***Формування позитивної мотивації до***

***навчальної діяльності на уроках математики***

Формування особистості школяра на уроках математики – це цілісний, поступальний процес, який виражається у залученні учнів до соціального досвіду, засвоєнні ними вже існуючих у суспільстві форм і видів діяльності. Реалізація цього неможлива без стимулювання позитивного ставлення до навчання та формування позитивної мотивації до вивчення математики.

 Проблема дослідження мотивації навчальної діяльності як засобу розвитку пізнавальної активності учнів знайшла широкий відгук у дослідженнях науковців, методистів, вчителів-практиків. Зокрема, праця Є. Ільїна «Мотив як складне психологічне утворення» дає ґрунтовну характеристику мотивації як ключового елементу освітнього процесу та пропонує науково розроблені способи підвищення внутрішньої мотивації в навчальній діяльності. Адже ефективність освітнього процесу залежить від усвідомленого бажання школярів засвоювати матеріал, їх прагнення до самоосвіти на засадах стійкої мотивації до навчання. Будь-якої діяльності без мотиву не існує. С. Рубінштейн відзначав, що дія породжується мотивом, тобто переживанням чогось значущого, що надає їй сенсу для індивід. За визначенням В. Безпалька, вона є процесом, у результаті якого певна діяльність набуває для індивіда особистого сенсу. Н. Бордовська та А. Реан вважають, що мотив – це внутрішнє спонукання особистості до того чи іншого виду активності, пов’язаного із задоволенням певної потреби.

 Основними мотиваційними аспектами, до яких найчастіше звертається педагог, є пізнавальний інтерес, проблемність і практична цінність знань та вмінь, які здобувають учні протягом уроку.

Мотивація передбачає:

• морально-психологічну стимуляцію навчальної діяльності, так званий «внутрішній двигун»;

• прагнення людини домагатися успіху в різних видах діяльності;

• пошук відповідей на запитання «чому?», «навіщо?», «заради чого?».

Серед комплексу методів навчання особливе місце відводиться саме методам стимулювання й мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти. До них відносимо:

***1) методи стимулювання інтересу до навчання:***

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу. Розвиток інтересу в учнів – це засіб активізації навчання, що сприяє кращому засвоєнню знань. Цікаво учням – цікаво з ними і вчителеві;

- пізнавальні ігри як метод набувають великого значення для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо). Пізнавальні ігри можуть набувати характеру рольових ігор, які користуються успіхом особливо у старшокласників.

***2) методи стимулювання обов’язку й відповідальності.***Ідеальне навчання засноване лише на інтересі, без оцінок, щоденного оцінювання. Новатором у такому підході до навчання є Ш. Амонашвілі. Головне в цьому методі – привчити дитину жити не тільки за стимулом «хочеться», а й за стимулом «треба», «необхідно». Основним правилом цього методу є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним».

Мотивація навчання математиці – це система пізнавальних, соціальних мотивів, тобто сукупність, комплекс усіх спонукань до знань, допитливості, пізнавальної потреби, навчальної діяльності, зацікавленості до наукового пізнання та пошуку істини.

Приклади методів стимулювання й мотивації до навчання математики в учнів:

- використання ефекту подиву;

- створення проблемної ситуації;

- евристична бесіда;

- використання аналогії, порівняння, протиставлення;

- створення ситуації зацікавленості;

- пізнавальні ігри;

- використання навчальних дискусій;

- створення ситуації вільного вибору учнями навчального завдання;

- створення ситуації захопленості;

- використання методу аналізу життєвих ситуацій;

- створення на уроці ситуації успіху;

- використання наочності;

- використання історичного матеріалу;

- застосування нового математичного факту;

- використання методу доцільних задач;

- використання спостережень, наслідування, виміру, експерименту;

- використання практичних задач.

Важливими у процесі створення позитивного ставлення до вивчення математики є успіх та похвала. Успіх – головне джерело мотивації учня до вивчення математики. Тільки успіх дає задоволення від навчання й приведе в подальшому до ще кращих досягнень. Похвала – це не що інше, як один із видів нагороди, що підвищує почуття гідності і може подіяти як позитивний імпульс для нового успіху. Дуже важливо підходити індивідуально, порівнюючи нинішній рівень учня з його попереднім рівнем і вказувати на індивідуальний розвиток дитини.

Використання інноваційних форм проведення уроків (урок-гра, урок-вікторина, проблемний урок, урок-подорож, урок-конференція, урок-розв’язування завдань і т.д.) залучає учнів до активної освітньої діяльністі, розкриває їх творчий потенціал, зацікавлює на самостійний пошук додаткової інформації.

Сама особистість учителя теж може бути сильним мотивуючим чинником. Педагог, що досконало і глибоко володіє знаннями зі свого предмета, виклад навчального матеріалу будує логічно, чітко, доступно і оперує цікавими деталями та фактами, вражає учнів великим кругозором, захоплює своєю освіченістю. Г. Драйден відзначав, що найкращі вчителі – «активатори», ведучі, тренери, «мотиватори» і «диригенти». У цьому випадку спрацьовує психологічний механізм наслідування. Вони переживають внутрішні протиріччя між наявним і необхідним рівнем своїх знань, що і стимулює їх до більш активного навчання.

Формування в учнів позитивних мотивів навчання, що надають процесу освіти значущий для дитини зміст, у контексті якого його власна пізнавальна діяльність ставала б сама по собі життєво важливою ціллю і без чого подальше навчання може виявитися просто неможливим, є вкрай необхідним. Сподіватися на те, що такі мотиви виникнуть самі по собі, не доводиться. Тому важливо забезпечити таке їх формування, яке б підтримувало ефективну і плідну навчальну діяльність кожного учня впродовж всіх років його перебування в школі й було б основою для його самонавчання та самовдосконалення в майбутньому.

**СПИСОК ВИКОРИСТОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Алексєєва М.І. Мотиви навчання учнів: Посібник для вчителів. – К.: Рад. Школа, 1974. – 120с.
2. Дроб’язко П. Мотивація навчання (результати експериментального дослідження) // Директор школи (1 Вересня). – 2001. - №40. – С.5-7.
3. Іванова Л.В. Шляхи підвищення навчальної мотивації проблемних учнів (Проблеми індивідуальної освіти) // Шкільний світ (1 Вересня). – 2000. - №12. – С.4-5. – (Вкладки).
4. Кальницька К.О. Структура мотивації педагога до підвищення професійної кваліфікації // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. - №1. – С.10-12.
5. Савчин М.В. Динаміка мотивації відповідальної поведінки особистості // Педагогіка і психологія. – 1996. - №4. – С.39-49.
6. Фасоля А. М. Діяльнісна основа навчання на особистісно зорієнтованому уроці // Дивослово. — 2008. — № 5.
7. <http://www.aforizm.info/theme/>
8. <http://aphorism-list.com/index.>
9. [www.aphorism.ru](file:///D%3A%5C%D0%97%D0%B0%D0%B2.%20%D0%A0%D0%9C%D0%9A%5Cwww.aphorism.ru)
10. <http://pedagogika.at.ua>