**Методичний кабінет відділу освіти**

**Первомайської райдержадміністрації**

**Методичні рекомендації**

**«Розвиток міжособистісної толерантності підлітків»**

**2019**

Укладач: Бабійчук І.Ю., практичний психолог методичного кабінету відділу освіти Первомайської райдержадміністрації.

*Схвалено на засіданні науково-методичної ради РМК від 21.06.2019 р. (протокол №2).*

У методичних рекомендаціях висвітлена актуальна тема, що представляє інтерес не тільки для психологів і педагогів, які цікавляться проблемами особистісного розвитку людини, її комунікативних здібностей, але й для батьків, на яких покладається відповідальне завдання показати своїм прикладом зразок толерантності молодшому поколінню.

«Розвиток міжособистісної толерантності підлітків»

Бабійчук І.Ю., П:. РМК, 2019.- 18 ст.

**ЗМІСТ**

Вступ…………………………………………………………………………….....4

Теоретичні основи толерантності………………………………………………...5

Особливості психічного розвитку в підлітковому віці…………………………7

Особливості розвитку толерантності у підлітковому віці…………………….11

Родина як джерело розвитку толерантності підлітка……………………...….13

Висновок………………………………………………………………………….17

Використана література…………………………………………………………18

**Вступ**

Толерантність – складне інтегративне особистісно-моральне утворення, що характеризується здатністю людини з повагою ставитися до інтересів, думок, поглядів, звичок, вірувань інших людей, прагненням зрозуміти та досягнути взаємної злагоди без застосування тиску, насилля. Вона виявляється у ціннісному ставленні до інших людей, оточення, самого себе, тобто охоплює весь спектр соціальних відносин, у якому реалізується особистість.

Сучасне українське суспільство переживає складний період свого саморозвитку. Це зумовлює падіння моралі, культури взаємостосунків між людьми, криміналізацію суспільних відносин тощо. Значні суперечності особливо позначаються на молодому поколінні, в свідомості й поведінці якого не сформувалися та міцно не закріпилися позитивні установки й мотиви, значущі ціннісні орієнтації.

За таких обставин вкрай важливим стає виховання в молодого покоління толерантності, оскільки утвердження принципів і норм толерантності є необхідною умовою взаєморозуміння між людьми, взаємодії, злагоди, згуртування і консолідації суспільства.

**Теоретичні основи толерантності**

Для В. О. Сухомлинського ідея виховання толерантності полягає у вихованні здатності «...бути терпимим до дрібних недоліків людей, якщо ці недоліки не представляють собою суспільної небезпеки, а зачіпають лише власні інтереси». Він також зазначав: «Якби міра вимогливості кожної особистості до інших людей визначалася цим мудрим правилом, якби кожен умів не тільки вимагати, але і не помічати, зглянутися, вибачати, прощати, жити було б легше – і кожному з нас, і суспільству в цілому. Велика біда в тому, що міра вимогливості до інших у багатьох людей абсолютно не та, що міра вимогливості до себе, – звідси зіткнення, конфлікти, сімейні трагедії, «відмінність характерів»; звідси знедолені діти». Толерантність – це чеснота: мистецтво жити у світі різних людей та ідей, здатність мати права та свободи, при цьому не порушуючи прав і свобод інших людей. Водночас толерантність – це не поблажливість чи потурання, а активна життєва позиція на основі визнання іншого.

Погоджуючись із визначенням толерантності, яке запропонували М. Рожков, Л. Байбородова, М. Ковальчук, ми розуміємо толерантність як «реалізовану готовність до усвідомлених особистісних дій, спрямованих на досягнення гуманістичних відносин між людьми і групами людей, що мають різний світогляд, різні ціннісні орієнтації, стереотипи поведінки».

Одним з перших узагальнену характеристику толерантної особистості дав Г. Оллпорт. Він виділив наступні параметри:

* **орієнтація на себе** (толерантна людина більше орієнтована на особистісну незалежність, менше – на приналежність до зовнішніх інститутів і авторитетів);
* **потреба у визначеності** (визнає різноманіття, готова вислухати будь-яку точку зору і відчуває менший дискомфорт у стані невизначеності);
* **менша прихильність до порядку** (толерантна людина менш орієнтована на соціальний порядок, менш педантична);
* **здатність до емпатії** (схильність адекватно оцінювати людей);
* **перевага свободи, демократії** (для неї не має значення ієрархія в суспільстві);
* **знання самої себе** (толерантна людина добре знає свої переваги і вади і не схильна у всіх бідах звинувачувати оточення);
* **відповідальність** (розвинене почуття відповідальності, не перекладає відповідальність на інших).

