***Інноваційні технології в контексті інтегрованого навчання***

****** *Велика Вікторія Вікторівна,*

 *учитель початкових класів*

*Бандурського НВК*

*Первомайської районної ради*

 *Миколаївської області,*

*спеціаліст І категорії*

Школа повинна зробити людину успішною…

Лілія Гриневич

**Вступ**

Швидкий розвиток науки, зростання обсягу нової інформації потребують від сучасної школи підготовки активних, самостійних людей, які б мали високі творчі здібності та володіли певними якостями: уміли самостійно, критично та творчо мислити; знаходили шляхи вирішення проблеми; грамотно опрацьовували інформацію; удосконалювали розвиток особистої моральності, інтелекту культурного рівня .

Для сучасного етапу розвитку початкової школи характерним є ускладнення змісту освіти, зростання обсягу необхідної інформації та зменшення часу, відведеного на її засвоєння, а також формування у дітей цілісної картини світу. Пошуки шляхів удосконалення системи освіти сприяли відродженню такого методичного явища, як інтеграція навчання. В Україні принцип інтеграції проголошений основним принципом реформування освіти поряд з принципами гуманізації та диференціації.

Сутність інтеграції багатокомпонентного змісту початкової освіти полягає в тому, що вона дає змогу дитині сприймати предмети та явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно. Такі нестандартні уроки дають можливість учителеві разом із учнями опанувати значний за обсягом навчальний матеріал, домогтися формування міцних знань, усвідомлення зв’язків, уникнути дублювання у вивченні низки питань, досягти цілісності знань.

Перед сучасною школою постає завдання виховати особистість, здатну до життєтворчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості, буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності.

**Актуальність досвіду**

      Завдання сучасної школи – розвивати кожну дитину як неповторну індивідуальність. З огляду на це велике значення має формування в учнів творчого потенціалу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, вміння ставити й вирішувати нові проблеми.Інтеграція є однією з найперспективніших інновацій, яка здатна вирішити чисельні проблеми системи сучасної початкової освіти. Особливо актуальним є інтегрування різнопредметних знань у початковій ланці освіти, оскільки для молодших школярів властиве нерозчленоване сприйняття об’єктів навколишнього світу, без усвідомлення їх історичних ознак.

З усіх інноваційних технологій саме за цією є можливість широкого впровадження у початковій ланці освіти, оскільки, вчителі початкових класів є багатопредметниками і їм під силу цю технологію втілити у реальність.

Та й підстави сподіватись добрих результатів інтеграційного підходу до навчання вагомі. Тому дана проблема потребує глибшою вивчення, опанування теоретичних основ інтегрованого підходу до навчання.

Мета досвіду

Я вважаю, якщо вчитель працює творчо, шукає оригінальні, нестандартні рішення проблем, він стає майстром.  Саме тому й вирішила дослідити проблему «Інноваційні технології в контексті інтегрованого навчання». Мета моєї роботи – створити умови для формування школяра як особистості з високим рівнем інтелектуального   розвитку і позитивними моральними якостями; сприяти розвитку інтересу учнів до навколишнього світу, фантазії, творчості, уяви, творчого мислення, зв’язного мовлення, використовуючи в своїй практиці інноваційні технології. Цьому сприяють: залучення дітей до самостійного пошуку  розв’язання проблеми, навички спілкування, критичного мислення, можливість проявити ініціативу і самостійність, винахідливість.

**Науково-теоретичне обґрунтування**

У сучасній швидкоплинній освіті соціально-економічний рівень початкової освіти залежить від результативності запровадження інноваційних технологій навчання, що ґрунтується на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання у початковій школі.

Дослідники проблем педагогічної інноватики: О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, Н. Юсуфбекова та ін. намагаються співвідносити поняття нового у педагогіці з такими характеристиками, як прогресивне, позитивне, корисне, передове та сучасне. Слово «інновація» має латинське походження і в перекладі означає оновлення, зміну, введення нового. *Інновація* – навчання, зорієнтоване на динамічні зміни в навколишньому світі, навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.

Інноваційні технології як процес – це цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів.

Розрізняють поняття новація, або новий спосіб та інновація, нововведення. Новація – це сам засіб (новий метод, методика, технологія, програма тощо), а інновація – процес його освоєння.

Одні науковці (В Сластьонін, Л. Подимова) вважають інновації комплексним процесом створення, розповсюдження та використання нового практичного засобу в галузі техніки, технології, педагогіки, наукових досліджень. Інші заперечують, що інновації не можуть зводитись до створення засобів. Так, М. Ігнатенко вважає, що інновації – це ідеї, і процеси, і засоби, і результати, взяті в якості якісного вдосконалення педагогічної системи. Основу і зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність, сутність якої полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні новоутворень у традиційну систему. Прагнення постійно оптимізувати навчально-виховний процес зумовило появу нових і вдосконалення використовуваних раніше педагогічних технологій різних рівнів і різної цільової спрямованості.

Одним із інноваційних напрямків освіти є інтеграція у навчанні. Концепція інтеграції освіти була запропонована Я.-А.Коменським, який вважав, що для формування системи знань важливо послідовно встановлювати зв’язки між навчальними предметами. К.Д.Ушинський вважав, що знання та ідеї, які повідомляються будь-якими науками, повинні органічно поєднуватися у світлий і широкий погляд на світ та життя взагалі. Йому шляхом інтеграції письма та читання вдалося створити синтетичний метод навчання грамоти. У педагогічній системі, розробленій і впровадженій В.О.Сухомлинським, була здійснена інтеграція процесів навчання і виховання на основі принципу гуманізму.

На розвиток теорії і практики інтегрованого підходу до організації навчання вплинули й новітні нормативні документи, зокрема, Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті, Закон України “Про освіту”, Державний стандарт початкової загальної освіти.

**Технологічне підґрунтя**

Інтегроване навчання – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. При цьому освіта не може ділитися на окремі дисципліни. Предметні межі при такому навчанні зникають, а в учнів з’являється можливість цілісного сприйняття світу; дивитися на світ, критично оцінюючи його. Застосування інтегрованого навчання сприяє розвитку мислення, дає надпредметні знання, вміння і навички.

На перший план виходить соціальна важливість навчального матеріалу. Це спрямовує і вчителя, і дітей на пошук яскравих, живих прикладів, актуальних інтересів учнів.

Поняття «інтеграція» - це процес пристосування і об’єднання розрізнених елементів в єдине ціле при умові їх цільової та функціональної однотипності. В перекладі з латинської «інтеграція» означає «відтворення». Виникла інтеграція як явище фундаментальних наук на фоні своєї протилежності – диференціації. Вона заклала основи і необхідність інтеграції. Методичними принципами об’єднання предметів є:

* опора на знання з багатьох предметів;
* взаємозв’язок в змісті окремих дисциплін;
* зближення однорідних предметів;
* розвиток загальних рис для ряду предметів.

Для інтегрування окремих навчальних курсів у початковій школі існують об’єктивні причини й передумови. Однією з причин є необхідність усунути перевантаження дітей, скоротити кількість навчальних годин протягом тижня, вилучити їх для предметів розвивально-виховного циклу. Об’єктивною передумовою цього є те, що інтегрований курс зможе вести сам учитель початкових класів, оскільки йому доводиться навчати дітей цих предметів у традиційній ізоляції. Проблема інтеграції навчання і виховання важлива і сучасна як для теорії, так і для практики. Її актуальність зумовлена змінами у сфері науки і виробництва, новими соціальними запитами. Інтеграція – це система комплексного навчання учнів, тому що молодші школярі сприймають світ у природному поєднанні. І для вчителя важливо, щоб шкільні предмети з’єднувались природним чином: так легше зрозуміти і легше навчатися. Інтеграція – це об’єднання в ціле раніше ізольованих частин. Різні види творчої діяльності на інтегрованих уроках розвивають творчу особистість.

