*Руда Т.В., заступник директора з навчально-виховної роботи*

*Софіївської ЗОШ І – ІІІ ступенів*

**«Педагогічний Еверест».**

**Сучасні підходи до організації роботи з обдарованими учнями**

***«Вірте в талант і творчі сили кожного вихованця.***

***Людина – неповторна»***

***В. Сухомлинський***

***Обдарованість людини - це маленький паросточок, який ледве прокльовується із землі і вимагає до себе величезної уваги. Необхідно пестити і леліяти, доглядати за ним зробити все необхідне, щоб він виріс і дав рясний плід.   
 В.А. Сухомлинский***

Епоха, що настала, епоха змін, інновацій, епоха інтелекту – диктує свої умови життя, висуває нові вимоги до людини. Якісно нові зміни в суспільстві переконують, що найбільшою цінністю є неповторна людська особистість, з її нахилами, вподобаннями, обдаруваннями. То ж виявлення розумової обдарованості (інтелектуальної, творчої), спеціальних здібностей у дітей, їх розвиток і реалізація є однією з актуальних проблем на сучасному етапі розвитку педагогічної теорії та практики. Робота з обдарованими є одним із варіантів конкретної реалізації права особистості на індивідуальність, унікальність, внутрішню свободу, особистісну самореалізацію.

На сучасному етапі розвитку суспільства подальшого розв’язання потребує проблема забезпечення особистісної, соціальної самореалізації та професійного самовизначення обдарованих дітей у нових соціально-економічних умовах. Саме тому в системі освіти XXI століття великого значення набуває робота з обдарованими дітьми.

Обдарована дитина – це дитина, що виділяється яскравими, очевидними, іноді видатними досягненнями (або має внутрішні передумови для таких досягнень) у тому чи іншому виді діяльності.

Обдаровані діти – діти, в яких у ранньому віці виявляють здібності до виконання певних видів діяльності. Вони вирізняються серед однолітків яскраво вираженими можливостями в досягненні результатів на якісно вищому рівні, який перевищує певний умовний «середній» рівень. Їх успіхи не є випадковими, а виявляються постійно.

***Які категорії обдарованих дітей можна визначити умовно?***

1. Діти з незвичайно високим загальним рівнем розумового розвитку (такі діти найчастіше зустрічаються в дошкільному й молодшому шкільному віці).

2. Діти з ознаками спеціальної розумової обдарованості — у певній галузі науки (підлітковий вік).

3. Учні, які не досягають через якісь причини успіхів у навчанні, але мають яскраву пізнавальну активність, оригінальність психічного складу, неабиякі розумові резерви (частіше зустрічаються в старшому шкільному віці).

Для виявлення обдарованих дітей вчителі мають бути обізнані з Концепцією обдарованості, розуміти зміст понять «талант», «обдарованість», «здібність», «обдарована дитина», знати психолого-педагогічні особливості обдарованих дітей, види обдарованості, специфіку роботи з такими дітьми. Платон вважав, що юні обдарування треба навчати окремо, а Конфуцій пропонував інтенсивно розвивати саме таких дітей, бо в них вбачав гарантію майбутнього нації.

Здібності – це такі індивідуально-психологічні особливості людини, які сприяють успішному виконанню нею тієї чи іншої діяльності й не зводяться тільки до знань, умінь та навичок, які вона має. Від народження людина має лише задатки здібностей, з яких під впливом зовнішнього середовища, навчання й виховання розвиваються загальні, розумові, інтелектуальні, спеціальні здібності.

