*Кравченко С. В., вчитель*

*Кінецьпільської ЗОШ І-ІІІ ступенів*

**Роль домашньої роботи у формуванні у молодших школярів компетентності «уміння вчитися впродовж життя»**

***Не можна людину навчити на все життя,***

***її можна навчити вчитися все життя.***

***Дені Дідро***

Головним завданням сучасної загальноосвітньої школи є забезпечення умов для розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізується через оновлення змісту навчальних програм, інноваційних технологій організації освітнього процесу, в тому числі й організації домашньої самостійної роботи.

Основною метою домашніх завдань є: закріплення, поглиблення й розширення знань, набутих учнями на уроці; підготовка до засвоєння нового матеріалу; формування в дітей уміння самостійно працювати; розвиток їх пізнавальних інтересів, творчих здібностей.

[Проблемою](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%9D%D0%9F) організації домашньої роботи в педагогічній теорії і практиці займаються як вітчизняні, так і зарубіжні педагоги, вона має місце і у працях педагогів минулого Я.А. Коменського, А.Ф. Дістерверга, К.Д. Ушинського. Праці М.В. [Богдановича](http://ua-referat.com/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2), Н.Б. Істоміної, М.Г. Моро, А.М. Пишкало, Л.П. Кочиної дозволяють глибше і точніше врахувати методичні вимоги до організації домашніх завдань залежно від [характеру](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) навчального матеріалу, складності і тривалості теми, визначити прийоми перевірки домашніх завдань.

С.П. Баранов під домашньою навчальною роботою розуміє форму організації самостійного, індивідуального вивчення школярами навчального матеріалу в позаурочний час.

М.Р. Львов зазначає, що домашня самостійна робота ­— це важлива частина навчального процесу, яка тісно пов’язана з уроками і виступає їх продовженням.

 Самостійна домашня робота як форма навчання має на меті закріплення отриманих на уроці знань, умінь, навичок; самостійне засвоєння цілком доступного матеріалу та додаткової інформації; виконання творчих і практичних робіт. Саме така діяльність виховує характер і зміцнює знання учня.

 У словнику педагогічних термінів зазначено, що **домашня навчальна робота** – форма організації навчання, яка передбачає самостійне виконання учнями навчальних завдань у позаурочний час.

У початкових класах діти можуть одержувати письмові і усні домашні завдання, а також індивідуальні, парні та групові.

**Існують три рівні домашнього завдання:**

• ***Обов’язковий мінімум*** — абсолютно зрозуміло й доступно всім.

• ***Тренувальний*** — для учнів, які бажають добре знати предмет і без особливих труднощів опановують програму.

• ***Творчий*** — домашнє завдання виконують добровільно, стимулюють це високими балами, звільненням від завдань першого і другого рівня. Виконані завдання можна задати в будь-який час протягом вивчення теми

Обсяг домашніх завдань залежить від темпу й ритму роботи учнів, їх загального навантаження роботою цього й наступного навчального дня. У 1 класі домашні завдання не задаються. У 2-4 класах обсяг навчального матеріалу орієнтовано має становити чверть обсягу, виконаного на уроці. Згідно з рекомендаціями МОН України, витрати часу на виконання домашніх завдань з усіх предметів у 2 класі не повинні перевищувати 45 хв, у третьому класі – 1 год 10 хв, у четвертому – 1 год. 30 хв. Домашні завдання не рекомендується задавати на канікули, вихідні та святкові дні.

Важливо правильно організувати запис учнями домашнього завдання в щоденник: письмові мають бути записані вчителем на дошці, а учні їх зазначають у щоденнику; для усних завдань педагог підказує економну форму запису. Шкільний щоденник як засіб спілкування з учнями та батьками має бути інструментом заохочення, нагадування, запрошення, оцінювання, але не покарання чи приниження.

Працюючи з домашнім завданням, школяр продовжує навчатися. Тому тут, як і в процесі засвоєння знань на уроці, необхідно забезпечувати дотримання ***основних дидактичних принципів:*** активності і самостійності навчальної праці, доступності і науковості змісту, систематичності, урахування індивідуальних особливостей.

Утілення цих принципів вимагає від учителів належної уваги до змісту домашньої роботи учнів. Як правило, молодшим школярам, задають тренувальні вправи типу: прочитати, вивчити, розв'язати, списати. Такі завдання, безумовно, потрібні та корисні, без них неможливо сформувати міцні вміння й навички. Проте щоденне виконання однотипних репродуктивних завдань негативно позначається на розвитку пізнавальної самостійності учнів, їхньої допитливості, пізнавальних інтересів. Тому для домашньої роботи молодшим школярам доцільно пропонувати й завдання продуктивного характеру, які вимагають застосування знань у новій ситуації, порівняння, узагальнення, оцінювання, установлення причинно-наслідкових зв'язків, доведення, виокремлення основної думки.