Особливістю інтегрованого уроку є те, що на ньому поєднуються блоки знань з різних предметів, підпорядковані одній темі. Тому дуже важливо чітко визначити головну мету інтегрованого уроку: формування в учнів цілісного світогляду про навколишній світ, активізація їх пізнавальної діяльності; підвищення якості засвоєння сприйнятого матеріалу; створення творчої атмосфери в колективі учнів; виявлення здібностей учнів та їх особливостей; формування навичок самостійної роботи школярів з додатковою довідковою літературою, таблицями міжпредметних зв’язків, опорними схемами; підвищення інтересу учнів до матеріалу, що вивчається; ефективна реалізація розвивально-виховної функції навчання.

Основні завдання інтегрованих уроків:

- створення передумов для всебічного розгляду учнями певного об'єкта, поняття, явища;

- формування системного мислення;

- збудження уяви;

- позитивного емоційного ставлення до пізнання.

Інтегрований урок будується в межах одного навчального предмета (внутрішньо-предметна інтеграція), внаслідок інтегрованого змісту кількох навчальних дисциплін (міжпредметна інтеграція). Особливість інтегрованих уроків також і в тому, що учні на таких уроках не гублять з поля зору вихідну проблему, а розширюють і поглиблюють коло пов’язаних з нею знань.

Інтегровані уроки дають вчителю можливість підводити учнів до усвідомленої і емоційно пережитої потреби міркувати і висловлювати свої думки на запропоновану тему. Діти мають можливість застосовувати при цьому арсенал своїх знань, життєвий досвід, зробити власні, нехай незначні, але дуже необхідні кожній дитині, умовиводи і пошукові відкриття.

Інтеграція навчальних предметів – це не лише вимога часу, це і творчість, самобутність, мистецтво педагога .

Такий урок :

•стимулює пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу учнів;

•дає можливість підводити дітей до усвідомленої і емоційно пережитої потреби міркувати і висловлювати свої думки;

•дає змогу учням розкрити їх потенціальні можливості;

•розкриває простір для самореалізації особистості в різних видах діяльності;

•створює умови для формування позитивної мотивації навчання;

•дає поштовх для інтелектуального розвитку і рефлексії;

•впливає на розвиток комунікативної сфери учнів а також сприяє створенню позитивного міжособистісного мікроклімату в учнівському колективі;

•вчить робити обґрунтований особистісний вибір на уроці;

•дає можливість засвоїти певний соціальний досвід та реалізувати природні задатки;

•створює ситуацію успіху;

•сприяє підвищенню самооцінки дітей.

Структура інтегрованого уроку зумовлюється поставленою метою та завданнями, детермінується змістом навчання, особливостями діяльності вчителя та учнів. Стимулюючи творчу діяльність педагога та його вихованців, нестандартні уроки створюють сприятливі умови для співпраці, що є надзвичайно важливим у роботі початкової школи.

Сутність досвіду

Аналіз психолого-педагогічних досліджень дозволяє стверджувати, що втілення в освітню практику інтегрованого підходу створює сприятливі умови для формування цілісного образу світу, прояву творчості дитини й учителя. Інтегроване навчання дає свободу вибору теми, змісту, засобів, які використовуються в організації навчання молодших школярів. Цей вибір зумовлений перспективними й поточними дидактичними, виховними та розвивальними завданнями навчально-виховного процесу початкової школи.

Мета моєї педагогічної діяльності – сформувати компетентну особистість молодшого школяра на основі розвитку пізнавального інтересу, навчити самостійно мислити, озброїти необхідними для цього знаннями, вміннями та навичками. Звичайно, досягти цієї мети шляхом використання лише традиційних форм та методів організації навчальної діяльності неможливо. Тому потрібно запроваджувати нові освітні технології, спрямовані на всебічний розвиток дитини. У своїй роботі впроваджую інноваційні технології, поєдную групові та індивідуальні форми роботи. Застосовую елементи інтерактивних, комп’ютерних технологій та формування творчої особистості. Працюю над розвитком навчальних, інтелектуальних і творчих можливостей учнів початкових класів.

В основі уроків інтегрованого навчання лежить гуманістичний напрям. Це означає, що знання повинні бути персонально важливі для кожного учня. Першочергово надається перевага соціально важливому навчальному матеріалу. Таким чином при підготовці уроку я шукаю яскраві, живі приклади, які можна адаптувати до актуальних інтересів дитини. Інтегровані уроки зробили навчання у моєму класі цікавим. Прийшла до висновку, що проводити такі уроки необхідно для того, щоб учні могли цілісно сприймати світ, розуміти явища та процеси, які відбуваються у ньому.

На практиці я застосовую цілісні інтегровані уроки. Об’єдную блоки знань із різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учня, що дає змогу пізнавати певне явище різнобічно, досягати цілісності знань. Намагаюся формувати в учнів цілісну систему уявлень про навколишній світ, сприяти поглибленню та розширенню знань учнів, діапазону їх практичного застосування. Інтегрований урок будую в межах одного навчального предмета (внутрішньо-предметна інтеграція), внаслідок інтегрованого змісту кількох навчальних дисциплін (міжпредметна інтеграція). Особливість інтегрованих уроків також і в тому, що учні на таких уроках не гублять з поля зору вихідну проблему, а розширюють і поглиблюють коло пов’язаних з нею знань.

На уроках намагаюся використовувати нестандартні форми організації навчання, інноваційні технології ІКТ, інтерактивні, ігрові методи  навчання, проблемне навчання, щоб кожен урок перетворився на урок-мислення, урок-спілкування, урок-діалог, урок-пошук, урок-творчість.

 Щоб спланувати тематичний день, я обираю одне «головне» поняття, тему та формулюю її одним словом (словосполученням). Коли я визначилась з ключовою темою, записую її у зошит і за допомогою усім відомого «асоціативного куща» підбираю, записуючи у стовпчик, ключові слова, які передають зміст та ідею мого задуму. Це можуть бути не тільки слова, але й схеми, малюнки, кросворди. Потім встановлюю зв’язки між записаними поняттями. Іноді встановлюючи зв’язки, щось хочеться додати. Розмірковую, що з написаного буде цікаво дітям, яка інформація може стати змістовим наповненням уроку. Далі встановлюю назву навчальних предметів, що містять записану мною інформацію, програмові завдання, види діяльності на уроці (ігри, вправи), та думаю, які ресурси необхідно залучити для підготовки до уроку (можливо мені знадобиться телевізор, ноутбук чи ін.)

Іноді буває і навпаки. Побачивши матеріал, який був би гарним наповненням уроків, я шукаю тему, яка б могла цей матеріал об’єднати.

Учні початкових класів добре навчаються лише за умови, коли їм цікаво, коли вони переживають хоча б невеликий успіх. Тож, із перших днів навчання дитини в школі, намагаюся створити ситуацію успіху, щоб учень почувався в школі добре, щоб був упевнений в тому, що він унікальний та цінний спільноти класу.

Найбільше дітям подобаються вправи на довіру, розвиток впевненості та успіху: «Ланцюг довіри» (учням пропонується відшукати і назвати щось спільне з сусідом, утворюючи своєрідний ланцюг); «Коло компліментів» (діти стають у коло і, взявшись за руки, по колу говорять один одному комплімент); «Коло успіху» (для створення позитивного настрою школярі продовжують речення: «Я успішний, тому що…»); «Абетка гарних слів» (кожен учасник повинен назвати гарне слово, що починається на обрану літеру. Можна присвячувати одне з названих слів однокласнику, називаючи його ім’я.); «Усмішка» (діти посміхаються один одному губами, очима, долонями, серцями).

За основу спілкування завжди беру доброзичливість і щирість, принциповість і відповідальність, бо саме від цього залежить чи стане педагог для дитини близькою людиною.

Намагаюся встановити з дітьми гарні, доброзичливі стосунки, створити колектив, спрямувати процес навчання так, щоб дітям було цікаво вчитися самостійно набувати знання і радіти своїм відкриттям.

