блог-квестом відбувається взаємне навчання членів команди, розвиваються уміння працювати з комп'ютерними програмами та Інтернетом. Команда спільно підбиває підсумки виконання кожного завдання, учасники обмінюються матеріалами для досягнення спільної мети.

**Завдання.** Цей етап, по-перше, включає в себе пошук інформації по конкретній темі та розробку структури звіту (у вигляді веб-сайту, веб-сторінки, презентації, буклету тощо). По-друге, цей етап передбачає створення матеріалів та доопрацювання матеріалів для звіту.

**Заключний етап.** За результатами дослідження проблеми формулюються висновки та пропозиції. Проводиться захист виконаних робіт, під час якого оцінюються розуміння завдання, достовірність використаної інформації, її відношення до заданої теми, критичний аналіз, логічність, структурованість інформації, визначеність позицій, підходи до вирішення проблеми, індивідуальність, професіоналізм подання.

Після проходження Блог-квесту педагогам будуть притаманні:

* готовність до освоєння та аналітичної обробки інформації;
* прагнення до формування та розвитку особистих творчих якостей;
* наявність високого рівня комунікативної культури (в тому числі комунікації за допомогою засобів ІКТ), теоретичних уявлень і досвіду організації інформаційної взаємодії;
* готовність до спільної між усіма суб’єктами інформаційної взаємодії, освоєння наукового та соціального досвіду, спільної рефлексії та саморефлексії;
* освоєння методів одержання, відбору, зберігання, відтворення, уявлення, передачі та інтеграції інформації (в тому числі в рамках обраної предметної галузі) за допомогою засобів ІКТ.

 Технологія «Блог-квест», використовуючи інформаційні ресурси Інтернету та інтегруючи їх у навчальний процес, допомагає ефективно формувати цілий ряд компетентностей:

* *інформаційно-комунікаційну компетентність* (використання ІКТ для вирішення професійних завдань: в тому числі для пошуку необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних презентацій, веб-сайтів, баз даних тощо);
* *навчання впродовж життя* (самонавчання і самоорганізація);
* *громадянські та соціальні компетентності* (робота в команді (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль), тобто навички колективного рішення проблем);
* *інноваційність*  (уміння знаходити декілька способів розв’язання проблемної ситуації, визначати найбільш раціональний варіант, обґрунтовувати свій вибір);
* *вільне володіння державною мовою* (вдосконалення навичок публічних виступів).

 Чому ж останнім часом  блогосфера  стала таким популярним засобом для навчання? Очевидно це зумовлено наступним:

1. ***Простота використання і доступність:***
* [використання блогів](http://labinformat.blogspot.com/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8) не вимагає від користувача спеціальних знань, що дозволяє здійснювати оперативну публікацію будь-якої інформації (текст, графіка, аудіо-і відеофайли, анімація тощо);
* в блогах зручний для читання і сприйняття інформації інтерфейс, що настроюється користувачем у відповідності до власних потреб;
* використання спеціальних програм-клієнтів, які дозволяють зручним способом публікувати інформацію як за допомогою персонального комп’ютера, так і за допомогою мобільних засобів зв’язку (мобільний телефон, комунікатор, смартфон);
* більшість блог-сервісів побудовано на філософії відкритого джерела, тобто доступні вихідні програмні коди всього сервера і клієнтів, що дозволяє виправляти помилки, додавати нові функціональні модулі і т. ін.

***2. Ефективність організації інформаційного простору:***

* організація персонального інформаційного простору користувача у вигляді щоденника (журналу), що дозволяє публікувати, зберігати, обробляти, передавати різну за формою і змістом інформацію та здійснювати її пошук в усьому масиві даних;
* можливість створення спільнот, які можуть адмініструвати кілька людей, з персональними налаштуваннями доступу для авторів та коментаторів;
* єдина система адресації для повідомлень і документів;
* застосування RSS-потоків для впорядкування повідомлень стрічок новин, анонсів статей, змін у блогах;
* організація системи рубрикації, що дозволяє формувати як деревоподібну структуру для зберігання інформації, так і довільним чином сформовану, яка утворюється шляхом надання повідомленням і документам ключових слів, що дозволяє розміщувати їх у різні рубрики;
* використання механізму автоматичного зворотного зв’язку, що дозволяє обмінюватися повідомленнями з появою на блозі нової інформації (коментаря), пов’язаної з попередньою заміткою і т. ін.

