**Автор уроку:** Голенко Н. В.

**Предмет:** Історія України.

**Клас:** 7.

**Тема.** Практичне заняття: «Князь Святослав та його походи».

Мета: дати об’єктивну оцінку діяльності Святослава, визначити його роль в історії Київської держави, користуючись історичними документами та науковими роботами вчених-істориків; об’єктивно оцінювати діяльність князя, виявляючи як позитивні, так і негативні сторони його діяльності; розвивати творчі, хронологічні та просторові компетентності, шляхом опрацювання історичних документів та перегляду відеофрагментів сприяти розвитку медіаграмотності; виховувати почуття патріотизму, справедливості, любові до своєї Батьківщини.

**Тип уроку:** комбінований.

**Форма уроку:** практичне заняття.

**Очікувані результати:**

учні зможуть:

- визначати хронологічні межі князювання Святослава;

- характеризувати внутрішню та зовнішню політику князя Святослава;

- показувати на карті розширення території Київської держави за правління Святослава, напрямки походів князя;

- порівнювати діяльність Святослава з попередниками.

**Методи і прийоми:** слово вчителя, вправи «Смайлики», «Компліменти», виразне читання віршів, вправи «Історична кухня», «Коло ідей», «Шкала», «Оратор», «+» «-», «Уявний мікрофон», робота з ілюстраціями, робота з підручником, перегляд відеофрагментів.

**Обладнання:** портрет князя Святослава,підручник, історична карта, мультимедійне забезпечення: комп’ютер, телевізор.

**Оформлення дошки:**

*зліва:* портрет князя Святослава;

*посередині:* запис теми уроку;

*справа:* історична карта.

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

**І. МОТИВАЦІЙНИЙ ЕТАП.**

**1. Створення позитивної емоційної налаштованості до навчально-пізнавальної діяльності.**

***Вправа «Смайлики»***

Діти, з’ясуємо з яким настроєм ви прийшли сьогодні на урок. Виберіть смайлик, який відповідає вашому стану та продемонструйте собі і сусіду по парті.

***Вправа «Компліменти»***

- Можливо не у всіх сьогодні гарний настрій. А він дуже потрібний для успішного уроку. Спробуймо підняти настрій один одному. Поверніться обличчям до свого сусіда по парті, усміхніться і зробіть комплімент.

**2. Актуалізація суб’єктного досвіду та опорних знань.**

***Акровірші***

*Учитель зачитує учням вірші, а учні за першою літерою з’ясовують, про кого піде мова.*

**І** на Царград, і на Кавказ

**Г**осподар цей ходив не раз.

**О**рел. Та кляті вороги

**Р**оздерли князя на шматки.

**О**витий славою народу,

**Л**адний з ним в вогонь і в воду,

**Е**поха пишалася князем, мов сином.

**Г**адюкою вжалений в ногу загинув.

***Загадка-складка***

Літописи доносять людям:

«Хай місто матір’ю вам буде».

Своїм дружинникам й колегам

Так було сказано… *(Олегом)*

***Вправа «Історична кухня»***

Зі шкатулки учні обирають опорні слова та фрази, що стосуються життя перших князів (князь Аскольд, князь Олег, князь Ігор), пов’язаних з діяльністю князя Святослава, та об'єднуються в 3 групи.

*Опорні слова: династія Києвичів, Віщий, вдалий похід на Візантію, 882–912 рр., древляни, похід 860 р. на Візантію, прибив щита на воротах Константинополя, династія Рюриковичів, грецький вогонь, перший християнин, підступно вбитий, жорстоко вбитий, улюблений кінь, Київська Русь, княгиня Ольга, череп і змія, «Се буде мати городам руським», великий шторм, Хоробрий, переодягнулися торговцями, 907, 911 рр., 912-945 рр.*

*Група 1.* «Князь Аскольд».

*Група 2.* «Князь Олег».

*Група 3.* «Князь Ігор».

***Вправа «Коло ідей»***

Жона. Вдова. Княгиня. Мати…
Яку ти мужність осягла?!
Як високо змогла піднятись
І влади велич вознесла!
Тобі вдалось зміцнить державу,
Намітить християнству путь,
Творить земні славетні справи,
Цього не в праві ми забуть.

*Питання:* «Чи можна стверджувати, що політика Ольги посприяла зміцненню внутрішнього і зовнішнього становища Київської Русі?»

*(Учні висловлюють думки, і приходять до спільної думки, що політика Ольги відіграла важливу роль у підпорядкуванні племінних княжінь безпосередньо владі великих руських князів і включенні їх теренів до територіальних меж Руської держави. А у проведенні зовнішньої політики Ольга віддавала перевагу мирним засобам урегулювання конфліктів).*

**ІІ. ЕТАП ЦІЛЕВИЗНАЧЕННЯ ТА ПЛАНУВАННЯ.**

***1.Розгадування шаради.***

- Розгадавши шараду, ми дізнаємося, про якого князя сьогодні буде йти мова.

Дні урочистості, відомі

У перший склад ми візьмемо.

Почесне визнання свідомо

До них ми потім додамо.

Закреслим букву скраю

І князя всі впізнаєм.