Підвищенню мотиваційної сфери учнів сприяють інтегровані уроки, на яких використовую такі методи навчання: проблемний виклад, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості й успіху. Для цього застосовую вправи з висунення вимог, метод заохочення успіху в навчанні, метод переконання значущості завдання .

Під час підготовки до уроків я ставлю за мету розвиток мовлення, формування вміння порівнювати, узагальнювати, робити висновки. Допомагають в здійсненні цієї мети такі методи: спостереження, дослідно–пошукова діяльність, групова та парна робота, проблемні питання. Все частіше ставлю учнів у позицію дослідника, вченого науковця-спостерігача, навчаю спостерігати та аналізувати. З цією метою на уроках використовую природничі картки дослідника, впроваджую елементи інноваційних технологій: формування творчої особистості, критичного мислення, інтерактивного навчання. Упровадження інтерактивних методів дозволяє під час уроку створювати атмосферу співробітництва, взаємодії.

Учні люблять працювати в парах та малих групах. Діти об’єднуються в групи на основі особистих уподобань учнів, в яких спілкуються, аналізують та порівнюють отриману інформацію, розв’язують проблемні завдання, виділяють істині та хибні твердження, вільно висловлюють свою думку, роблять спільні висновки.

Постійно практикую під час проведення уроків роботу в парах. Під час роботи в парах учні перевіряють знання один одного, обмінюються думками, висловлювати свої ідеї класу.

Часто використовую метод «Мозкового штурму», який доречний під час складання інтелект-карти з вивченої проблеми. Підбираю до уроку такі творчі завдання, за допомогою яких можна розвивати пізнавальні процеси: пам’ять, увагу, уяву, швидкість реакції, логічне мислення дітей.

Під час спільної роботи в групах, парах діти вчаться бути демократичними, критично мислити, приймати спільні рішення. Також створюю комфортні умови навчання, за яких учені відчувають свою успішність, інтелектуальну спроможність. З цією метою вживаю такі інтерактивні прийоми: «Експрес – опитування», «Мікрофон», «Асоціативний кущ». Використовую завдання типу продовжити речення, заповнити таблицю, скласти схему.

Для розвитку мислення школярів застосовую на уроках проблемні завдання. Наявні в них суперечності викликають дискусію, спонукають до роздумів, пошуків і певних висновків. Подобається школярам самостійно порівнювати, зіставляти певні факти і явища, узагальнювати, робити висновки, а потім звіряти свої міркування з матеріалом підручника. Такі вправи розвивають мислення учнів, упевненість, віру в свої сили і здібності.
 Готуючись до уроків, я добираю такі ігри, які розвивають логіку, мислення, пам’ять дітей. Саме завдяки ігровим формам вдається залучити пасивних учнів до процесу навчання, ігри дають змогу дитині повірити в свої сили, відчути успіх. Люблять учні грати в гру «Хто швидше», «Хто більше», «Влучно в ціль», «Бінго» та інші. Спонукаю учнів до активного мислення на уроці різноманітними цікавими вправами, ребусами, загадки.
 На кожному уроці я здійснюю диференційований та індивідуальний підхід до учнів. Для цього використовую різнорівневі завдання, які спонукають учнів до самостійної роботи над вправами, виразами, задачами.

Вивчаючи тему тижня «Пригоди крапельки» на уроці інтегрованого курсу «Я досліджую світ» діти в групах складали інтелект-карту «Вода», в парах вчилися досліджувати властивості води на практиці: у пластикові стаканчики з водою опускали різні предмети, забарвлювали її, дізнавалися, який предмет пропускає воду. На уроці математики допомагали краплинам води потрапити на відповідну рослину. В групах складали розповідь про пригоди краплини води у лісі під час уроку української мови. Вивчаючи тему «Космос»,  ліпили з пластиліну та солоного тіста планети, дивилися мультики про космос, складали загадки про космічні тіла. Під час вивчення теми «Ми – підприємливі» навчались рахувати та заощаджувати гроші, купувати та продавати. Розглядаючи тему «Техніка, яка допомагає», створювали техніку майбутнього з різних матеріалів: паперу, пластиліну, пластикових пляшок.

На уроках української мови часто використовую елементи технології розвитку критичного мислення. Наприклад, стратегії «Читання з передбаченням», «Кероване читання», «Читання з позначками». Прочитавши назву тексту або його частину, діти вчаться передбачати, про що йтиме мова далі, позначають відповідними символами, що знали раніше, що є новим. Також використовую методи «Кубик» та «Ромашка» Блума, які допомагають узагальнити знання з теми, відповідаючи на питання різного характеру, зробити відповідні висновки.

Процес навчання мусить давати школяреві якомога більше позитивних емоцій. Розумова діяльність буде цікавою лише тоді, коли є радість. Саме гра є однією з унікальних форм навчання, яка дозволяє зробити цікавими і захоплюючими не тільки роботу учнів на творчо-пошуковому рівні, але й буденні кроки з вивчення предметів. Цікавість умовного світу гри робить позитивною, емоційно-забарвленою монотонну діяльність із запам'ятовування, повторення, закріплення чи засвоєння інформації, а емоційність ігрового дійства активізує всі психічні процеси і функції дитини. Іншою позитивною стороною гри є те, що вона сприяє використанню знань у новій ситуації, таким чином, вивчений учнями матеріал проходить через своєрідну практику, вносить різноманітність та інтерес у освітній процес. Наприклад, гра «Живі долоньки» (тіньовий театр), гра-презентація «Модний показ» (реклама аксесуарів до одягу), театралізовані ігри на засвоєння правил безпеки життя, гра на розвиток креативного мислення «Загадкові друдли», гра на розвиток уяви, фантазії «Малюємо долоньками». Багато чудових розвивальних ігор використовую із сайту «Розвиток дитини».

Цікавим для дітей є проведення уроків поза межами класу: уроки-спостереження, уроки-експерименти, уроки мислення серед природи. Я усвідомила, що в житті та реальному світі поза стінами школи діти повинні навчатися, щоб зрозуміти, щоб довідатися про щось нове, отримати нову інформацію.

**Висновки**

    Працюючи в пошуку найбільш результативних методів роботи, я прийшла до висновку, що процес формування вмінь і навичок стає набагато результативнішим, якщо організувати навчання у співробітництві, яке ґрунтується на спільній діяльності і взаєморозумінні вчителя і учнів. Саме інтегроване навчання сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, підвищує інтелект дитини, зміцнює її віру у власні здібності, стимулює активність і творчість. Інтегрований урок містить в собі чіткі, реалістичні, досяжні цілі та завдання, цікавий для дітей матеріал, відповідає всебічним здібностям, інтересам, досвіду дітей. Завдяки проведенню інтегрованих уроків якісний показник знань учнів підвищився. Інтегрований урок – це зміни, розвиток, пошук нових шляхів вирішення проблеми. Ширшає поле діяльності учителя та учнів, збільшується діапазон інформації і пошуку, множиться варіативність пізнавальної діяльності дітей. Результатом такої работи є перш за все велике емоційне піднесення, задоволення учнів, а звідси – інтерес до навчання, до пізнання, розвиток емоційно-пізнавальної сфери.

Завдяки розширенню рамок об’єму матеріалу, використанню різних видів пізнавальної діяльності, учні не тільки аналізують, співставляють, роблять висновки, але й отрумують насолоду від почутого, побаченого, виконаного своїми руками. Новий зміст уроку, організація, його структура в корені змінюють хід і сприймання інформації. Розширюється інформованість учнів, вона стає більш ціленаправленою і цілісною. І саме вона створює емоційний настрій, визначає мікроклімат, атмосферу бажання вчитись (а значить розвиватись, самовиражатись).