Дослідник Є. Гребенець подає визначення змістовних аспектів толерантності підлітків як єдність компонентів:

* мотиваційний-ціннісний – об’єднує мотиви, потреби, цінності, емоційно-ціннісні відносини, що регулюють толерантну поведінку особистості;
* когнітивний – забезпечує систему знань про комунікативну толерантність, культуру спілкування;
* поведінковий – включає вміння та навички толерантної поведінки, вміння слухати і чути співрозмовника, розуміти його, аналізувати свої дії, знаходити продуктивні способи вирішення конфліктів, прощати чужі помилки; забезпечувати досягнення цілей без утискання почуттів і достоїнств співрозмовника; поблажливо ставитися до неприємних або неприйнятних вчинків співрозмовника; контролювати свої емоції, зберігати адекватну поведінку в нестандартних ситуаціях.

Прагнення зрозуміти та небайдуже ставлення до особистості учня, його життєвої ситуації, особливостей його характеру і мислення – це фактори, які роблять роботу психолога та педагога осмисленою і результативною.

**Особливості психічного розвитку в підлітковому віці**

Підлітковий вік охоплює період від 11-12 до 14-15 років, що відповідає середньому шкільному вікові, тобто 5—9 класам сучасної школи. У цей період в особистості дитини відбуваються складні і суперечливі зміни, на підставі чого його ще називають важким, критичним, перехідним. Якісні зміни, що відбуваються в інтелектуальній та емоційній сферах особистості підлітка (інтенсивний, нерівномірний розвиток і ріст організму, особистісні новоутворення та ін.), породжують новий рівень його самосвідомості, потребу у самоствердженні, рівноправному і довірливому спілкуванні з ровесниками і дорослими. Інтенсивний статевий розвиток зумовлює виникнення статевого потягу і пов'язані з ним переживання й інтереси.

Бурхливий ріст і перебудова організму в цьому віці спричиняють підвищений інтерес дитини не тільки до психічного розвитку, а й до своєї зовнішності. Через перебільшення значення зовнішності підлітки дуже болісно переживають недоліки (особливо дівчатка), справжні, а частіше надумані. Непропорційний розвиток окремих частин тіла, скутість рухів, неправильність рис обличчя, шкіра, яка втрачає дитячу ніжність, надмірна вага або худорлявість дратують, а часто спричиняють переживання почуття власної неповноцінності, зумовлюючи замкнутість, а то й дитячі неврози.

Ламання старих психологічних структур, характерне для підлітків 13-ти років віку (так звана «криза тринадцяти років»), призводить до справжнього вибуху непокори, зухвальства та невихованості. Це кризовий, перехідний період. Ця вікова криза виникає внаслідок найбільш інтенсивного розвитку біологічного і соціального функціонування людини, різкого підвищення чутливості до зовнішнього впливу середовища і ризику виникнення захворювань. Факт кризи означає настання якісно нового етапу психічного розвитку індивідуума з його новими мотивами поведінки і новими соціальними вимогами до нього.

При всьому розмаїтті реакцій, які лежать в основі порушень поведінки, у дітей і підлітків частіше спостерігаються:

* **реакція відмови –** виникає в умовах, коли порушуються емоційні стосунки підлітка в умовах позбавлення, втрати чогось: сім’ї (внаслідок поселення дитини в інтернат); одного з батьків (в результаті їх розлучення); компанії однолітків (після переїзду в нове місце проживання) тощо. Діти відмовляються від спілкування, забав, їжі тощо;
* **реакція опозиції –** викликається надмірним навантаженням або позбавленням підлітка колишньої уваги (при появі в сім’ї брата чи сестри, у випадках повторного створення нової сім’ї тощо).Мотивомдля суїцидальної поведінки, втечі з дому, хуліганських вчинків є прагнення привернути до себе увагу, продемонструвати себе як жертву ситуації, створеної іншими, «жорстокими людьми»;
* **реакція імітації –** проявляється в наслідуванні іншої особи або взірця (кіногероя, однолітка, педагога). Ця реакція може стати причиною порушення соціальних норм, якщо об’єктом імітації виявиться антисоціальна особа*.* Негативна реакція імітаціїможе виражатись прагненням поводитись протилежно до того, як поводиться взірець: підкреслено тверезий спосіб життя у сина пияка; відмова від батьківського забезпечення у підлітка, який ріс у сім’ї користолюбців тощо. В межах негативної реакції імітації може проявитисьреакція емансипації – боротьба підлітка за свої права і самостійність;
* **реакція компенсації –** спрямована на компенсацію якогось недоліку: фізично слабкий підліток домагається визнання однолітків шляхом посилених розумових вправ, досягає відмінних показників у навчанні, вражаючи своїми знаннями інших;
* **реакція гіперкомпенсації –** проявляється наполегливими заняттями в тій сфері, у якій підліток має слабину і виявляється досягненням покращених результатів;
* **реакція групування з однолітками –**  виражається у формуванні підліткових груп зі своїми лідерами, певним розподілом ролей всередині групи та своєї території. Більшість правопорушень здійснюються групами підлітків;
* **реакції захоплення (хобі)** – азартні ігри, прагнення до лідерства, збагачення, колекціонування, комп’ютерні забави, спортивні заняття. Негативні наслідки бувають в тих випадках, коли хобі протиставляються навчанню і роботі підлітка, поглинають увагу і час, або за змістом мають дивний, абсурдний характер та пов’язані з порушенням соціальних норм (вболівальники футбольних матчів тощо);
* **реакції, обумовлені формуванням сексуальних потягів, –** спрямовані на безпосередню реалізацію статевого збудження (онанізм, гомосексуалізм і т. д.) або відображають глибоко приховану сексуальність. Сексуальність підлітків недиференційована, проявляється під впливом різноманітних подразників (порнографія, еротичні фільми), нестійка, легко переходить в хворобливі форми сексуальних спотворень та сексуальні девіації.