***3. Інтерактивність і мультимедійність:***

* можливість користувачеві одночасно адмініструвати кілька щоденників чи спільнот;
* до будь-якого запису в блозі можна додавати коментарі у вигляді тексту, аудіо-чи відеоінформації, які розміщуються у вигляді ієрархічного «дерева»;
* розгалуженість полеміки і можливість ведення декількох дискусій одночасно у зручний для себе час;
* двостороння інтеграція пошти, що припускає можливість як одержувати нові повідомлення та коментарі, так і надсилати відповіді і публікувати свої повідомлення за допомогою електронної пошти;
* використання механізму, що дозволяє легко стежити за новими записами будь-якої кількості користувачів, а також регулювати доступ до своїх власних записів;
* можливість здійснювати опитування та тестування з миттєвою публікацією результатів;
* публікація анонсів, анотацій і дайджестів на будь-які матеріали та події  блогосфери;
* застосування вікі-технології, яка передбачає спільну роботу і зміну контенту будь-якої кількісті користувачів;
* використання тегів для оформлення та форматування документів, створення гіперпосилань і т. ін.

***4. Надійність і безпека:***

* тільки власник ресурсу може вносити до нього нові записи;
* захист від спаму (несанкціонованих повідомлень рекламного характеру) в коментарях;
* можливість заборони на перегляд записів будь-якому конкретному користувачу і незареєстрованим користувачам;
* можливість створення резервної копії вмісту щоденника або співтовариства із збереженням усіх коментарів, зв’язків і т. ін. в електронному вигляді для розміщення на іншому ресурсі;
* генерація сторінок, окремого щоденника або спільноти з коментарями у форматі \*.DOC, \*.RTF або \*.PDF. для друку або онлайн перегляду і т. ін.

 На сучасному етапі розвитку освіти блог-квест є одним із популярних і сучасних видів освітніх Інтернет-технологій, тому що це:

* економія часу;
* чітка постановка завдання та визначення напрямків його виконання;
* формування та вдосконалення інформаційних компетентностей педагогів.

Дану технологію в навчальному закладі можна використати, наприклад, при підготовці до засідання методичного об’єднання чи методичної студії групи вчителів.

 Для цього на першому етапі керівнику необхідно провести підготовчу роботу: ознайомити учасників із темою, основною проблемою та окреслити завдання.

 Завдання можна сформувати окремими блоками питань і переліками адрес в Інтернеті, де можна отримати необхідну інформацію. Так, звісно, цей етап досить об’ємний для керівника. Адже для інформативного насичення питань потрібно підібрати перелік інтернет-ресурсів так, щоб при відкритті певного сайту користувач розумів принципи для відбору матеріалу, виділення головного з усієї інформації, яку він знаходить.

 Ця стадія технології має найбільший потенціал для формування інформаційних компетентностей: при пошуку відповідей на поставлені питання удосконалюється критичне мислення, уміння порівнювати і аналізувати, класифікувати об'єкти і явища, мислити абстрактно.

 Обговорення результатів роботи проводиться, наприклад, у вигляді методичного діалогу. Такий вид діяльності спонукає користувачів аналізувати та додавати власні коментарі, погоджуватись або не погоджуватись з авторами.

 На цьому етапі розвиваються такі риси особистості, як відповідальність за виконану роботу, самокритика, взаємопідтримка і уміння виступати перед аудиторією.

Якщо підсумувати все сказане, то можна зазначити:

* блог-квест – це технологія, яка дозволяє ділитися досвідом навчання та викладання;
* блог-квест – зручний інформаційний ресурс для методичного удосконалення вчителів, що значно раціоналізує використання вільного часу;
* технологія блог-квесту – це моментальна доступність до вибору опублікованої інформації, а також це інноваційна технологія у творенні інформативного суспільства

Головним елементом нової української школи мають стати нові методики і технології навчання дітей. Лілія Гриневич наголосила: «…сьогодні змінюється роль учителя, який перестав бути для школяра єдиним джерелом знань. Адже сума знань постійно зростає, а їх пошук легко здійснювати за допомогою інформаційних технологій. Це один з важливих викликів, які постають сьогодні». Наскрізне застосування ІКТ в освітньому процесі має стати основним інструментом педагога, що забезпечить успіх Нової української школи.

**Використані джерела**

1. Гончаренко Н.М. Зміна особистісних характеристик під впливом мультимедійних технологій: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (Київ, 6—7 грудня 2012р.) [Електронний ресурс]: <http://iitzo.gov.ua/mizhnarodna-naukovopraktychna-konferentsiya-innovatsijni-tehnolohiji-navchannya-obdarovanoji-molodi>
2. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.
3. Кадемія М. Ю. Веб-квест у професійній підготовці вчителя: навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. – 147 с.
4. Калюжна М.В. Навички вчителя ХХІ століття [Електронний ресурс]: <http://englishwebteacher.blogspot.com/2012/06/blog-post_12.html>
5. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. – 260 с.
6. Яценко Ю. С. Блоги в учебном процессе [Електронный ресурс] / Ю. С. Яценко // Мастер-классы для преподавателей английского языка : [Сайт]. – Режим доступу : <http://internetineflt.narod.ru/MK_1_2.html>.

Хижняк О.А., заступник директора

Кінецьпільської ЗОШ І-ІІІ ступенів