На інтегрованих уроках діти застосовують знання, вміння, життєвий досвід для розв’язання життєвих завдань, вчаться оцінювати, захищати свої інтереси, аналізувати ситуації та відносини; спільно діяти, вирішувати конфлікти; розуміти, створювати та використовувати правила. А це і є мета формування розумового розвитку. Інтегровані уроки дають дітям заряд бадьорості, доброти, здоров’я . Після закінчення уроку , де було багато яскравого, несподіваного, цікавого, дитина щаслива. Щаслива дитина – це не просто слова, це щасливе дитинство, яке таке швидкоплинне…

**Використані джерела**

* 1. Закон України «Про освіту».
	2. Концепція «Нової української школи».
	3. Державний стандарт початкової загальної освіти.
	4. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. -К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017р.
	5. <http://nus.org.ua/>
	6. <https://courses.ed-era.com/>
	7. <http://www.moippo.mk.ua/>
	8. [https://](https://mon.gov.ua/ua)mon.gov.ua/ua

**ДОДАТОК**

**Інтегровані уроки в 1 класі**

**Тема тижня: Мій/ наш клас**

**Тема: Як знайти свою класну кімнату?**

**Мета:** створити умови для первинногоознайомлення учнів з приміщеннями у школі; сприяти формуванню уявлень про правила безпеки в школі; сприяти формуванню комунікативної компетентності учнів шляхом роботи над побудовою усних зв’язних висловлювань, залучення до спілкування з учителем та однолітками; розвитку уваги, пам'яті, допитливості, спостережливості; сприяти вихованнюповаги до співрозмовників.

**Тип уроку:** урок первинного ознайомлення з матеріалом.

**Очікувані результати навчання**

**учень:**

* З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.
* Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.
* Виробляє разом з однокласниками доброчесні правила взаємодії; переконує, що вони потрібні
* Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання.
* Встановлює відносне розміщення об’єктів в просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо).
* Визначає осіб , до яких може звертатися при поганому самопочутті (медсестра).
* Визначає місця, де можна харчуватись здорово (їдальня)
* Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.
* Описує і складає маршрути на основі зібраних даних за допомогою піктограм та схем.
* Пояснює, навіщо бути пунктуальним / -ою у школі
* З допомогою дорослих чи самостійно виготовляє виріб із застосуванням знайомих технологічних операцій із конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, стрічок).
* Називає предмети, ознаки предметів.
* Об’єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри.
* Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого, побаченого та створеного.

**Методи і форми роботи:** вправи «Вітання у колі», «Моя рука і мої пальчики», екскурсія-дослідження, робота в парах, групах,

**Обладнання:** кольоровий папір, картон, клей, ножиці, кольорові олівці, вірш про школу.

**Перебіг заняття**

1. **Ранкова зустріч.**
2. **Емоційне налаштування**

**Вправа «Вітання у колі»** на подвір’ї школи.

Доброго ранку, доброго дня,

Бажаєте ви, і бажаю вам я.

Хай плещуть долоньки,

Хай тупають ніжки,

Кивають голівки,

І сяють усмішки.

Доброго ранку, доброго дня,

 Усмішки даруєм і добрі слова.

 Завдання: побажати доброго ранку тому, хто стоїть зліва від учня, при цьому нехай діти звернуться одне до одного на ім’я.

1. **Вправа «Моя рука і мої пальчики»**:

- Загніть, будь ласка, свій мізинчик, хто сьогодні гарно виспався?

- Кого зранку збудила рідна і люба вам людина?

- Хто зранку бачив чиюсь посмішку?

- Хто зустрів хоча б одного друга?

- Що у нас вийшло? («люкс»/ «лайк»)

1. **Щоденні новини:**

Сьогодні :

Число: …

Місяць: вересень

День тижня: …

Пора року: …

Тема тижня: «Мій/наш клас»

1. **Мотивація навчальної діяльності**
* **Загадка** про школу:

*Як минає тепле літо,*

*То спішать до неї діти.*

*Сміх і гам дзвенить довкола -*

*Відчиняє двері …….*

1. **Повідомлення теми уроку.**

**-**Сьогодні ми відправимося в подорож нашою школою, дізнаємося про призначення приміщень в школі.

**IV. Робота за темою уроку.**

1. **Екскурсія-дослідження школою**
* Завдання для вчителя: ознайомити учнів з маршрутним листом, за яким вони будуть рухатися школою. Після кожного відвіданого приміщення наклеювати на «маршрутний лист» наліпку з відповідним малюнком.
* Завдання для учнів: полічити приміщення, коло яких учні будуть зупинятися, запам’ятати розташування «важливих дверей» та дорогу до класу, бути уважними і спостережливими.

Орієнтовні запитання до учнів під час екскурсії:

- Що б ви хотіли побачити у школі?

- Як називається це приміщення?

- Для чого воно призначене?

- Коли б ви хотіли тут побувати?

- Що б ви хотіли тут робити?

- Як називаються люди, які працюють у цьому приміщенні?

- Що, на вашу думку, ви можете тут робити?

**2. Робота в класі**

* Вправа «Дай відповідь»

- *У якому приміщенні можна грати у м’яча, займатися гімнастикою?*

*У …*

- *У якому приміщенні можна смачненько поїсти? У ….*

*-Коли ви захочете почитати чи переглянути малюночки у книжечці, ви підете до.. ?*

- *Якщо болить животик або голівка, треба звернутися до …*

**3. Руханка** **«Бедрик».**

**4. Робота в групах.**

* Створення схеми-малюнка «Дорога до мого класу»

Завдання: на схемі, наклеюючи стрілочки чи сліди, прокладає власну дорогу до класу. Звернути увагу на те, що стрілочкою (слідами) можна вказувати дорогу лівіше, правіше, вище, нижче, вперед, назад.

* Презентація учнями свого маршруту.

**4 . Робота в парах.**

* **Розроблення емблеми для класної кімнати**

Звернутися до дітей із пропозицією вирізнити клас з-поміж інших:

*- Діти, ви бачили як багато приміщень у нашій школі, а двері до класних кімнат такі схожі одна на одну. Пропоную вам придумати емблему нашої класної кімнати. Який символ ви можете запропонувати для нашої емблеми? Запропонуйте власний ескіз смайлика, який усміхатиметься нам із дверей нашої класної кімнати.*

* Презентація учнями розроблених емблем.

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

* **Вправа «Що тобі допоможе знайти свою класну кімнату?»**

Попросити учнів поділитися своїми почуттями та емоціями від прослуханого, побаченого та створеного сьогодні.

**Тема: Як почуватися комфортно у класі?**

**Мета:** допомогти учням ознайомитися з осередками класної кімнати; сприяти формуванню вмінь безпечної поведінки в школі та класі; розвитку зв’язного мовлення, уваги, пам'яті, допитливості, спостережливості; вихованнюповаги до співрозмовників.

**Тип уроку:** урок первинного ознайомлення з матеріалом.

**Завдання:**

* Сприяти творчій атмосфері і готовності учнів до навчання.
* Організувати учнів до ознайомлення з класним середовищем.
* Навчати активного слухання в умовах усного спілкування.
* Заохотити учнів до покращення класних осередків (озеленення класної кімнати, поповнення бібліотеки).

**Очікувані результати навчання**

**учня:**

* З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників і доречно реагує на усну інформацію в діалозі.
* Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.
* Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність іншого.
* Спілкується з учителькою, одноклассниками
* Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось).
* Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання.
* Розпізнає живі та неживі природні об’єкти.
* Спостерігає за рослинами, які вирощує в класі.
* Організовує робоче місце з урахуванням умов у школі.
* Об’єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри.
* Підтримує аргументами власні думки або спростовує їх.
* Визначає, що може призвести до небезпеки в класі.
* Використовує зібрані дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми.
* Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання.
* Ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого.
* Встановлює відносне розміщення об’єктів у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче).
* Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкового письма.
* Підписує друкованими літерами своє ім’я та прізвище, назву на власних малюнках.
* Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших.
* Залучає однокласника/-цю до спілкування (робота в парі).
* Пояснює, яка діяльність подобається.