Обдарованість – складне багатогранне явище. Кожна обдарована дитина – це індивідуальність, яка потребує особливого підходу. Саме тому навчання і виховання обдарованих учнів необхідно здійснювати з опорою на наступні дидактичні принципи: індивідуалізації та диференціації навчання, довіри та підтримки, що є чи не найголовнішим у вихованні обдарованої дитини, залучення учнів до участі в житті школи. Важливою практичною проблемою є також виявлення потенційних можливостей розвитку дитини. Обдаровані діти виділяються рядом характерних особливостей: хороша пам’ять, особистий світогляд, дуже активні і постійно знаходяться в певній діяльності, настирливі в досягненні результату у сфері, яка їх цікавить, для них характерний творчий пошук, вміють критично оцінювати навколишню дійсність, прагнуть проникнути в суть речей і явищ, вміють фантазувати, з задоволенням виконують складні довгострокові завдання, вміють розкривати взаємозв’язки між явищами і сутністю, індуктивно і дедуктивно думати, маніпулювати логічними операціями, недостатньо сформовані вольові звички і в цілому навички саморегуляції. Часто виникають труднощі пізнавального розвитку, зокрема, недостатня зрілість пізнавальної потреби (гедоністичний характер пізнання) і орієнтація на пізнавальне засвоєння, що завдає шкоди творчій активності.

Загальновідомо, що можна виділити декілька напрямків у доборі організаційних форм навчання обдарованих дітей. Наприклад, у США існують такі підходи: навчання обдарованих дітей у межах звичайного класу, але за індивідуальними програмами; створення для обдарованих дітей спеціальних класів у структурі звичайної школи; організація спеціальних шкіл. Виявлення, розпізнавання великих можливостей розвитку дитини в майбутньому є важливою проблемою педагогічних працівників. Існує багато методик, які допомагають пізнати творчу, обдаровану дитину з креативним мисленням. Зокрема:

▪ «Анкета з визначення здібностей учнів» за методикою американських вчених Хаана і Кафа (допоможе визначити на основі співставлення з інтересами однолітків особливості спрямованості характеру даної особистості);

▪ методика «Неіснуюча тварина» (допоможе визначити, наскільки в дитини розвинена творча уява, оригінальність мислення, емоційний стан);

▪ методика «Віддалені асоціації» (невербальна модифікація тесту А. Медніка виявить оригінальність і гнучкість мислення, уміння перекомбінувати дані елементи в нові комбінації);

▪ методика «Прогресивні матриці Равена» (допоможе визначити рівень аналітико-синтетичних умінь);

▪ тест «Не проґав вундеркінда!» (допоможе батькам виявити та розвинути приховані здібності та задатки дитини);

▪ методика Векслера (допоможе визначити рівень інтелектуальних здібностей);

▪ методика Кетелла (допоможе оцінити інтелектуальні можливості дитини);

▪ методика Айзенка (допоможе визначити рівень інтелекту);

▪ методика «Особливості творчої уяви» В.Ф. Маценко (допоможе виявити рівень словесно-логічного мислення).

Важливе місце в психодіагностиці творчих можливостей дитини займають роботи американського психолога Дж. Гілфорда, який виділив два типи мислення: конвергентне (послідовне, логічне, односпрямоване) і дивергентне (альтернативне, таке, що суперечить логіці). Більшість психодіагностичних тестів креативності орієнтовано на виявлення здібностей людини до дивергентного мислення. Серед творців теорій і тестів креативності для дітей найбільш відомим у сучасній психології є Поль Торренс, який визначав креативність як природний процес, що породжується сильною потребою людини в знятті напруження, що виникає в ситуації невизначеності або неоднозначності.

Провідною метою навчання обдарованих учнів визначають роз­виток цілісного світорозуміння та системного мислення, розкриття та розвиток індивідуальності обдарованої дитини, її творчих здібностей та духовно-ціннісних основ.

Основні завдання:

* розвиток широких пізнавальних інтересів;
* формування цілісної картини світу та системного мислення;
* розвиток творчої особистості та всіх видів мислення;
* набуття здатностей до самостійного здобування знань і дослідної роботи, дослідницьких умінь і навичок;
* розвиток комунікативних умінь;
* формування здатності до рефлексії, самопізнання, розуміння цінності й унікальності іншої людини й безпосередньо себе.

Визначені цілі та завдання є підґрунтям для визнання необхідності і застосування іншої, відмінної від традиційної, моделі навчання таких дітей, у центрі якої лежить не репродуктивна діяльність учня щодо засвоєння знань, умінь, навичок, а продуктивна, творча.

