*Хижняк О. А.*

*заступник директора з навчально-виховної роботи*

*Кінецьпільської ЗОШ І-ІІІ ступенів*

**Самоосвіта вчителя в умовах Нової української школи**

*Удосконалення методичної майстерності –*

*це передусім самоосвіта, особисті ваші зусилля,*

*спрямовані на підвищення власної культури*

*праці і в першу чергу культури мислення.*

*В. О. Сухомлинський*

Реформування системи освіти потребує істотних і якісних змін, як в освітньому процесі в цілому, так і у професійній діяльності педагогічних працівників. Перед Новою українською школою постали надзвичайно важливі завдання: підготувати до життя освічену, всебічно розвинену людину, громадянина з активною життєвою позицією і патріота своєї держави, людину, яка здатна до ризику і інновацій, критичного мислення, прийняття відповідальних рішень, змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, вчитися упродовж життя. Виконавцем цих завдань є сучасний компетентний педагог, який здатний до роботи в нових умовах. Він має усвідомлювати свою соціальну значимість, відповідальність, бути об'єктом особистісного і професійного зростання, вміти досягати нових педагогічних рівнів, бути провідником ідей державотворення, носієм національної та світової культури, загальнолюдських цінностей.

Тому зростання ролі творчої, компетентної особистості вчителя набуває особливого значення в умовах Нової української школи і відбувається не тільки через організовану в закладі освіти методичну роботу, а і через індивідуальну самоосвітню діяльність, тобто усвідомлену, цілеспрямовану, планомірну та неперервну освіту дорослих, «що є складовою освіти впродовж життя, спрямована на реалізацію права кожної повнолітньої особи на безперервне навчання з урахуванням її особистісних потреб, пріоритетів суспільного розвитку та потреб економіки».

 Саме самоосвіта покликана орієнтувати педагогічних працівників на творчість, на організацію дослідницької діяльності, на пошук нових педагогічних технологій, на бажання самовдосконалюватися. Адже ще В. О. Сухомлинський вважав, що педагог повинен постійно працювати над собою, тому що він не має права зупинятися на досягнутому.

Освітньою реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання педагогічних працівників.

Насамперед, це надання академічної свободи. Учитель зможе готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку. Держава гарантуватиме йому свободу від втручання у професійну діяльність. Велика увага приділятиметься матеріальному стимулюванню. Збільшиться кількість моделей підготовки вчителя. Учитель отримає право вибору місця і способу підвищення кваліфікації. На допомогу вчителеві буде створено освітній портал із методичними та дидактичними матеріалами, українськими е-енциклопедіями, мультимедійними підручниками та інтерактивними онлайн-ресурсами.

У зв’язку з цим зміниться і роль учителя – не як єдиного наставника та основне джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Як коуч педагог не каже учням, що робити, а допомагає відкривати свої власні рішення поставлених проблем. У ролі фасилітатора він налагоджує взаємодію учнів (об’єднує в групи, спонукає до пошуку даних, координує). Як тьютор – не викладає текстовий матеріал, а допомагає знайти необхідну інформацію з різних джерел. У ролі модератора вчитель контролює процес навчання, стежить за дотриманням правил.

В сучасному інформаційному світі, де доступ до інформації, уміння працювати з нею набуває пріоритетного значення, педагог перебуває в умовах, які постійно змінюються, тому він знаходиться у постійному пошуку нових, ефективніших форм і методів навчання і виховання, систематично працює над вдосконаленням своїх професійних якостей та можливостей.

Суспільство завжди пред'являло і буде пред'являти до педагогів найвищі вимоги. Для того, щоб вчити інших, потрібно знати більше, ніж всі інші. Тобто мова йде про освіту впродовж життя, яка в нині діючому Законі «Про освіту» визначається як «освіта дорослих».

Одним із складників освіти дорослих виступає безперервний професійний розвиток. Це - «безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття вищої та/або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності». Цим держава зобов'язує кожного педагогічного працівника до постійного саморозвитку та самовдосконалення.