**Методи і форми роботи:** робота в групах, парах, сюрпризний момент, вправи «Доброго ранку», гра-ознайомлення «На свої місця», гра «Телефонна розмова».

**Обладнання:** кольоровий папір, картон, клей, ножиці, кольорові олівці, вірш про школу.

**Перебіг заняття**

1. **Ранкова зустріч.**
2. **Емоційне налаштування.**
* **Вправа «Доброго ранку»**

*Над пустелею здійнявся вітер – „шурх-шурх”*

(три рази потирають долоні)

*Впали перші краплі дощу – „крап-крап”*

(три рази клацають пальцями)

*Дощ пішов сильніше*

(плескають долонями по плечах)

*Почалась злива*

(плескають долонями по стегнах)

*Здійнялась буря*

(тупають ногами)...

Далі речення і рухи повторюють у зворотному порядку. Останнє речення:

*Над пустелею виглянуло сонце*

(високо вгору піднімають руки – „тягнуться до сонця‖)

*Сонце усміхнулося до кожного з нас і побажало нам доброго ранку.*

*Ми теж будемо ввічливими і привітаємось один з одним.*

Завдання: привітатися і бажати гарного дня один одному, починаючи речення зі звертання.

* Щоденні новини:

Сьогодні :

Число: …

Місяць: вересень

День тижня: …

Пора року: …

Тема тижня: «Мій/наш клас»

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

* Сюрпризний момент. Сюрприз- коробка з різними шкільними речами.
* Цікаво, а що тут сталось? Чому наші шкільні речі зібрані в коробку і знаходяться біля дверей? Як ви думаєте?

(Припущення дітей.**)**

**III. Повідомлення теми уроку.**

* Протягом уроку ми дізнаємося про таємниці класної кімнати.

**IV. Робота за темою уроку.**

1. **Гра-ознайомлення з навчальними центрами /осередками класної кімнати та їх призначенням («живим куточком», класною бібліотекою, ігровим осередком тощо)**

(Підготувати таблички з написами назв різних осередків класу й помістіть ці таблички заздалегідь відповідно в кожному осередку.)

Завдання для вчителя: ознайомити дітей з різними осередками в класі.

 **Гра «На свої місця»**

* Спільно з дітьми рознести всі речі з коробки на свої місця.
* Прочитати назви всіх класних осередків. Витягнувши з коробки ляльку (машинку або іншу іграшку), спробувати «випробувати» дітей запитанням:

- Мені здається, що ці речі зайві в нашій класній кімнаті, адже ми тут навчаємось, а лялькою бавляться… А як думаєте ви?

(Заохотити дітей до висловлення їхньої думки, що іграшки їм теж потрібні в класі, бо на перервах вони бавляться іграшками, тому в класі варто мати ігровий осередок чи осередок відпочинку.)

- Чи є у вас побажання щодо створення інших осередків, яких поки що немає в класі? Аргументуйте свою думку.

**2. Робота в групах.**

**Робота із сюжетними малюнками / фотографіями для визначення, що можна і чого не варто робити в класній кімнаті. Обговорення.**

Завдання:

* роздивитися набір малюнків та пояснити, чи варто /не варто повторювати зображені дії в їхньому осередку класної кімнати. Обґрунтувати свої думки.
* Підсумувати правила безпеки в класі під час роботи з гострими предметами (ножицями).

**3. Руханка «Кольоровий світ»**

1. **Робота в парах.**
* **Визначення власних пріоритетів (пошук найцікавішого осередку для учня / учениці)**

-Що вони найбільше любите робити у класі (писати, читати, малювати, роздумувати про життя тощо).

- Об’єднайтеся у пари відповідно до того, які вподобання ви маєте, і розмістіться в улюбленому осередку.

* **Гра «Телефонна розмова».**

*- обговорити у парах, чому ви обрали саме цей куточок осередка та що цікавого в ньому міститься;*

*- обрати представника пари, який буде «говорити по телефону».*

Розмова може бути така:

- *Доброго дня, підкажіть, будь ласка, з ким я розмовляю? (дитина представляється)*

- *Катрусю, скажи, будь ласка, чому ти та твої друзі обрали саме цей осередок гри?*

- *Як цікаво, а скажи, будь ласка, що в ігровому осередку тебе приваблює найбільше?*

- *Катрусю, яка річ у вашому осередку нагадує прямокутник?*

- *Дякую за відповідь, а чи хоче ще хтось із твоєї групи поговорити зі мною?*

- *Дякую за розмову. До побачення.*

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

* **Створення малюнка (колажа) про клас**

Завдання: намалювати або викласти свої асоціації на аркушах паперу, що стосуються класу. підписати роботу друкованими буквами.

**Тема: Як створити безпеку і затишок в класі?**

**Мета:** сприятиформуванню уявленнь про правила безпечної поведінки в класі; розвитку зв’язного мовлення, уваги, пам'яті, допитливості, спостережливості; вихованнюповаги до співрозмовників.

**Тип уроку:** урок первинного ознайомлення з матеріалом.

**Завдання:**

* Сприяти творчій атмосфері і готовності учнів до навчання.
* Організувати учнів до ознайомлення з класним середовищем.
* Навчати активного слухання в умовах усного спілкування.
* Заохотити учнів до покращення класних осередків (озеленення класної кімнати, поповнення бібліотеки).
* Сприяти усвідомленню правил безпечної поведінки в класній кімнаті.

**Очікувані результати навчання**

**учня:**

* З увагою сприймає усні репліки вчителя і однокласників і доречно реагує на усну інформацію в діалозі.
* Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.
* Пояснює, що робити в ситуаціях небезпеки вдома, або в школі .
* Визначає коло осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки
* Ставиться з повагою до інших осіб.
* Коректно реагує на висловлювання, з яким не погоджується.
* Описує узвичаєні правила життя класу, пояснює їх значення для себе.
* Пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі
* Уважно сприймає відео фрагмент та називає його учасників спілкування, їхні дії та ознаки дій, робить висновок про настрій, емоції учасників спілкування, використовуючи відповідно слова-назви ознак предметів.
* Пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь.
* Складає перелік речей, необхідних для навчання.
* Пояснює важливість добрих вчинків для людини та довкілля.
* Описує книжки, які подобаються .
* Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило).
* Залучає однокласника/-цю до спілкування (робота в групі)
* Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.
* Демонструє іншим результати власної діяльності.
* Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого, побаченого та створенного.

**Методи і форми роботи:** вправи «Побажання», бесіда, гра, робота в групах, сюжетно-рольова гра, робота з медіатекстом.

 **Обладнання:** кольоровий папір, картон, клей, ножиці, кольорові олівці, вірш про школу.

**Перебіг заняття**

**I.Ранкова зустріч.**

* Вправа «Побажання»

Доброго ранку, доброго дня,

Бажаєте ви, і бажаю вам я.

Хай плещуть долоньки,

Хай тупають ніжки,

Кивають голівки,

І сяють усмішки.

Доброго ранку, доброго дня,

Усмішки даруєм і добрі слова.

Нагадати дітям, що вони вітаються один з одним, вживаючи звертання (мамо, тату, Марі**є** Михайлівн**о**, Миколк**о**, Іринк**о**, Олеж**е**, Степанк**у**).

* Щоденні новини:

Сьогодні :

Число: …

Місяць: вересень

День тижня: …

Пора року: …

Тема тижня: «Мій/наш клас»

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

* **Бесіда «Чи затишно мені?».**
* Як ви розумієте затишок в оселі? А у класі? Чи затишно вам удома? Що можна зробити для затишку у класі?Чи впливає порядок на затишок у класі?

**III. Повідомлення теми уроку.**

* Сьогодні ми визначимо, чи потрібно зберігати порядок у класі та на робочих місцях.