При виявленні дітей з неабиякими розумовими можливостями постає проблема: чому і як їх вчити, як сприяти їх оптимальному розвитку. Програми для обдарованих повинні відрізнятися від звичайних навчальних програм. Хотілося б, щоб навчання таких дітей відповідало їхнім головним потребам. Обдаровані діти володіють деякими загальними особливостями, які повинні враховувати навчальні програми для них. До таких загальних особливостей належать наступні:

▪ здатність швидко схоплювати зміст принципів, понять положень. Така особливість вимагає широти матеріалу для узагальнення;

▪ потреба зосереджуватися на цікавих сторонах проблеми і прагнення розібратися в них. Ця потреба рідко задовольняється при традиційному навчанні, і їй треба дати реалізуватися в спеціальних навчальних програмах через самостійну роботу, завдання відкритого типу, розвиток необхідних пізнавальних умінь;

▪ здатність помічати, міркувати і висувати пояснення. Цілеспрямований розвиток вищих пізнавальних процесів у спеціальних навчальних програмах піднімає ці здібності на якісно новий рівень і позбавляє від тягаря нескінченних повторень очевидного.

Заняття обдарованої дитини у звичайному класі за стандартною навчальною програмою схожі на той випадок, коли нормальну дитину поміщають в клас для дітей із затримкою розумового розвитку. Дитина в таких умовах починає пристосовуватися, намагається бути схожою на своїх однокласників, і через якийсь час її поведінка буде схожою на поведінку всіх інших дітей у класі. Вона почне підлаштовувати виконання завдань за якістю та кількістю під відповідні очікування вчителя. У неуважного, непідготовленого педагога така дитина може надовго затриматися в розвитку.

Але прискорення не є універсальною стратегією, необхідною всім обдарованим. Прискорення лише скорочує число років, проведених у школі.

Основні вимоги при включенні учнів у навчальні програми, побудовані з використанням прискорення, наступні:

1) учні повинні бути зацікавлені в прискоренні, демонструвати інтерес і підвищені здібності в тій сфері, де буде використовуватися прискорення;

2) діти повинні бути достатньо зрілими в соціально-емоційному плані;

3) необхідна згода батьків, але не обов'язково їх активна участь.

Вважається, що прискорення – найкраща стратегія навчання дітей з математичними здібностями і обдарованістю до іноземних мов.

Існують деякі форми прискорення, наприклад, ранній вступ до школи. З одного боку, ранній прийом виявляє найбільш сприятливі сторони прискорення, з іншого – є можливості негативних наслідків, насамперед у стосунках з оточенням та емоційним розвитком дітей. Ранній прийом до школи повинен проводитися ретельно, на основі комплексу показників, коли інтелектуальній готовності відповідає і особистісна зрілість дитини.

***Види обдарованості***

1. Творча:

-технічна творчість;

- конструювання.

2. Інтелектуальна і академічна:

-високий рівень IQ;

- здатність до практичного одержання знань;

-високий рівень розвитку психологічних процесів (пам’ять, увага).

3. Практична:

-адекватна самооцінка;

- уміння використовувати свої позитивні якості.

Взаємодія вчителя з обдарованими дітьми має відбуватися з урахуванням таких принципів:

▪забезпечення гуманістичного, суб’єктного підходу до навчання та виховання, що ґрунтується на визнанні гідності особистості, її права на вибір, власну думку, самостійний вчинок;

▪створення нового освітнього середовища, що забезпечує освітні потреби обдарованої дитини;

▪формування паритетних взаємин у системі «вчитель-учень» на основі творчої співпраці, що забезпечує можливість творчої самореалізації обдарованого школяра;

▪здійснення навчання на основі особистісної зацікавленості обдарованого учня, його індивідуальних інтересів і здібностей, що сприяє формуванню пізнавальної активності дитини на основі її інтересів;

▪розвиток системного, інтуїтивного мислення, уміння деталізувати інформацію, що дисциплінує розум учня, формує творче, нешаблонне мислення;