В Концепції Нової української школи сказано: «До роботи в школі будуть залучені найкращі». Держава гарантує великий спектр моделей підготовки вчителя: курси при ІППО, семінари, вебінари, онлайн-курси, конференції, самоосвіта (визнання сертифікатів). І якщо ставлення вчителя як фахівця до вимог, що висуваються державою не зміниться, якщо він буде байдуже ставитись до них, то ні про який безперервний професійний розвиток не може йти мови. Такому вчителеві не місце в сучасній школі. У зв'язку з цим, самоосвіта педагога має стати його першочерговою потребою, основною сходинкою до самовдосконалення та зростання професійної майстерності. Вчитель повинен стати активним у своїй самоосвітній діяльності. І тут на думку приходить висловлювання Дональда Трампа: «Щодня роби щось для свого розвитку».

Самоосвіта загалом — самостійний спосіб отримання знань у певній галузі науки, мистецтва, техніки, політичного життя, культури, ремесла.

У діючому Законі «Про освіту» самоосвіта визначається як інформальна освіта – освіта, яка «передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов’язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям». Дійсно, в сучасному світі рано чи пізно перед кожною людиною постають життєві чи професійні проблеми, для вирішення яких необхідні універсальні знання.

Професійна самоосвіта педагога – свідома безперервна діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуально неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості.

Самоосвіта педагога – це провідна форма вдосконалення професійної компетентності, що полягає у засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самоосвітньої роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об’єктивних потреб освітнього закладу. Мова йде про ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями, інноваційними процесами, які відбуваються в освіті, пошук нових методичних напрямків роботи в організації освітнього процесу, розв'язанні проблем, які виникають у практичній діяльності.

Важливим є те, що самоосвіта педагога веде не лише до власного саморозвитку і самовдосконалення своїх професійних потреб, а й до розвитку самих учнів, удосконалення їх пізнавальних інтересів та творчих здібностей.

Метою самоосвітньої діяльності вчителя в умовах Нової української школи стає не лише розширення загальнопедагогічних і психологічних знань з метою удосконалення методів навчання і виховання, поглиблення предметних знань, оволодіння досягненнями науки, передової педагогічної практики, підвищення загальнокультурного рівня педагога, а й розширення знань з метою їх інтеграції (міжпредметна інтеграція).

Сьогодні вже замало вчителям володіти ґрунтовними знаннями та методичними навиками зі свого предмета. Вони мають створити цілісну систему, в якій предметні межі (роздільники) зникають, коли вчителі заохочують учнів робити зв’язок між дисциплінами і спиратися на знання і навички з кількох предметних галузей. Учням потрібні відкриті можливості для інтеграції знань і навичок з різних дисциплін і критичного оцінювання того, як всі ці частини взаємодіють.

В цьому форматі самоосвіта вчителя набуває ще більшого значення, оскільки педагогам необхідно оволодіти хоча б елементарними знаннями з інших дисциплін для формування високоосвіченої, інтелектуально розвиненої особистості з цілісним уявленням картини світу, з розумінням глибини зв'язків явищ і процесів, які мають цю картину.

В. О. Сухомлинський наголошував: «Учень повинен бачити в учителеві розумну, знаючу, думаючу, закохану в знання людину. Чим глибші знання, чим ширший кругозір, ширша всебічна наукова освіченість учителя, тим більшою мірою, він не тільки вчитель, а й вихователь». Він вважав, що джерелом і рушійною силою самоосвітньої діяльності вчителя є потреба в знаннях: «Знати більше, ніж я знаю сьогодні».

Суть процесу самоосвіти полягає в тому, що педагог самостійно здобуває знання з різноманітних джерел, використовує ці знання в професійній діяльності, розвитку особистості та власній життєдіяльності.

Загалом, всі джерела поділяються на джерела знань, які сприяють особистісному зростанню (телебачення, газети, журнали, література, Інтернет, екскурсії, театри, виставки, музеї, концерти, подорожі), і джерела, що сприяють професійному зростанню (методична література, семінари та конференції, майстер-класи, курси підвищення кваліфікації, тренінги та ін.). Однак вони можуть сприяти і тому, і іншому одночасно.