**IV. Робота за темою уроку.**

1. **Робота в групах.**

- Обговоріть, для чого потрібно зберігати порядок на робочому місці. Поміркуйте, чи впливає порядок на затишок у класі.

**2. Встановлення правил поведінки у класі.**

* **Гра «Правила поведінки»**

 Роздати кожній групі дітей малюнки із зображенням правил поведінки в школі.

Завдання: розглянути зображене на малюнку, обговорити, чи можна так поводитися в школі, як це зображено на малюнку. Результати обговорення позначити двома кольорами:

зелений – можна так поводитися в школі;

червоний – не можна так поводитися в школі.

* *

**3.Перегляд відеоролика про безпеку у школі / класі**

для прогнозування наслідків дій та їх впливу на дитину.

**4. Руханка «Зарядка для маляток»**

**4.Сюжетно-рольова гра «Облаштовуємо клас» (спільне створення комфорту й оновлення дизайну в класі: поповнення класної бібліотеки, облаштування куточку живої природи, ігрового осередку тощо)**

* Сформулювати проблеми, які буде ілюструвати рольова гра:

- Чи подобається вам наша класна кімната?

- Чи комфортно вам в ній перебувати?

- Чи є щось таке, що ви хотіли б забрати з нашої кімнати?

- А, можливо, навпаки, хотіли б доповнити?

- Ми зараз пограємо з вами в гру «Облаштовуємо клас»

* Розподіл ролей між учнями («бібліотекарі», «біологи», , «аніматори», «дизайнери» тощо).
* Визначення завдання для окремих груп:

- Оглянути осередок, у якому могли б «працювати» представники «вашої» професії.Визначити, чи все, що є в осередку, забезпечує комфортне і якісне проведення часу в ньому. Якщо ні, то що можна було б змінити?

- Запропонуйте іншим учням свого класу зміни, які, на вашу думку, покращать відповідний осередок. Свої ідеї обґрунтуйте.

* Самостійна діяльність учнів.(Подбати, щоб учні мали достатньо часу на виконання цього завдання та презентацію результатів роботи групи.)
* Спільне обговорення доцільність та можливості реалізації кожної дитячої ідеї.
* Підсумок гри.

- Як ви себе почували в своїй ролі?

- Що сподобалось під час гри, а що – ні?

- Як цей досвід може вплинути на ваше подальше життя?

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

* **Вправа «Скажи одним реченням»**
1. Сьогодні я дізнався ...
2. Було цікаво…
3. Було важко…
4. Я виконував завдання ...
5. Я зрозумів, що…
6. Тепер я можу ...

**Тема: Як нам стати класною спільнотою?**

* **Мета:** сприятиформуванню уявлення про спільноту, правила спілкування в спільноті; розвитку вмінь формулювати власну думку та захищати її; допомагати дітям виявляти активність і відповідальність у процесі творення класної спільноти, розвитку дитячого самоврядування; вихованню поваги до співрозмовника.

**Тип уроку:** урок первинного ознайомлення з матеріалом.

**Завдання:**

* Сприяти творчій атмосфері і готовності учнів до навчання.
* Навчати активного слухання в умовах усного спілкування.
* Закласти основи взаєморозуміння, співпраці, згуртування колективу дітей, батьків і вчителів.

**Очікувані результати навчання:**

* З увагою сприймає усні репліки вчителя і однокласників і доречно реагує на усну інформацію в діалозі.
* Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.
* Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність іншого.
* Визначає з однокласниками важливість спільноти класу і пояснює свою думку
* Об’єднується з іншими дітьми у групу для виконання навчального завдання .
* Лічить за правилами лічби об’єкти навколишнього світу(розташовані послідовно, по колу, хаотично).
* Використовує зібрані дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми
* Формулює власну думку та захищає її.
* Описує узвичаєні правила життя класу, пояснює їх значення для себе.
* Описує й обмірковує свої права і обов’язки в класі.
* Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі.
* Пояснює правила моральної поведінки вдома, у школі
* Бере участь у колективному виконанні творчого задуму (створення емблеми класу).
* Бере участь в естафетах, рухливих іграх.
* Уживає у мовленні кількісні і порядкові числівники при встановленні порядкового номера об’єкта відносно іншого.
* Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час естафет, рухливих ігор.
* Здійснює вимірювання, використовуючи нестандартні мірки різного роду (стрічка, сірникова коробка тощо).
* Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого, побаченого та створенного.
* Діє відповідно до узгоджених правил.
* Уміє програвати, програючи, *тисне руку* супротивникові та *дякує* за гру.
* Співає пісні.

**Методи і форми роботи:** гра, проблемне питання, пантоміма, змагання.

**Обладнання:** кольоровий папір, картон, клей, ножиці, кольорові олівці, вірш про школу, пісня, спортивний інвентар для змагань.

**Перебіг заняття**

**1.Ранкова зустріч.**

* **Гра «В цьому класі друзі всі»**

В цьому класі друзі всі: *(плеснути в долоні тричі)*

Я і ти, і ми, і ви. *(плеснути в долоні тричі)*

Добрий день, тому, хто зліва. *(поворот наліво)*

Добрий день, тому, хто справа. *(поворот направо)*

Ми – одна сім’я. *(розвести руки, показати на всіх)*

В цьому класі друзі всі: *(три клацання пальцями)*

Я і ти, і ми, і ви. *(три клацання пальцями)*

Не лякайся, той, хто зліва. *(торкнутися плеча сусіда зліва)*

Не лякайся, той, хто справа. *(торкнутися плеча сусіда справа)*

Ми – одна сім’я. *(розвести руки, показати на всіх)*

В цьому класі друзі всі: *(три плескання по грудях)*

Я і ти, і ми, і ви. *(три плескання по грудях)*

Пожалій того, хто зліва. *(погладити по голові сусіда зліва)*

Пожалій того, хто справа. *(погладити по голові сусіда справа)*

Ми – одна сім’я. *(розвести руки, показати на всіх)*

В цьому класі друзі всі: *(три плескання по колінах)*

Я і ти, і ми, і ви. *(три плескання по колінах)*

Помирися з тим, хто зліва. *(взяти за руку сусіда зліва)*

Помирися з тим, хто справа. *(взяти за руку сусіда справа)*

Ми – одна сім’я. *(розвести руки, показати на всіх)*

В цьому класі друзі всі: *(три притопи ногами)*

Я і ти, і ми, і ви. *(три притопи ногами)*

Усміхнись тому, хто зліва. *(усміхнутися сусідові зліва)*

Усміхнись тому, хто справа. *(усміхнутися сусідові справа)*

Ми – одна сім’я. *(розвести руки, показати на всіх)*

* Щоденні новини:

Сьогодні :

Число: …

Місяць: вересень

День тижня: …

Пора року: …

 Тема тижня: «Мій/наш клас»

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку.**

* **Групова пантоміма-загадка «Наші спільні вподобання»**

**Завдання: стати в коло,**  назвати своє ім’я, жестами, мімікою зобразити улюблене заняття (малювання, плавання, читання, гра на музичному інструменті, мандри тощо).

Висновок : ми різні, маємо свої вподобання, але творимо спільноту, і від нашого розмаїття спільнота сильніша.

**III. Робота за темою уроку.**

1. **З’ясування значення слова «спільнота»:**

- Що таке спільнота? (це означає, що в нас має бути щось спільне – завдання, які ми виконуємо, вчителька, друзі, спільна класна кімната тощо).

- Чи можна наш клас назвати спільнотою?

- Чому ви так думаєте?

 Висновок: класна спільнота – це не лише спільнота нашого класу, а ще й гарна, весела спільнота.

**2.Обговорення проблеми «Краще змагатися чи співпрацювати в спільноті?»**

* Формулювання проблеми.
* Обєднання в групи: обговорити проблему в групах, сидячи за столами.

У кожній спільноті є дух змагання – хтось хоче виготовити кращу саморобку, знайти цікавішу інформацію чи заспівати краще пісню. Бути кращим за інших – природно. Однак дуже часто прагнення бути кращим затьмарює дух спільноти, вносить сварки і непорозуміння.

