*Кубальська Н.А., вчитель*

*Софіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів*

**Інтегровані уроки в початковій школі**

***«Усе, що перебуває у взаємному зв’язку, має викладатись у такому ж зв’язку».***

***Ян Амос Коменський***

Реформування сучасної освіти лежить на шляху подолання ізольованого викладання навчальних предметів і створення принципово нових навчальних програм, де освітній процес доцільно орієнтувати на розвивально-продуктивний інтегративний підхід.

Нормативною базою для впровадження інтегрованого навчання є Закон України [«Про освіту»](https://ru.osvita.ua/legislation/law/2231/),  Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової загальної освіти, Типові освітні програми.

Як зазначено в Концепції «Нова українська школа», ключовим компонентом формули Нової школи є «новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві».Одним з ефективних шляхів оновлення змісту і методів навчання в сучасній школі є інтеграція, під якою розуміють процес зближення і поєднання різних навчальних предметів.

У Державному стандарті початкової загальної освіти, що ґрунтується на засадах компетентісного підходу, поняття «міжпредметна компетентність» визначається як інтегративна «здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і предметних галузей». Стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі.Тому інтеграція як вимога об’єднання у ціле компонентів об’єктів навчання є необхідним дидактичним засобом, за допомогою якого уможливлюється створення в учнів цілісного уявлення про об’єкт, що вивчається, формується міжпредметна компетентність.

На підставі базового навчального плану може здійснюватися повна або часткова інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти. Зміст природничої, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані предмети і курси.

У концепції сучасної шкільної освіти інтеграція розгляда­ється не як механічне об’єднання окремих питань із різних навчальних предметів, а як їх органічне взаємопроникнен­ня, що дає якісно новий результат, нове системне і цілісне утворення.

Що ж таке інтегроване навчання?

Поняття інтегрованого навчання складається з двох слів: «інтегроване» та «навчання».

Інтегроване – це комплексне, те, що зазнало дії об’єднання, інтегрування.

Навчальний процес – це сукупність послідовних та взаємопов’язаних дій вчителя та учня.

Під час інтегрованого навчання діти вчаться бачити цілісну картину світу, а не тільки її окремі фрагменти. Інтегроване навчання дозволяє вчителю та учню виходити за межі окремого навчального предмета, окремої освітньої галузі.

Учні можуть:

* краще зрозуміти сутність об’єкта чи явища в контекстах різних навчальних предметів, сформувати цілісне уявлення;
* глибше зрозуміти ключові ідеї завдяки аналізу з різних точок зору;
* краще зрозуміти, як використати набуті ідеї та навички;
* системно мислити.

Таким чином, інтегроване навчання – це сукупність послідовних та взаємопов’язаних дій учителя і учня, які спрямовані на формування цілісної картини світу школяра на основі об’єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей, з різних навчальних предметів.

Вміння бачити взаємозв'язки всіх аспектів життя зрештою стає звичкою, яка буде допомагати учням протягом усього їхнього життя.

Перехід початкової освіти на якісно новий рівень – це, по суті, рух від внутрішньопредметної до міжпредметної інтеграції. І головне питання, яке виникає у вчителя, коли починається впровадження міжпредметного інтегрованого навчання, – це питання про зв’язки освітніх галузей чи навчальних предметів.

Учителю потрібно відповісти на ряд запитань:

1. Яка частина навчального матеріалу одного предмета буде пов’язана з навчальним матеріалом іншого предмета?
2. З якою метою?
3. Яким способом?
4. У якій формі?
5. Як будуть використовуватися базові знання з окремих навчальних предметів для усвідомлення та вирішення міждисциплінарних проблем?

Отже, яким чином будуються взаємозв’язки між освітніми галузями або навчальними предметами?

Зв’язки можна встановлювати на різних рівнях:

* змістовому;
* операційно-діяльнісному;
* ціннісно-смисловому.

Тож можна визначити:

* контент-орієнтовану інтеграцію, або інтеграцію на основі змісту навчальних предметів (її ще називають тематичною інтеграцією);
* інтеграцію, орієнтовану на формування способів дій, або інтеграцію навичок;
- інтеграцію на ціннісно-смисловому рівні (або інтеграцію перспектив).

У сучасній школі узвичаїлася міжпредметна інтеграція, здійснювана різними шляхами:

• створення *інтегрованих курсів* — навчальних предметів, які адаптують для вивчення та інтегрують знання кількох наук або видів мистецтв;

• розроблення нових форм *уроків* (урок із міжпредметними зв’язками, інтегрований урок, бінарний урок);

• запровадження *навчальних проектів;*

• організація *тематичних днів і тижнів.*

**Інтегрований урок** *(від лат. Integration – «поповнення»)* — це навчальне заняття, на якому визначена тема розглядається з різних поглядів за допомогою кількох навчальних предметів.

**Метою** інтегрованих уроків є створення передумов для різнобічного розгляду учнями певного об’єкта, поняття, явища, формування системного мислення, збудження уяви, позитивного, емоційного ставлення до пізнання.