Дуже добре учням час від часу пропонувати творчі завдання: скласти речення, оповідання, описати свої враження, придумати задачу, дібрати приклади, які ілюструють певну властивість, закономірність, провести тривалі спостереження, скласти характеристику явища. Такі завдання за відповідної підготовки стимулюють їхню пошукову діяльність, допитливість і фантазію. Аналіз учнівських робіт дасть учителю матеріал для роздумів над індивідуальними особливостями вихованців, їхнім внутрішнім світом.

Домашні завдання виправдовують свою функцію лише за самостійного їх виконання учнями. Щоб забезпечити це, важливо враховувати можливості змісту завдань для вироблення й закріплення важливих умінь навчальної діяльності. Наприклад, на уроках читання – це вміння учнів складати план, переказувати текст, виділяти основну думку прочитаного; на уроках математики – навчання та самостійне застосування різних способів розв'язування й перевірки задач, прикладів; на уроках української мови – прийоми самоконтролю, алгоритми застосування найважливіших правил зі складною структурою. З одного боку, організовуючи на уроці самостійну роботу, учитель повинен самостійно виокремлювати ці прийоми, привчати дітей правильно їх застосовувати, а з другого – готувати учнів до виконання домашніх завдань. Адже труднощі, які виникають у школярів під час виконання домашніх завдань, беруть початок саме на уроці. Щоб запобігти цьому, учитель повинен узяти за правило: *ніколи не задавати додому того, чого діти добре не зрозуміли в класі.*

Тільки впевнившись, що новий матеріал учні усвідомили й навіть частково засвоїли, можна пропонувати для самостійної домашньої роботи завдання й вправи на закріплення та поглиблення цього матеріалу.

Важлива функція домашніх завдань – *здійснення взаємозв'язку між уроками.* Для перспективності й систематичності навчання потрібно ретельно продумувати послідовність й обсяг матеріалу. У змісті домашніх завдань мають передбачатися не лише відтворення й запам'ятовування, а й розвиток пізнавальної активності, самостійності дітей.

Частіше слід вдаватися і до *диференціації домашніх завдань.* Справді, чому ми визнаємо необхідність цього підходу на уроці й нехтуємо ним, коли йдеться про домашню роботу? Індивідуалізація домашніх завдань може стати засобом заохочення, стимулювання школярів.

**Виділяють такі основні способи диференціації домашніх завдань:**

1) час від часу деяким учням зовсім не давати домашніх завдань;

2) окремим учням як заохочення пропонувати самим визначити своє домашнє завдання;

3) широко використовувати вибір домашнього завдання з двох-трьох варіантів;

4) для одних дітей зменшувати обсяг, для інших – ускладнювати роботу творчими додатковими завданнями.

 Для нормалізації щоденного навчального навантаження бажано враховувати час, необхідний на виконання домашньої роботи з усіх предметів, щоб запобігти перевантаженню дітей. Добре передбачати в домашніх завданнях різні види сприйняття, роботу не тільки за підручником, а й за іншими джерелами, спостереженнями.

Зацікавлюють дітей і домашні завдання, виконання яких розраховане на декілька днів або два-три тижні. Наприклад, з довідкової літератури дібрати певні відомості до уроків природознавства, читання; для уроків розвитку мовлення в дитячих журналах знайти тексти за певними орієнтирами вчителя; вести й фіксувати за певною схемою спостереження за дослідами на домашньому городі.

Корисні домашні завдання, у яких задіяні міжтематичні й міжпредметні зв'язки. Наприклад, до уроків читання діти мають переглядати зміст раніше прочитаних тем і знайти твори, схожі за основною думкою на новий; перечитати текст і визначити, які частини мови найчастіше вживає автор, характеризуючи ту чи іншу подію.

Способи перевірки домашніх завдань бажано урізноманітнювати. Треба уникати простого відтворення учнями здобутих результатів, перечитування тексту, повторення заученого правила. Безумовно, перевірка домашнього завдання має виконувати виховну й розвивальну функції. Зокрема, завжди потрібно помічати й заохочувати сумлінність дітей, використовувати вибіркове й хорове повідомлення відповідей (наприклад, на запитання: «Яка відповідь виражена найбільшим числом, яка найменшим?»), взаємоперевірку якості роботи; хорове читання вірша, правила; зіставлення виконаного зі зразком. Добре, якщо учні під час перевірки домашньої роботи запитують один в одного; час від часу відповідають на такі запитання вчителя: «Як ти робив? Чи була можливість зробити це по-іншому?», «Які труднощі виникають під час розв'язування задачі?», «Чи перевіряв себе? Як саме?», «Скільки хвилин виконував цю вправу?», «Чим була цікава, корисна для тебе ця робота?».