* Приклад дівчинки Тетянки

«Тетянка прийшла до школи на тиждень пізніше за своїх однокласників. Вона разом із батьками була на морі, тому пропустила перше вересня і знайомство з класом. Її батьки були певні, що Тетянка все наздожене, адже вона було дуже розумною дівчинкою.

Тетянка завжди хотіла бути найкращою – ходити у найкращій сукенці, мати найкращий ранець, носити найкращі заколки. Дуже часто так воно і було – вона вирізнялася модним і яскравим одягом, чудовою зачіскою. Однак коли Тетянка прийшла до класу, то зрозуміла, що тут не звертають уваги на її яскраві речі. Бо діти працюють у групах і цінують не марку мобільного телефона, а вміння товаришувати, допомагати, жартувати, спільно розв’язувати завдання.

Тетянці було сумно, що перші дні ніхто не зважав на її красивий одяг. Тому на перервах вона стояла, втупившись у телефон і заздрісно дивлячись, як бавляться у павучка її однокласники. Аж одного разу до Тетянки підійшов Сергійко, запросив до гурту і показав, як бавитися. Виявилося, що всі однокласники Тетянки – дуже веселі, вони радо допомогли Тетянці позбутися непевності і навчитися правил гри. І вже за кілька хвилин діти бавилися разом.

Цього дня Тетянка, ідучи щасливою додому, задумалася про таке: що краще – змагатися чи співпрацювати у спільноті? І дала собі чітку відповідь…»

* + Як відповіла Тетянка на своє запитання і як би відповіла кожна група.

Висновок: у спільноті краще не змагатися, а співпрацювати, тоді результат буде вагомішим.

**3. Розучування пісні-руханки «Будуймо спільноту».**

**Пісня «Будуймо спільноту»**

Це я, це я будую спільноту, (3)

Будую спільноту.

Через гори-доли, через океан,

Йдімо в усі краї, творім спільноту.

Це ти, це ти, будуєш спільноту,(3)

Будуєш спільноту.

Через гори-доли, через океан,

Йдімо в усі краї, творім спільноту.

Це він, це він, будує спільноту,(3)

Будує спільноту.

Через гори-доли, через океан,

Йдімо в усі краї, творім спільноту.

Вона, вона, будує спільноту, (3)

Будує спільноту.

Через гори-доли, через океан,

Йдімо в усі краї, творім спільноту.

Це ми, це ми, будуєм спільноту,(3)

Будуєм спільноту.

Через гори-доли, через океан,

Йдімо в усі краї, творім спільноту.

Ісус, Ісус2, будує спільноту,(3)

Будує спільноту.

Через гори-доли, через океан,

Йдімо в усі краї, творім спільноту.

Любов, любов, будує спільноту,(3)

Будує спільноту.

Через гори-доли, через океан,

Йдімо в усі краї, творім спільноту

**4. Змагання «Веселі старти» між двома командами одного класу**

Завдання: сприяти зміцненню здоров’я учнів, дати можливість дітям випробувати себе в різних соціальних ролях, інтегрувати дітей у велику «класну» спільноту; дотримуватися правил гри.

Місце проведення: спортивна зала.

 Інвентар: свисток; стійки; баскетбольні та набивні м’ячі; одноразові стаканчики; гімнастичні палиці; обручі; мішки; кубики.

Умови проведення: у змаганнях беруть участь змішані динамічні команди учнів 1-го класу.

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

- Чи сьогоднішній день допоміг нам стати класною спільнотою? Обгрунтуйте свою відповідь.

Висновок: ми навчилися дотримуватися правил, бо так бавитися безпечно, ми побачили, що кожен із нас може вигравати (і це приємно), а може і програвати (це трохи сумно). Але людина вважається сильною не тоді, коли вміє вигравати, а тоді коли з честю вміє програвати.

**Тема: Чого ми можемо досягти спільно?**

**Мета:** сприятиформуванню уявлення про спільноту, правил спілкування в спільноті; розвитку вміння формулювати власну думку та захищати її; розвитку дитячого самоврядування; вихованню взаємоповаги до співрозмовника.

**Тип уроку:** урок систематизації та узагальнення знань.

**Завдання:**

* Сприяти творчій атмосфері і готовності учнів до навчання.
* Навчати активного слухання в умовах усного спілкування.
* Навчати взаємодії в парах та групах.
* Закласти основи взаєморозуміння, співпраці, згуртування колективу дітей, батьків і вчителів.

**Очікувані результати навчання**

**учня:**

* З увагою сприймає усні репліки вчителя і однокласників і доречно реагує на усну інформацію в діалозі.
* Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова.
* Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність іншого.
* Грає в ігри з римою
* Уважно сприймає малюнки та називає зображених на них учасників спілкування, їхні дії та ознаки дій; робить висновок про настрій, емоції учасників спілкування, використовуючи відповідні слова-назви ознак предметів.
* Встановлює відношення порядку розміщення об’єктів на площині та в просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову.
* Пояснює, що кожен вчинок має наслідки, спираючись на героїв сюжетних малюнків
* Бере на себе роль у сюжетно-рольовій грі .
* Виконує твори мистецтва (співає, малює, танцює, декламує тощо), які подобаються.
* Обговорює сюжетно-рольову гру, у якій брав/ -ла участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило)
* Обговорює проблеми класу, які його /її турбують, обирає один із варіантів їх розв’язання

**Методи і форми роботи:**  гра, сюжетно-рольова гра, робота в групах, парах.

**Обладнання:** сюжетні малюнки на тему «Дружня допомога», м’яч, пісні.

**Перебіг заняття**

**I.Ранкова зустріч.**

* **Гра-вітання**

Доброго ранку – сонце привітне!

Доброго ранку – небо блакитне!

Доброго ранку – в небі пташки!

Доброго ранку – зелені дубки!

Доброго ранку – люди привітні!

Я всім бажаю щоб усмішки квітли!

* **Гра «Добери словечко» ( на творення слів – назв предметів.)**

Правила гри:

Гра проводиться у колі. Ведучий, що стоїть у центрі кола, кидає м’яч учневі й називає слово, наприклад, «парта», а у відповідь має отримати м’яч із дібраною римою: наприклад, «карта» (діти можуть нафантазувати свої слова, напр., «сарта», щоби посміятися).

Аналогічно, на творення слів – назв предметів (у колі «ланцюжком» один одному: наприклад, один учень називає слово «коридор», а інший «паркет».

Усі слова мають бути на тему навчального приладдя та безпеки в школі, наприклад: спортзал, їдальня, двері, бібліотека, портфель, вікно, туалет, сходи, перила, ножиці, лінійка.

* **Гра «Продовжте речення».**

• Зайшовши до школи, я спочатку…

• Якщо я ненавмисно зачеплю або доторкнуся до людини, я маю…

• Якщо я звертаюся з проханням до будь-кого, я маю…

• Увічливим треба бути…

* **Щоденні новини:**

Сьогодні :

Число: …

Місяць: вересень

День тижня: …

Пора року: …

 Тема тижня: «Мій/наш клас»

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку.**

* **Бесіда за змістом сюжетних малюнків/фотографій «Дружня допомога»**
	+ Чи доводилося вам коли-небуь допомагати іншому?
	+ Чи очікували ви чогось взамін від цієї допомоги?

 - Що можна назвати дружньою допомогою?

 - Сьогодні ми будемо навчатися взаємодіяти в спільноті.

**III. Робота за темою уроку.**

1. **Сюжетно-рольова гра «На концерті»**
* Слухання дітьми вірша **Олени Лози «Вечірній концерт».** Бесіда за змістом вірша для з’ясування значення слова «концерт».

Лиш засяють в небі зорі,

Вийде місяць - диригент,

У густій траві, шовковій,

Починається концерт.