Дитячі психологи дуже люблять малювати з дітьми неіс­нуючих тварин. Це відома проективна методика для дослі­дження загальних особливостей особистості дитини, агре­сивності, проблем у спілкуванні. Часто діти створюють своїх тварин із частин тіла тих, про які вони знають. На думку психологів, це свідчить про раціоналістичний і нетворчий підхід до розв’язування завдання. Хоча можна було б сказа­ти, що для створення такої тварини потрібний високий рі­вень спостережливості, аналітичних здібностей (щоб «вирі­зати» з тіл інших тварин лише один елемент) і синтетичних умінь (щоб доцільно об’єднати всі ці елементи).

Під час інтегрованого уроку вчитель наче створює «неіс­нуючу тварину» зі змісту навчального матеріалу різних дис­циплін, але так, щоб вона була «живою», тобто вміла функ­ціонувати як цілісна система: рухатися, їсти, дихати, рости тощо. Така тварина повинна вміти робити навіть те, що при­думає винахідник.

Як зауважує М. Іванчук, інтегровані уроки відрізняються від традиційних тим, що вони об’єднують блоки знань із різ­них навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного й емоційного збагачення сприйман­ня, мислення, почуттів учня. Такий урок забезпечує форму­вання в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети та явища різнобічно, системно, емоцій­но, сприяє поглибленню й розширенню знань учнів, діапазо­ну їх практичного застосування.

Г. Федорцов зазначає, що «за змістову, методичну та орга­нізаційну одиницю процесу навчання береться не урок, а на­вчальна тема (розділ) навчальної дисципліни. За основу ін­теграції може бути взятий будь-який урок із його усталеною структурою та логікою поведінки. На цей урок залучаються знання, результати аналізу понять із точки зору інших наук, інших навчальних предметів».

Процес інтеграції вимагає виконання певних умов:

• об’єкти дослідження однакові або досить близькі (тоді досліджуємо об’єкт із різних сторін, використовуючи навчальний матеріал із різних дисциплін);

• у навчальних предметах використовуються однакові або близькі методи дослідження предметів та явищ (тоді демонструємо спосіб пізнання дійсності на прикладах із різних предметів);

• те, що пізнається, підпорядковується загальним закономірностям, які вивчаються на уроці (тобто узагальнюємо навчальний матеріал із різних дисциплін та пізнаємо більш складну систему).

Інтеграція навчального матеріалу з різних предметів від­бувається зазвичай або щодо певного об’єкта чи явища до­вкілля, або для вирішення проблеми міжпредметного ха­рактеру, або для створення творчого продукту. Отже, можна виокремити **предметний, проблемний і творчий** інтегрова­ні уроки. Хоча варто зазначити, що це зовсім не означає, що на предметному уроці учні не будуть вирішувати якусь проблему, а на проблемному — розглядати окремий пред­мет довкілля.

Мета цих уроків різна: для предметного уроку — цілісне вивчення об’єкта або узагальнення й систематизація знань про нього, для уроків із вирішення проблеми — пошук шляхів її вирішення із залученням знань учнів із різних предметів, для інтегрованих творчих уроків — створення продукту (тексту, зображення, гри тощо) на основі інтеграції знань про нього.

На предметному уроці учні під керівництвом учите­ля вивчають окремий об’єкт довкілля — природний чи ру­котворний.

Уперше термін *«предметний урок»* увів О. Я. Герд у ме­тодичному посібнику для вчителів «Предметні уроки в по­чатковій школі» (1863), висвітлюючи проблеми природо­знавчої освіти молодших школярів. В. П. Вахтеров зазначав, що «предметні уроки — це уроки ознайомлення з предметом за допомогою унаочнення, це предметне навчання в прямо­му розумінні слова з предметом у руках або перед очима». Основною метою таких уроків, за словами вченого, є різно­бічне вивчення конкретного об’єкта у процесі безпосеред­ньої взаємодії з ним та формування в дітей цілісного уявлення про об’єкт.

На таких уроках учні безпосередньо за допомогою орга­нів чуття сприймають об’єкти навколишньої дійсності, до­сліджують їх властивості, аналізують надані вчителем фак­ти, узагальнюють інформацію, формулюють висновки тощо.

Якщо неможливо організувати безпосереднє спостере­ження за реальним предметом у класній кімнаті, то можна організувати екскурсію, на якій це було б можливим. Після екскурсії вчитель проводить інтегрований предметний урок.

Деякі об’єкти можна вивчати за допомо­гою створення відповідної моделі, що демонструє структуру і властивості реального об’єкта. Під час ознайомлення з мо­деллю об’єкта учні виявляють ознаки і складові того, що ви­вчається, установлюють зв’язки з іншими об’єктами, умови існування або перебігу, походження, способи добування або вирощування, важливості для людини.

Предметними можна назвати також уроки, на яких учні ознайомлюються з явищами навко­лишньої дійсності (як предметом для пізнання). Такі яви­ща можна спостерігати безпосередньо (наприклад, дощ) або за допомогою відео (наприклад, блискавка), одночасно бути і учасником, і спостерігачем якогось соціального явища (на­приклад, ярмарок).