***2.Вправа «Шкала».***

На попередніх уроках ми вже згадували про князя Святослава. Я пропоную на шкалі, яка зображена на дошці, відзначити, наскільки ви проінформовані з цього питання**.**

***3.Вправа «Оратор».***

 Ми бачимо, що знання ваші не повні. Тому протягом 30 секунд спробуйте переконати однокласників, для чого нам потрібно вивчати цю тему.

***4.Слово вчителя.***

 Сина Ольги та Ігоря — Святослава — багато істориків уважають однією з найбільш виразних і характерних особистостей серед давніх руських князів. Інші називають його войовничим ватажком, далекоглядним політиком, мудрим державним діячем, щирим полководцем. Ким же він був насправді? Чому на його черепі печенізький князь викарбував такі слова: «Чужої землі шукаючи, свою втратив»? Сьогодні ми спробуємо дати відповідь на ці запитання, тому тема нашого уроку: «Князь Святослав та його походи».

***5. Визначення особистісно значущих цілей.***

***6. Узгодження плану уроку.***

**ІІІ. ОПРАЦЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ.**

***1. Робота з ілюстрацією.***

 -Розгляньте розміщений на дошці портрет князя Святослава і спробуйте визначити риси його характеру.

***2. Робота з підручником.***

Учні розглядають ілюстрацію та читають свідчення візантійського історика Лева Диякона (стор. 38-39).

- Доберіть слова з тексту, які б підтверджували достовірність зображення.

***3. Робота з історичними документами.***

*Учні читають фрагменти літопису «Повість минулих літ» на ст. 38-39.*

- Про які риси вдачі руського князя свідчать дані джерела?

- Як автори джерел ставляться до Святослава? Чому саме так?

***4. Перегляд відеофільму («Князь Святослав» з серії – уроки історії пітона Каа)*** *1-2 хв. (режим доступу:* [*https://www.youtube.com/watch?v=Rymh\_4Peg7s&list=PLv6ufBUWdRi2vc0yOzw-IJr4jRnwSJLdQ&index=5*](https://www.youtube.com/watch?v=Rymh_4Peg7s&list=PLv6ufBUWdRi2vc0yOzw-IJr4jRnwSJLdQ&index=5)*).* ***Бесіда:***

* Коли відбувся перший похід князя Святослава? Проти кого він був здійснений?
* Кого визволив князь від хозарської данини?
* Якими укріпленнями оволодів князь у Хозарії?
* Як русичі поверталися з хозарського походу?
* Які народи були підкорені в передгір’ї?

*Учні розглядають карту на ст. 29.*

* Які були наслідки походу на Хозарський каганат?

***5. Перегляд відеофільму («Князь Святослав» з серії – уроки історії пітона Каа)*** *(з 2 по 3:20 хв.).* ***Бесіда:***

* Які були причини Балканських походів?
* Яким було руське військо?
* Де відбулася вирішальна битва? Як вона закінчилася?
* Яке містечко обрав Святослав за столицю? Чому?

***6. Перегляд відеофільму («Князь Святослав» з серії – уроки історії пітона Каа)*** *(з 3:21 по 6:06 хв)* ***Бесіда:***

* Чому Святослав змушений був підписати мирний договір з візантійським імператором?
* Як закінчилося життя князя?

***7. Виразне читання вчителем вірша.***

Усе життя провів в походах,
На битву як на свято йшов.
Та на Дніпровських на порогах
Свою геройську смерть знайшов.
Хан з його черепа зробив
І золотом прикрасив чашу.
Якого князя хан розбив? –
Чекаю відповідь я вашу!

***8. Перегляд відеофільму («Князь Святослав» з серії – уроки історії пітона Каа)*** *(з 6:06 хв - до кінця)* ***Бесіда:***

* Які наслідки діяльності князя Святослава?

***9. Дослідницька робота.***

*Учні працюють в парах.*

* Опрацюйте уривки з літописних джерел (підручник ст. 39).
* Визначте, про які епізоди походів Святослава йдеться, та розташуйте їх в хронологічній послідовності.
* Стисло сформулюйте, про що йдеться в кожному з епізодів.

**IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮВАЛЬНИЙ ЕТАП.**

***1. Вправа «+», «-»***

Учні називають позитивні та негативні риси характеру князя Святослава.

***2. Вправа «Уявний мікрофон»***

- Що нового ви сьогодні дізнались?

- Чи досягли ми очікуваної мети?

**Домашнє завдання.**

*Обов’язкове.* Підготуватися до узагальнюючого уроку, повторити матеріал про перших київських князів.

*За бажанням.*Створити кросворд або ребус за вивченим матеріалом.

**Список використаних джерел:**

1. Власов С. В. Історія України: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. - Київ: «Генеза», 2015.- 192 с.: іл.
2. Пиріжок І. В. Довідник з хронології. Історія України. - Женишківці, 2010.
3. Свідерський Ю. Ю., Ладиченко Т. В., Романишин Н. Ю. Історія України: Підруч. Для 7 кл.- К.,2007.
4. Уроки історії пітона Каа. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Rymh_4Peg7s&list=PLv6ufBUWdRi2vc0yOzw-IJr4jRnwSJLdQ&index=5>.