В запашних листочках м`яти,

Біля самої землі

Грають місячну сонату

Віртуози-скрипалі.

Міцно лапками тримають

Скрипочки свої малі.

Місяць світить, зорі сяють.

Грають диво-скрипалі...

 Запитання до учнів:

- А хто із вас був на концерті?

- Чи знаєте ви, як називають людину, яка виступає на концерті?

- А як називають людину, яка веде концерт?

- А як називають людей, які прийшли подивитися на виступ виконавців?

* **Сюжетно-рольова гри «На концерті»**

1. Розподіл ролей між учнями класу («виконавці», «конферансьє», «глядачі»).

2. Час на підготовку «виконавців» до виступу.

3. Проведення «концерту».

4. Підсумки гри:

-Як себе почували в своїй ролі виконавці? Глядачі? Конферансьє?

-Що сподобалось під час гри, а що – ні?

-Чи можна було зробити наш концерт ще кращим? Як саме?

**2. Руханка «Австралійський дощ».**

**3. Робота у групах.**

**Обговорення проблем класу та варіантів їх розв’язання**

Обговорення з учнями проблем класу, які їх турбують (можна записати їх на великому аркуші паперу). Деякі з цих проблем діти можуть назвати, аналізуючи проведення концерту .

* Об’єднання у групи залежно від бажання вирішувати ту чи іншу проблему та обговорення своїх варіантів вирішення окресленої проблеми.
* Презентація результатів свого обговорення аудиторії.

**5. Спільне виконання пісні**

* Виконання учнями на вибір тієї дитячої пісні, яку вивчили цього тижня.

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

* **Робота в парах.**

Роздати кожній парі учнів аркуш формату А-3 і просити зобразити / написати на ньому те, що їм запам’яталося за цей навчальний тиждень.

***Інтегрований урок у 2 класі «Я досліджую світ» (МОВ, СЗО, ПРО)***

**Тема місяця:** Зміни

**Тема уроку:** Які зміни залежать від мене, а які не залежать?

**Мета:** створити умови для систематизації та узагальнення знань про зміни в навколишньому середовищі, які залежать, або не залежать від людини; сприяти вдосконаленню навичок вимірювання свого зросту та маси тіла, умінь спостерігати за добовими та сезонними змінами в природі; сприяти формуванню комунікативної компетентності учнів шляхом роботи над побудовою усних зв’язних висловлювань, залучення до спілкування з учителем та однолітками; соціальної компетентності школярів шляхом роботи у групах та парах; розвитку допитливості, спостережливості, уваги; сприяти вихованню самоповаги, толерантного ставлення одне до одного.

**Тип уроку:** урок застосування знань, умінь, навичок.

**Очікувані результати навчання**

**учень:**

* створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування;
* описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді;
* описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою);
* визначає, як змінюється людське тіло з віком;
* здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, ваги);
* впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі;
* знаходить схожі і відмінні властивості об’єктів;
* спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі.

**Методи і форми роботи:** вправа «Імпульс потиску», проблемні питання, робота в групах, робота в парах, вимірювання величин, дослідження, гра, спільна розмова (бесіда), робота з медіатекстом.

**Обладнання:** картки настрою, картки до гри «Змінне – незмінне», комп’ютер, метр, ваги, таблиця вимірювань, медіатекст «Подивись на небо», таблиця спостережень за деревом.

**Перебіг заняття**

**І. Організаційний момент. Створення робочого настрою.**

***1. Емоційне налаштування учнів.***

* ***Вправа «Імпульс потиску»***

- Своїм потиском руки я передаю імпульс гарного настрою. Ваше завдання: отримавши імпульс, передати його іншому. А тепер передайте імпульс нашим гостям. Який у вас настрій на початку уроку?

***2. Заповнення карток настрою на початок уроку.***

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

***1. Постановка проблемних питань.***

- Як ви думаєте, чому деякі речі постійно змінюються?

- Чому дещо залишається незмінним?

- Чи може з часом змінитись те, що зараз є незмінним?

**III. Повідомлення теми уроку.**

* Сьогодні ми визначимо, які зміни залежать від нас, а які не залежать.

**IV. Робота за темою уроку.**

**ПРО**

***1.Робота в групах* (**об’єднатися в групи за кольором).

 - Які зміни, на вашу думку, залежать від вас, а які – ні?

**1 група – зміни, які залежать від нас.**

Завдання: Обрати малюнки, на яких є зміни, що залежать від вас. Пояснити свій вибір.

**2 група – зміни, які не залежать від нас.**

Завдання: Обрати малюнки, на яких є зміни, що не залежать від вас. Пояснити свій вибір.







**СЗО**

***2.Слово вчителя.***

* Ви зростаєте, і ваше тіло змінюється. Зміни, що відбуваються з вами за літо, помічають однокласники, коли ви приходите до школи. Що ж сприяє вашому росту та розвитку організму? (Відповіді дітей: *прогулянки на свіжому повітрі, здорове харчування, міцний сон, дотримання режиму дня, загартовування, заняття фізкультурою та спортом)*
* Також фізичний розвиток можна оцінити за масою тіла та зростом.

***3.Робота в парах****.*

 - Провести дослідження. Вимірювання зросту та маси учнів. Зафіксувати результати вимірювання в таблицю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРІЗВИЩЕ, ІМ’Я** | **ЗРІСТ, см** | **МАСА, кг** |
| Водоп’янов Тимофій |  |  |
| Гирда Валерія |  |  |
| Дідик Вікторія |  |  |
| Латій Софія |  |  |
| Лобода Катерина |  |  |
| Маломуж Андрій  |  |  |
| СтерчоДаміра |  |  |

**-** Чи відбулися зміни у вашому зрості та масі протягом місяця?

**-** Порівняйте свої результати з попередніми вимірами. (МАО)

- Які поради ви дали б тим, хто хоче стати вищим?

 ***4. Руханка***«Подивись на небо».

***5.Робота з медіатекстом.***

- Які явища природи спостерігали, переглядаючи відео під час руханки? *(Дощ, веселка).* Де знаходиться сонце на небосхилі? В який період доби відбуваються події? А яка пора року? Які об’єкти живої природи побачили під час перегляду? Що є змінним, а що – незмінним?

**ПРО**

***6.Завершення попередніх спостережень за змінами в природі.***

(Діти протягом місяця проводили спостереження за деревом, відзначаючи в таблиці зміни в забарвленні крони та трави під ним)

* Які зміни відбулися? Які кольори переважають? Чому змінюється забарвлення крони та трави? Чи залежать ці зміни від вас?



***7. Гра «Змінне - незмінне».***

На паперових кругах надруковано слова: *пори року, дощ, вітер, ім’я, зріст, опадання листя, зачіска, настрій, погода, одяг, чистота, хвороба, день.* Учні рухаються по колу, за командою піднімають круг, читають, визначають, що є змінним, а що – ні.

 **МОВ**

***8.Спільна розмова «Чи можливе життя без змін?».***

- Висловте свої міркування: чи можливе життя без змін? Поясніть свою думку.

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

***1.Бесіда.***

- Яку інформацію ви вважаєте найбільш цікавою?

- Яке завдання сподобалось найбільше?

- Чим незвичайний був наш урок?

***2. Заповнення карток настрою на кінець уроку.***

**-** Чи залежала зміна настрою від вас?

**Список використаних джерел**

1. Типова освітня програма початкової освіти цикл I (1-2 клас) під керівництвом Шияна Р.Б.- <https://mon.gov.ua>
2. Навчальна програма з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
3. Презентація «Навчально-методичне забезпечення у рамках експерименту з питань впровадження Державного стандарту».
4. Зошит з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Частина 1 «Зміни»

**Методична ремарка**

**Скорочення, яке використовується в індексі державних вимог до обов’язкових результатів навчання:**

Мовно-літературна (МОВ)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережна (СЗО)

Фізкультурна (ФІО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)