Ю. М. Колягін також відзначає, що «не будь-яке об’єднан­ня різних дисциплін в одному уроці автоматично стає інте­грованим уроком. Потрібна провідна ідея, реалізація якої за­безпечить нерозривний зв‘язок, цілісність цього уроку».

Протягом навчального тижня вчитель кілька разів «ви­ходить» на вертикальну тему та розкриває її через зміст різ­них предметів, не змінюючи спільної теми уроків (програмо­вої чи додаткової). Але підхід до розкриття певних аспектів різний: нові творчі вправи, завдання, проблемний діалог, по­яснення, уведення девізу, що надає емоційно-поетичного об­разу темі, її естетичний зміст тощо.

**Підготовка вчителя до інтегрованого уроку**

Щоб успішно підготуватись до проведення інтегрованого уроку, вчитель повинен зробити:

- аналіз річного календарного планування;

- зіставлення матеріалу навчальних програм з предметів для виявлення можливих варіантів побудови інтегрованих уроків;

- обдумування та формулювання загальних понять, узгодження часу їх вивчення;

- вибір форм та методів реалізації навчального матеріалу, планування тематики, «конструювання» заняття;

- визначення завдань уроку;

- ретельний вибір оптимального навантаження учнів різноманітними видами діяльності під час уроку;

- добір дидактичного матеріалу.

Під час планування інтегрованого предметного уроку вчи­тель може скористатися методом «Асоціативний кущ», інте­лект-картою або методом ТРВЗ «Системний оператор».

Під час планування інтегрованих уроків учитель повинен звернути увагу і на пошук нестандартної форми проведення.

До нестандартних уроків можна зарахувати уроки-казки, уроки-детективи, уроки-квести, уроки-подорожі, уроки-дискусії, уроки-портрети тощо.

*Орієнтовні теми нестандартних уроків:*

• *урок-гра* (наприклад, урок-ділова гра «Олімпійські ігри», на якому інтегрується зміст навчального матеріалу з таких предметів, як: фізична культура, основи здоров’я, читання, українська мова);

•*урок-рольова гра* «Садівники й городники» (предмети: природознавство, читання, художня праця або малювання);

• *урок-розв’язання проблемної ситуації* (наприклад, з екологічної тематики);

• *урок-роздум* (інтегрується навчальний матеріал із природознавства, читання, основ здоров’я; тема «Навіщо людині серце?»);

• *урок-дискусія* (інтеграція предметів: природознавство, читання; тема «Чи добре тваринам у зоопарку живеться?»);

• *урок-портрет* (наприклад, урок із позакласного читання, розвитку мовлення, образотворчого мистецтва «Дивовижний світ Катерини Білокур»);

• *урок-конференція* (інтеграція предметів: математика, українська мова, читання; тема «Геометричні фігури навколо нас»).

Отже, змістовні та цілеспрямовані інтегровані уроки вносять у звичайну структуру шкільної освіти новизну, оригінальність, сприяють формуванню цілісної картини світу, розгляду предмета з кількох сторін, дозволяють систематизувати знання, створюють сприятливі умови для реалізації особисто орієнтованого, розвивального навчання молодших школярів.

**Корисні посилання**

1. <http://nus.org.ua/view/integrovane-navchannya-yak-osvitnij-pazl/>
2. [https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/4ce20caf76d946eeae73eb8abcda82cc/](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1%3AMON-EDERA-OSVITORIA%2BST101%2Bst101/courseware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/4ce20caf76d946eeae73eb8abcda82cc/)
3. <https://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/integr_urok/>
4. https://naurok.com.ua/integrovani-uroki-v-procesi-navchannya-molodshih-shkolyariv-419.html<https://urok-ua.com/tag/integrovani-uroki-v-pochatkoviy-shkoli/>
5. <https://naurok.com.ua/post/integrovani-uroki-vid-teori-do-praktiki>
6. <http://metodportal.com/node/63487>
7. <https://www.schoollife.org.ua/797-2016/>
8. <http://innacuhovich.blogspot.com/p/blog-page_8.html>
9. <http://kornienkook82.blogspot.com/2018/06/blog-post_3.html>
10. <https://abetkaland.in.ua/tag/integrovani-uroky/>

**Використані джерела**

1. Бех І. Інтеграція як освітня перспектива // Початкова школа. - 2002. - № 5. С. 5-6.
2. Большакова І.Інтегровані уроки у початковій школі / І. Большакова; упорядн. О. Семібаламут. — Київ : Вид. дім «Перше вересня», 2016. — 176 с. - (Бібліотека «Шкільний світ»).
3. Іванчук М. Г. Основи технології інтегрованого навчання в початковій школі: навч. метод. посібник/ М. Г. Іванчук. – Чернівці: Рута, 2001. – 120 с.
4. Інтегровані уроки в початковій школі / Упоряд. Н. С. Вегера — Тернопіль – Харків: Ранок, 2010. — 160 с. —(Серія «Відкритий урок»).
5. Савченко О. Я. Дидактичні особливості інтегрованих уроків // Початкова школа. — 1992. — № 1. — С. 27—29.