*02.04. – 26.04.2019 року*

**Дистанційний семінар учителів суспільствознавчих дисциплін**

**Тема: «Формування медіакомпетентності учнів на уроках суспільствознавчих дисциплін».**

**Мета:** поглибити знання учасників семінару про медіаосвіту в Україні, її мету, принципи, напрями, форми; визначити сутність понять «медіакультура», «медіаграмотність», «медіакомпетентність», «медіатекст»; допомогти усвідомити роль учителя суспільствознавства у формуванні медіакомпетентності школярів; розкрити методичні аспекти формування медіакультури учнів; сприяти інтеграції медіаосвіти у викладання суспільствознавчих дисциплін, розвитку методичної, інформаційно-технологічної компетентностей учасників семінару.

**План**

**І. Теоретичний блок.**

***Завдання***

1. Опрацювати нормативні документи, методичні посібники, статті:

<https://www.schoollife.org.ua/lyst-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-vid-03-07-2018-r-1-9-415-shhodo-vyvchennya-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-navchalnyh-predmetiv-u-2018-2019-navchalnomu-rotsi/>

*Лист Міністерства освіти і науки України від 03. 07. 2018 р. № 1/9-415 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році»*

<http://mediaosvita.org.ua/book/kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity/>

*Концепція впровадження медіаосвіти в Україні*

<http://www.aup.com.ua/upd/mo.pdf>

*Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін*

<http://www.etnolog.org.ua/pdf/stories/pidruchnyky/2016/voloshenuk-2.pdf>

*Медіаграмотність та критичне мислення на уроках суспільствознавства*

<http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_82/part_3/14.pdf>

*Формування медіаграмотності десятикласників на уроках інтегрованого курсу «Громадянська освіта»*

<http://pclub.dn.ua/wp-content/uploads/2016/09/Zbirnyk_robit_z_media_gramotnosti.pdf>

*Збірник інноваційно-методичних робіт з медіаграмотності (стор. 72 – 120)*

<http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/itse/article/view/2148/2719>

*Медіаконтент на уроках історії в загальноосвітніх школах України: перспективи та ризики використання*

1. Дати відповіді на питання:
* *У чому полягає актуальність проблеми медіаосвіти? Для чого потрібна школярам медіакомпетентність? З якими ризиками зустрічаються учні в ході роботи з медіаконтентом?*
* *Що таке «медіаосвіта», «медіакультура», «медіаграмотність», «медіакомпетентність», «медіаконтент», «медіатекст», «критичне мислення»?*
* *Яка головна мета Концепції впровадження медіаосвіти в Україні? Які завдання медіаосвіти? Які основні принципи медіаосвіти? Які напрями і форми медіаосвіти?*
* *Якими навичками має володіти педагог для впровадження медіаосвіти?*
* *Яка роль предметів суспільствознавчої галузі у формуванні медіакомпетентності учнів? За яких умов можливе практичне застосування технологій медіаосвіти на уроках суспільствознавства?*
* *Які джерела Інтернету можна використовувати для ознайомлення з школярів з останніми новинами?*
* *Які критерії медіаграмотності учнів у контексті суспільних дисциплін?*
* *Які сучасні методи, педагогічні технології сприяють формуванню медіакомпетентності школярів?*
* *За якими ключовими питаннями аналізують медіатексти? На які групи поділяють медіатексти за характером передачі та відтворення інформації?*

**ІІ. Практичний блок.**

***Завдання***

**І рівень** *(*для учителів, які мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст» та «спеціаліст другої категорії») **на вибір:**

* *Скласти пам’ятку «Секрети формування медіаграмотності учнів».*
* *Скласти методичні рекомендації «Формування медіакомпетентності учнів на уроках предметів суспільствознавчої галузі».*
* *Скласти чек-лист «Медіаосвіта: орієнтири для учителя суспільствознавчих дисциплін».*

**ІІ рівень** (для учителів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»):

*Навести у формі таблиці (за аналогією до таблиць, поданих у публікації Ю. Антибури, стор. 85) конкретний приклад із власного досвіду використання медіаконтенту на уроках історії (клас, тему обрати самостійно).*

**ІІІ рівень** (для учителів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»):

*Скласти методичну розробку уроку (предмет, клас, тему обрати самостійно) з використанням сучасного медіаконтенту та можливостей Інтернету (за технологією особистісно орієнтованого уроку або за аналогією до дидактичної структури уроків, поданих у Збірнику інноваційно-методичних робіт з медіаграмотності чи в посібнику «Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін). У комплексній меті уроку потрібно передбачити формування інформаційно-цифрової культури, медіаграмотності школярів.*

*Додаток*

**Корисні посилання**

<http://mediaschool2.blogspot.com/p/blog-page_17.html>

⮛ Блог «Шкільний медіакомпас»

<https://drive.google.com/file/d/0B-MfhGqKKqVcbEJPVjdLa2d3eUE/view>

⮛ Використання блогу як медіаосвітньої технології в процесі навчання історії

<http://www.aup.com.ua/uploads/mo3.pdf>

⮛ Підручник «Медіаосвіта та медіаграмотність»

<http://lobtim.ucoz.ua/Mediaosvita/Posibnik.pdf>

⮛ Навчально-методичний посібник «Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід»

<https://library.mk.ua/wp-content/uploads/2015/12/theses.pdf>

⮛ Від медіаграмотності до медіакультури: стратегії, проблеми, перспективи: тези доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Миколаїв, 27 квітня 2016 року). – Миколаїв : ОІППО, 2016. – 124 с.

<http://mediaosvita.org.ua/book/vizualna-mediakultura-rozvytok-kr/>

⮛ Візуальна медіакультура: розвиток критичного мислення та творчого сприймання. Методичні рекомендації до медіаосвітнього курсу «Медіакультура» для старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів.

<http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp18/bondar_tezi.pdf>

⮛ Формування творчої особистості шляхом впровадження медіаосвіти

<http://elar.ippo.edu.te.ua:8080/bitstream/123456789/4577/1/Gorodetska.pdf>

⮛ Медіаосвіта як засіб розвитку інноваційного мислення вчителя й учня

<http://lib.iitta.gov.ua/709804/1/Dementievska_Crit_oc.pdf>

⮛ Формування навичок критичного оцінювання веб-ресурсів і проблема безпеки учнів в інтернеті.

<http://www.soippo.edu.ua/index.php/pro-nas/administratsiya/46-uncategorised/604-metodichni-rekomendatsiji-istoriya>

⮛ Формування медіакомпетентності учнів на уроках історії

<http://memorialholodomor.org.ua/science/interactive-lessons/urok_yak_rozpiznaty_fake/>

⮛ Інтерактивне заняття «Як розрізняти фейки і правду у ЗМІ»

<http://www.aup.com.ua/ml/Grebenchuk.pdf>

⮛ Впровадження медіаосвіти в навчально-виховний процес

<https://naurok.com.ua/post/6-prichin-vikoristati-memi-na-urokah-istori>

⮛ 6 причин використовувати меми на уроках історії