**Методичні рекомендації щодо впровадження в практику**

**учителів біології та хімії педагогіки партнерства**

***Педагогіка партнерства*** – чітко визначена система взаємовідносин усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка:

* організовується на принципах добровільності й спільних інтересів;
* ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотриманні визначених норм (прав та обов’язків) та врахуванні ціннісних орієнтирів кожної із сторін;
* передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

***Головні аспекти педагогіки партнерства:***

В умовах модернізації української освіти одним із напрямків оптимізації освітнього процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин вчителя та учня, що відображається в нових ***підходах до навчання:***

* створенні сприятливої атмосфери співробітництва;
* зниженні монологічного викладу матеріалу та дублюванні інформації, яка може бути отримана з доступних джерел і переходу до діалогізованого спілкування з учнями в ході освітнього процесу;
* інтенсифікації впровадження в освітній процес активних методів навчання, які дають можливість для розкриття творчої особистості;
* розвитку ініціативи;
* активізації пізнавальної активності учня.

Педагогіка партнерства є одним із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.

***Педагогіка партнерства ґрунтується на таких принципах:***

Досягненню ефективності взаємодії з учнями сприятиме врахування в освітньому процесі таких ***характерних рис*** педагогіки партнерства:

**Очікувані результати:**