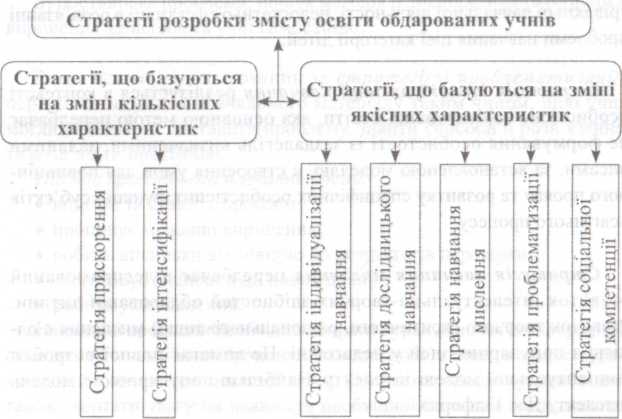
▪організація неперервної самостійної та самоосвітньої діяльності учнів, що сприяє вихованню особистостей, здатних виявити наполег­ливість, дисциплінованість;

▪забезпечення вільного вибору форм, напрямів, методів діяльності, що сприяє розвитку вміння критично оцінювати свої можливості й прагнення самостійно розв'язувати все складніші завдання.

Застосування цих принципів потребує творчого підходу до органі­зації навчання як інтегрованого процесу, який сприяє формуванню цілісної картини світу, дає змогу учням самостійно обирати «опорні» знання з різних наук при максимальній орієнтації на власний досвід.

У світовій педагогічній практиці склалося декілька стратегічних ліній розробки змісту освітньої діяльності обдарованих учнів *(схема І).*

Схема І



Організаційні форми прискорення:

▪ достроковий вступ до школи;

▪прискорення у звичайному класі;

▪заняття з окремих предметів в інших класах;

▪«перестрибування» через клас;

▪достроковий вступ до ЗВО.

Основними вимогами залучення учнів до навчання на підставі прискорення мають бути такі:

▪зацікавленість учня в прискоренні, підвищенні здібностей в окремій сфері;

▪достатня зрілість у соціально-емоційному плані;

▪згода батьків тощо.

Прискорення навчання пов’язане зі змінами швидкості навчання, а не його змісту.

Стратегія інтенсифікації передбачає збільшення обсягу того, що вивчається. Обдарована дитина, наприклад, вивчає не одну, а декілька іноземних мов, опановує не лише шкільний курс математики, а й вишівський тощо.

Спеціальні дослідження та практика навчання обдарованих дітей показали, що стратегії, які ґрунтуються лише на кількісній зміні параме­трів їхньої навчальної діяльності, недостатньо ефективні в розв'язанні проблеми навчання цієї категорії дітей.

Стратегія індивідуалізації навчання реалізується в контексті особистісно зорієнтованої освіти, яка основною метою передбачає не формування особистості із заздалегідь визначеними, заданими рисами, за встановленою моделлю, а створення умов для повноцін­ного прояву та розвитку специфічних особистісних функцій суб’єктів освітнього процесу.

Стратегія навчання мислення передбачає цілеспрямований розвиток інтелектуально-творчих здібностей обдарованої дитини. Розвиток творчого (критичного, раціонального тощо) мислення є од­нією з популярних ідей у педагогіці. Це вимагає повної розробки концептуальної моделі інтелекту Найбільш популярною є модель інтелекту Дж. Гілфорда.

Стратегія соціальної компетенції передбачає насамперед розвиток афективної сфери обдарованої дитини. Задля подолання диссинхронії (коли дитина, випереджуючи ровесників за рівнем роз­витку мислення, потребує допомоги в психосоціальному розвитку) створюються програми спеціальних інтегрованих курсів, спрямованих на розвиток емоційної сфери, корекцію міжособистісних стосунків у колективі, самоактуалізацію.

Стратегія дослідницького навчання ґрунтується на активіза­ції навчання через залучення обдарованих учнів до дослідницької діяльності, яка є важливим чинником розвитку творчих здібностей. У межах дослідницького підходу навчання проводиться з опорою на безпосередній досвід учня. Отже, мета цього навчання передбачає також розширення цього досвіду у процесі пошукової, дослідницької діяльності.