Коли і як давати дітям домашні завдання? Не можна робити цього «під дзвінок» або, ще гірше, під час перерви. Цей недолік дуже прижився в початкових класах через перевантаження структури уроку, нерозуміння важливості домашніх завдань. За такої постановки в учителя немає змоги перевірити, чи всі діти зрозуміли, що і як виконувати вдома.

Практика показала, що найкраще давати домашнє завдання після завершення процесу засвоєння знань, умінь і навичок на уроці. Найкраще, коли вчитель чітко записує його на дошці в постійному місці. Діти знаходять текст задачі, вправи в підручнику, щоб ознайомитися з вимогами до завдання. Учитель, як правило, звертається до класу із запитанням: «Кому це незрозуміло?» Бажано, щоб відповідали насамперед ті учні, які працюють удома самостійно, без батьківського нагляду.

Але вчителю завжди необхідно брати до уваги **наступні  рекомендації:**

* Домашні завдання повинні бути  *своєчасними.* Їх не можна задавати після дзвінка або поверхово. Треба відводити достатній час для пояснення учням їх виконання. Діти повинні мати час для постановки питань, якщо такі виникають.
* Домашнє завдання, як правило, органічно  *пов'язане з темою уроку.*
* Організація домашнього завдання має бути  *ясною, зрозумілою* і *точною.*
* Завдання мають бути *доступним* для всіх учнів, але при цьому не можна робити їх надмірно легкими.
* Учителю необхідно постійно звертати увагу на *володіння учнями необхідною технікою* для його виконання.

Домашнє завдання інколи можна давати як на початку, так і в середині уроку.

 Наприклад, учні складали за картиною усні оповідання. Заслухавши їх, учитель говорить: «А вдома кожен із вас запише своє оповідання в зошит. Це буде вашим домашнім завданням. Зазначте це в щоденнику». Або, скажімо, діти розв'язували задачу одним способом, а вдома мають розв'язати по-іншому чи скласти обернену задачу, продовжити розв'язування прикладів. Такі домашні завдання можна давати відразу після виконання тієї роботи, з якою вони пов'язані.

 Успішне виконання домашніх завдань багато в чому залежить від взаємозв'язку між учителем і батьками. Відсутність контакту, єдиних вимог школи й родини найболючіше позначається на дітях. Отже, на батьківських зборах треба спеціально спинитися на таких питаннях:

* Як допомагати учням у навчанні?
* Якою мірою й чи всім потрібна допомога?
* Як перевіряти домашнє завдання?

Дуже важливо переконати батьків, що нічого не варто робити за дитину. Розв'язувати задачі, приклади, збирати портфель до школи, малювати, виготовляти аплікації – усе це учень має робити сам.

Водночас потрібно допомагати синові чи доньці в організації роботи, плануванні часу. Корисно, якщо є можливість, у перші місяці навчання під час виконання домашньої роботи посидіти з учнем, проте не поруч, а поблизу. Звичайно ж, не для того, щоб підказувати, думати за нього чи гримати. Батькам потрібно насамперед звертати увагу на те, щоб школяр вчасно сів за уроки, правильно поклав зошит, не крутився, сидів у правильній позі. Часто батьки не дозволяють дітям готувати домашнє завдання до свого повернення з роботи. От і виходить, що учень береться за діло вже стомленим, часу на обдумування замало, а батьки нервують, підганяють дитину, бо пізно. Неприпустимо змушувати дітей сідати за уроки одразу після школи. Між шкільним навчанням і роботою вдома рекомендується не менш як двогодинний відпочинок на свіжому повітрі, а не перед телеекраном.

Батькам молодших школярів слід знати: де і як записується зміст домашніх завдань, як оформляти записи в зошитах із різних предметів, яку допомогу варто надавати дітям і як здійснювати контроль, а головне – яким має бути оптимальний режим виконання домашніх завдань. Батьків треба проінформувати, яким орієнтовним обсягом знань мають оволодіти учні кожного класу; вказати, які з питань програми школярі мають засвоїти досконало. Учителю слід своєчасно повідомляти батьків про навчальні успіхи дитини, надавати конкретні поради щодо подолання помічених прогалин. До цих рекомендацій педагоги зобов'язані поставитися з усією відповідальністю, оскільки без погоджених вимог, без підтримки батьків не дадуть бажаного ефекту й найдосконаліші методи роботи.

Отже, домашні завдання в початкових класах багатофункціональні, їх зміст і способи виконанні мають формувати в дітей уміння самостійно працювати, закріплювати предметні вміння, навички, розвивати пізнавальні інтереси. Для ефективності домашньої роботи треба привчати дітей до раціонального використання часу, застосування прийомів самоперевірки й самоконтролю.