**Виділяють такі шляхи здійснення самоосвіти:**

1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (курси підвищення кваліфікації, збільшення вільного часу педагога шляхом раціонального розкладу навчальних занять, рівномірний розподіл громадських доручень, встановлення стабільного режиму роботи, методичні дні, творчі конкурси вчителів, озброєння новими знаннями, семінари, методичні бюлетені, практикуми, заохочення, створення комфортного мікроклімату в навчальному закладі).

2. Створення умов для реалізації самоосвітньої діяльності учнів (нетрадиційні методи навчання, вивчення інтересів сучасного школяра, цікавість, евристичність, створення сприятливого психологічного клімату між усіма учасниками освітнього процесу, що сприяє взаєморозумінню між ними, забезпечує атмосферу творчого зростання й прагнення до самореалізації, яскравість матеріалу, завдання випереджувального характеру, ситуація успіху, ситуація власного вибору).

3. Самоосвітня діяльність педагогічних працівників (вивчення наукової, методичної та навчальної літератури, нових методів навчання,передового досвіду колег, взаємовідвідування уроків, участь у колективних і групових формах методичної роботи, науково-дослідницька робота за проблемою, самоаналіз власної діяльності).

**Формами самоосвіти є**:

1. Очно-заочне навчання (відбувається в спеціальних навчальних центрах та інститутах. Навчання проходить з періодичним звільненням від роботи для участі в короткотермінових сесіях. В інтервалі між сесіями люди, які навчаються, виконують самостійні завдання. Така форма передбачає достатньо тривалий термін навчання).

2. Дистанційне навчання (отримання знань через Інтернет-ресурси. Перевагою даної форми є приватність, адаптивність, можливість самостійного планування самонавчання, наявність зворотного зв’язку. Дистанційне навчання, вміння користуватись ресурсами мережі – ознака сучасної, цивілізованої, освіченої людини. Як результат отримання сертифікату).

3. Самовдосконалення за індивідуальним планом або особистою програмою (сприяє становленню особистості кваліфікованого спеціаліста, стимулює прояви його власної активності, розвиває творчі можливості у пошуках шляхів реалізації професійних намірів).

4. Отримання знань через інформаційні джерела (книжкові новинки за темою, яка цікавить, регулярний перегляд професійних періодичних видань, вивчення навчальних методик, інструкцій, методичних матеріалів, перегляд навчальних телепередач з метою отримання інформації про нові форми і методи навчання).

**Самоосвіта педагога буде продуктивною, якщо:**

* в процесі самоосвіти реалізується потреба педагога до власного розвитку і саморозвитку;
* педагог володіє способами самопізнання та самоаналізу педагогічного досвіду. Вчитель розуміє як позитивні, так і негативні моменти своєї професійної діяльності, визнає свою недосконалість, а отже, є відкритим для змін;
* педагог володіє розвинутою здатністю до рефлексії (осмислення власних дій, своїх внутрішніх почуттів, станів, переживань, аналіз своєї діяльності та формулювання висновків);
* програма професійного розвитку вчителя включає в себе можливість дослідницької, пошукової діяльності;
* педагог готовий до педагогічної творчості;
* здійснюється взаємозв'язок особистісного та професійного розвитку і саморозвитку.

Не секрет, що авторитет учителя за останні роки значно знизився. Сучасні учні дізнаються більше інформації про світ через мережу Інтернет, а не з розповідей вчителя. А має бути навпаки. Для того, щоб учні та батьки почали поважати вчителя, він повинен знати більше і бачити далі за інших, бути високоосвіченим, професіоналом своєї справи, компетентним у різних галузях, бути партнером для своїх учнів, вміти ввести їх у соціум, навчити їх жити, творити, навчатись продовж життя, перемагати в складних життєвих ситуаціях. Задля цього педагогічним працівникам потрібно переглянути своє ставлення до учнів, батьків, освітнього процесу.

Сучасний вчитель має бути носієм високої культури, провідником національних і загальнолюдських цінностей, володіти якостями, які приваблюють молоде покоління. Його головними характеристиками мають стати демократизм і відкритість, здатність до діалогічного спілкування (у тому числі і в соціальних мережах). Учитель має відкрити дитині суперечливий світ ринкових відносин, стати провідником здорового способу життя, а головне він має любити дитину у такому форматі, який би продовжував і посилював любов і турботу про неї материнську, батьківську.