Педагогічний супровід навчання та виховання обдарованої дитини ґрунтується на готовності вчителя, вихователя, тренера навчити учня самостійно планувати свій життєвий шлях, розробляти індивідуальну освітню траєкторію, а також на здатності дорослого адекватно ре­агувати на фізичний чи емоційний дискомфорт учня, на його запит про взаємодію.

Способи педагогічного супроводу: створення педагогічних ситуацій для вільного визначення учнями відповідального вибору стратегій навчання, спілкування, поведінки, джерел необхідної інформації, завдань різноманітного характеру та складності, форм звітності тощо; створення педагогічних ситуацій щодо формування та розвитку вміння життєвого та професійного самовизначення; спільна з учнями розробка послідовності освітньої діяльності та забезпечення її від­повідною організацією освітнього процесу; рефлексивна взаємодія вчителя та учня щодо продуктів навчальної діяльності, зокрема з допомогою психолого-педагогічних карт розвитку та графіків індивідуальних досягнень учнів; створення комфортного середовища, що базується на атмосфері відкритості, діалозі, толерантності, повазі до іншої думки, позиції тощо.

***За якими напрямами здійснюється робота вчителів з обдарованими учнями?***

❖На уроках — індивідуальна диференційована робота.

❖Гурткова робота із предмета.

❖Позакласні заходи у межах предметних тижнів.

❖Предметні заходи у класі із запрошенням батьків.

❖Участь учнів 1-11-х класів у шкільній конференції «День науки» із захистом навчальних проектів.

❖Участь в олімпіадах різного рівня.

❖Участь у творчих конкурсах різного рівня.

❖Театралізовані свята — особлива форма роботи з обдарованими дітьми (діти мають можливість не тільки реалізувати акторські здібності, безпосередньо беручи участь у виставах, але й виявити творчі навички, розробляючи сценарії постановок, розвинути схильність до художнього читання й літературної творчості, виявити ерудицію й дослідницькі навички у вікторинах і наукових диспутах).

Така робота сприяє підвищенню мотивації обдарованих дітей до співробітництва з педагогами й копіткій роботі із самовдосконалення.

***Етапи роботи з обдарованими учнями***

*1. Підготовчий.*

Виявлення обдарованих учнів.

Складання діагностичних карт.

Розроблення нормативних документів, робочих програм роботи з обдарованими учнями.

*2. Основний (практичний).*

Упровадження інтерактивних методів навчання (проблемно-дослідницьких, проектних, модульних), що розвивають в учнів творче й дослідницьке мислення.

Активна участь в інтелектуальних і творчих конкурсах різних рівнів.

*3. Узагальнення.*

Аналіз досягнутих результатів.

Співвідношення результатів реалізації програми з поставленими метою й завданнями.

Визначення перспектив і шляхів подальшої роботи з обдарованими учнями.

Робота з обдарованими дітьми будується за спеціальними програмами, які акцентують увагу на певних сильних сторонах особистості (посилювальна модель) або на слабких (коригувальна модель), посилюють сильні сторони, щоб компенсувати слабкі (компенсувальна модель).

Учителі, які працюють з обдарованими учнями, менше говорять самі, менше дають інформації, влаштовують демонстрації, рідше розв’язують задачі за учнів. Замість того, щоб самим відповідати на запитання, вони спонукають до висловлювання самого учня.

Порівняно з учителями, що працюють зі звичайними учнями, учителі обдарованих ставлять більше відкритих запитань, допомага­ють у обговоренні проблеми, використовуючи запитання на кшталт: «Що трапиться, якщо...?». Вони спонукають учнів виходити за межі первинних відповідей такими запитаннями: «Що ти маєш на увазі?», «Якщо він має рацію, то як це може вплинути на…?» тощо. Іноді став­лять так звані провокаційні запитання, що змушують замислитися учнів над, здавалося б, аксіомами нашого життя. Вони часто намагаються зрозуміти, як учень дійшов такої думки, висновку, оцінки фактів.

***Якості, необхідні вчителю для роботи з обдарованими дітьми***

(Критерії американської програми «Astor»).