**Використані джерела**

1. Ануфрієва Н.М., Малиновська Н.М. Про готовність до школи// Початкова школа. ­─ 1988. ─ № 7.─ С.55-56.

2. Байбара Т.М. Диференційовані домашні завдання на уроках математики. Початкова школа. ­─ 1991. ─ № 11.─ С.33-36.

3. Вікова та педагогічна [психологія](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3): Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. ─ К.: Просвіта, 2001. ─ 416 с.

4. Коба Л. Різнорівневі домашні завдання з української мови для 4 класу// Початкова школа. ─ 2005. ─ № 7.─ С.14-19.

5. Логачевська С.П. Диференційовані домашні завдання з математики// Початкова школа. ­─ 2003. ─ № 7.─ С.18-20.

6.Логачевська С.П. Дійти до кожного учня.─ К: Рідна школа, 1989. ─ 234 с.

7. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. [Київ](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%B8%D1%97%D0%B2): Генеза, 1999. ─ 282 с.

8.<http://koncpekt.org.ua/news.php>

**Додаток 1**

**Рекомендації щодо організації домашньої роботи**

1. Не виконувати домашні завдання одразу після повернення зі школи. Спочатку необхідно відпочити, прогулятися на свіжому повітрі.

2. У першу чергу виконувати найскладніші домашні завдання й не залишати без потреби частину роботи на наступні дні.

3. Перед тим, як приступити до роботи, слід підготувати все необхідне, щоб потім не витрачати час на пошуки. На робочому місці повинен бути порядок.

4. Завдання, які потребують особливої концентрації уваги, слід супроводжувати перервами для відпочинку. При довготривалій розумовій роботі концентрація уваги повільно слабшає. Важливі пункти вивченого слід повторити перед сном.

5. При [колективній](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) роботі з однокласниками необхідно зберігати високу самодисципліну.

6. Тільки після успішного виконання домашньої роботи можна зайнятися іншими справами.

7. Потрібно слідкувати за поставою та відстанню від краю столу до очей (35-40 см).

8. Необхідно слідкувати за тим, щоб:

- робоче місце було достатньо освітленим;

- стіл відповідав зросту дитини (не можна допускати, щоб учень не торкався ногами підлоги);

- правильно дібрати кольори для оформлення кімнати;

- домашнє завдання виконувалося в спокійній обстановці;

- робоча кімната була провітреною, а температура повітря – нормальною.

**Додаток 2**

**Що необхідно контролювати батькам**

* ставлення учня до виконання домашніх завдань як головного його обов’язку, такого ж, як у батьків робота: «Сьогодні ми на виробництві справилися з дуже складним завданням, а як пройшов твій шкільний день?»;
* дотримання учнем режиму дня («Чому ти сьогодні пізніше починаєш виконувати домашнє завдання?»);
* охайність утримання робочого місця, користування [підручниками](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA) й зошитами, наявність [розкладу](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4), пам’ятки учня, дотримання режиму дня («Потрібно навести лад на столі. Чому розкидані підручники?»);
* готовність учня до виконання завдання: чи записано в нього, що задано, чи знає, як виконувати завдання, в чому його суть, чого він має навчитися («Покажи, чи детально записано в тебе, як виконувати завдання?»);
* чи правильно організована домашня робота; чи виконуються завдання, задані цього ж дня, чи тільки ті, що потрібні на завтра; з чого починається виконання, зі складних робіт чи легких, з практичних чи теоретичних («Намагайся виконати задане сьогодні, поки добре пам’ятаєш, що та як потрібно робити»);
* з’ясування змісту виконуваного завдання («Поясни суть твоєї роботи»);
* спостереження за характером поведінки учня в процесі роботи, наприклад: учень неуважний («Якщо втомився — припини роботу на 5 хвилин і відпочинь, облиш сторонні думки»).

**Додаток 3**

**Пам’ятка «Як виконувати домашні завдання»**

1. Перевір записи в зошитах та чітко уяви, які треба виконати дії та якого досягти результату.

2. Згадай зміст матеріалу, викладеного вчителем, знайди в підручнику
 правила, принципи, які слід застосувати.

3. Уяви, як будеш виконувати завдання, знайди в ньому спільне з тим, що виконувалося на уроці, склади подумки план дій.

4. Виконай заплановані дії та виділи отриманий результат.

5. Перевір, у чому збігається, а в чому не збігається отриманий результат і потрібний, оціни його.

6. Якщо результат дій не влаштовує й завдання з першого разу не вдалося, то не поспішай повторювати знову ті ж самі дії, а проаналізуй, чи правильні вони.

7. Уяви, як діятимеш далі, щоб уникнути виявлених недоліків.

8. Склади скоректований план дій для досягнення потрібного результату. Пам’ятай, що для цього інколи потрібно виконувати дії кілька разів.