Тому в умовах Нової української школи самоосвіта вчителя займає одне із головних місць в безперервному професійному розвитку. Вона виступає як провідна форма вдосконалення професійної компетентності педагогічного працівника. Різноманітні форми підвищення рівня кваліфікації педагогів здатні активізувати бажання кожного вчителя до саморозвитку, тоді як самоосвіта дозволяє педагогу проявити не лише майстерність і творчість, але і подолати певні труднощі в реалізації освітнього процесу та вивести його на більш продуктивний професійний рівень.

Здатність людини до безперервної освіти, самоосвіти незрівнянно важлива на сучасному етапі розвитку суспільства. Самоосвіта виступає найгнучкішою формою отримання знань, оскільки здійснюється на діагностичній, індивідуальній основі.

Важливим є те, що самоосвіта педагога веде не лише до власного саморозвитку і самовдосконалення своїх професійних потреб, а й до розвитку самих учнів, удосконалення їх пізнавальних інтересів та творчих здібностей.

У Новій українській школі кардинально зміниться і роль учителя. Сучасний вчитель має переосмислити свій педагогічний досвід, щоб реалізуватися як коуч, фасилітатор, тьютор, модератор освітньої траєкторії розвитку дитини, готуючи молодь до нових ролей в інформаційному суспільстві. Він повинен стати конкурентоспроможним на ринку праці в реаліях Нової української школи, створюючи при цьому нові освітні технології навчання і виховання.

Організовуючи освітній процес у Новій українській школі, педагогічним працівникам потрібно пам’ятати, що у центрі освіти має перебувати учень зі своїми індивідуальними особливостями, нахилами та здібностями. А вчитель вносить у свою роботу свіжий імпульс руху вже за іншою траєкторією з позиції партнерських стосунків, особистісно орієнтованого навчання і виховання, які наповнять шкільне життя дітей духовною та творчою працею.

Управління самоосвітньою діяльністю вчителя в закладі освіти відіграє важливу роль у процесі вдосконалення педагогічної праці та суттєво впливає на результати діяльності закладу освіти та якість освіти в ньому. Вона сприяє формуванню не тільки всебічно розвинутого фахівця, а й розвитку його творчого потенціалу, можливості практичної реалізації своїх знань та здібностей у педагогічній діяльності.

Результативність професійної діяльності педагогічних працівників, залежить від правильно спланованої самоосвітньої діяльності. Саме тому велике значення має програма або план самоосвітньої діяльності вчителя. Правильно розроблені програми, плани дадуть змогу педагогові відчути свої можливості, а, значить, зробити ще один крок до професійного успіху.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Закон України «Про освіту»// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Концепція Нової української школи// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
4. Білотіл А. Від творчого вчителя – до творчого учня. / А.Білотіл // Завуч. – 2008. - № 10. – с. 12-15.
5. Види, форми, методи самоосвіти вчителя. Сайт in. SlaidShare // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://www.slideshare.net/pc8kab17ppt/ss-58596115
6. Корнєєва Н.М. Самоосвіта педагогів – головний ресурс підвищення професійної майстерності. Сайт навчально-методичного кабінету // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ped-kopilka.com.ua/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>
7. Марченко І.А. Самоосвіта педагога як складова моделі розвитку ключових компетентностей учителів початкових класів у післядипломній освіті / І.А.Марченко// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: innovackoippo.edukit.kr.ua/Files/downloads/Стаття%20про%20самоосвіту.doc
8. Назар В.М. Методична робота з педагогічними працівниками у міжкурсовий період / В.М. Назар // Управління школою, №34, 2003.: «Основа».
9. Святченко І. Самоосвіта як підвищення компетентності педагога/ І.Святченко// [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://osvita.ua/school/method/7151/
10. Шляхи, форми та методи самоосвіти.// [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://www.yrok.net.ua/load/dovidnik\_vchitelja/metodichnij\_poradnik\_fajli/shljakhi\_formi\_ta\_metodi\_samoosviti/13-1-0-2101.