Учитель повинен:

▪бути доброзичливим і чуйним;

▪розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби та інтереси;

▪мати високий рівень інтелектуального розвитку;

▪мати широке коло інтересів і вмінь;

▪мати, крім педагогічної, ще якесь освіту;

▪бути готовим до виконання найрізноманітніших обов'язків, пов'язаних з навчанням обдарованих дітей;

▪мати живий і активний характер;

▪мати почуття гумору (але без схильності до сарказму);

▪проявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і постійного самовдосконалення;

▪мати творчий, можливо, нетрадиційний особистий світогляд;

▪володіти хорошим здоров'ям і життєстійкістю;

▪мати спеціальну післявузівську підготовку по роботі з обдарованими дітьми і бути готовим до подальшого придбання спеціальних знань.

Найпоширеніші причини шкільних труднощів обдарованих учнів:

▪Одну з важливих причин неуспішності обдарованих дітей психологи пов'язують із впливом соціально-економічних і національно-культурних умов.

▪Високий ризик появи проблем у навчанні існує в обдарованих дітей із фізичними обмеженнями, певними захворюваннями, недо­статнім харчуванням.

▪В особливу групу об’єднують дітей, які важко засвоюють базові навички (читання, письмо, лічбу) рідної або іноземної мови, інших галузей знань, умінь, навичок, з емоційними й поведінковими проб­лемами.

▪Особливої гостроти набувають шкільні проблеми в дітей із високим творчим потенціалом. Творча енергія, що домінує в житті таких дітей, визначає незалежність і нестандартність їхньої поведінки, непідкорення загальним правилам і авторитетам.

▪Перфекціонізм може також слугувати джерелом невдач і переживань обдарованих дітей: випереджаючи в розумовому розвитку ровесників, вони здатні ставити перед собою високі стандарти, ще не­досяжні для них.

▪Проблеми в навчанні бувають наслідком нерівномірності психологічного та соціального розвитку обдарованих дітей.

Аналіз психологічних особливостей обдарованих учнів і їхніх проблем дає змогу обґрунтувати соціально-психологічну необхідність створення спеціальних програм розвитку обдарованих дітей у про­цесі навчання в школі, визначити пріоритетні цілі й завдання такого навчання, розкрити сутність та особливості психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей.

Талановиті діти – це той ресурс, з якого створюється інтелектуальна еліта. А інтелектуальну еліту будь-якого народу становлять особистості творчі, яскраві, неординарні, креативні. Щоб це потенційне національне багатство зберегти й примножити, треба вміти помічати таких дітей, допомагати їм повірити в себе, стимулювати їхній розвиток.

Обдарованість – комплекс задатків і здібностей, які за сприятливих умов дозволяють потенційно досягти значних успіхів у певному виді діяльності порівняно з іншими людьми.

Одним з найважливіших компонентів, що сприяють створенню і підтримці на високому рівні науково-технічного, політичного, культурного й управлінського потенціалу країни, є налагоджена система пошуку і навчання обдарованих індивідуумів. Формування інтелектуальної еліти, яка, власне кажучи, задає темп розвитку науки, техніки, економіки, культури, визначає ефективність цього розвитку.

Яку б стратегію навчання не використовували педагоги, слід пам’ятати по формування соціальної компетентності, здатності розбиратися в людях і встановлювати з ними ділові відносини. Працюючи з обдарованими дітьми, варто використовувати активні й інтерактивні методи, методи активізації творчого пошуку.

Учитель повинен бути для обдарованої дитини не лише наставником, мудрим порадником, а й старшим другом.

**Використані джерела**

1. Воронцова Е. Обдарованість: діагностика та система роботи зі здібними дітьми / Е. Воронцова // Психолог. – 2006. - № 25-28. – С. 5-26.
2. Гандрабура Л. Робота з обдарованими учнями // Школа. – 2012. - №10(82). – С.28.
3. Лоткова І.В. Плекаймо обдарованість / І.В. Лоткова // Завучу. Усе для роботи. – 2009. – №11-12.
4. <https://www.ippo.if.ua/predmety/ocppsr/index.php?r=site/stattya&id=83>
5. <https://www.school304.com.ua/?page=1088>