**Психологічні новоутворення підліткового віку**

* **Почуття дорослості.** Розвиток дорослості є процесом становлення готовності дитини до життя в суспільстві. Він передбачає засвоєння суспільних вимог до особистості, діяльності, стосунків і поведінки дорослих.
* **Потреба підлітка у самоствердженні.** Постійна взаємодія підлітка з однолітками породжує у нього прагнення зайняти належне місце серед них, що є одним із домінуючих мотивів поведінки та діяльності.

**Самооцінка і домагання підлітка**

У підлітковому віці самооцінка дітей стосується переважно основних моральних якостей: доброти, честі, справедливості тощо. Учні середніх класів не досить самокритичні, хоч часто вони визнають у собі багато негативних якостей, усвідомлюють потребу позбутися їх, прагнуть до самовиховання. Їх самооцінка є нестійкою та не завжди адекватною.

Кількість якостей, які вони усвідомлюють, приблизно удвічі більша, ніж у молодшій підлітковій групі. Старші підлітки оцінюють не тільки окремі риси характеру, а й свою особистість загалом. Вони виявляють певну соціальну зрілість, усвідомлюють себе готовими до дорослого життя особистостями.

Із самооцінкою тісно пов'язаний рівень домагань, спрямованих на майбутню діяльність підлітків. Австрійський психолог Фрідріх Хоппе (1899—1976) започаткував бачення, згідно з яким рівень домагань зумовлений такими двома протилежними тенденціями:

1) підтримання свого Я, своєї самооцінки на максимально високому рівні, прагнення досягти успіху;

2) зниження своїх домагань, бажання уникнути невдачі, щоб не зашкодити самооцінці.

Деякі дослідники вважають, що для підліткового віку характерне прагнення різними шляхами реалізувати лише першу тенденцію.

Активний психічний розвиток підлітка зумовлює суттєві зміни спонукальної сфери його особистості. Насамперед це помітно у формуванні нової внутрішньої позиції, виникненні особливих потреб, зокрема намаганні подолати у своїй самореалізації межі школи та прилучитися до життя і діяльності дорослих. У підлітковому віці основою мотивації стають цінності, однак система ціннісних орієнтацій дитини перебуває ще на стадії формування. Якщо в попередньому періоді великий вплив на виникнення цінностей мало виховання, то в підлітковому віці значущими для дитини стають цінності і погляди, які домінують у групі. У підлітка певною мірою сформована ієрархія життєвих цілей, однак він ще недостатньо володіє засобами їх досягнення, а це уповільнює процес опанування соціально цінної поведінки.

**Особливості розвитку толерантності у підлітковому віці**

 Підліток активно включається у доросле життя, формує свою ідентичність, освоює різні соціальні ролі, відбувається становлення ціннісної сфери особистості. Його глобальна життєва орієнтація залежить від того, як він буде ставитися до світу в цілому, до себе та інших в цьому світі. Мотиваційно-вольова та емоційно-особистісна сфери психіки зазнають значних змін, змінюються соціальні відносини, розвивається особлива суб'єктивна реальність – самосвідомість (рефлексія). Важливим для підлітків є набуття навичок спілкування як з однолітками, так і з дорослими, тому цей вік є сензитивним для розвитку соціальної толерантності.

Система цінностей підлітка, заснована на дуалізмі добра і зла, тверда і бінарна, але саме її він намагається накласти на навколишній світ. Саме в підлітковому віці виявляється свого роду «зазор» між толерантністю типу «А» і толерантністю типу «Б»: підліток уже не здатний до того типу прийняття, яке було характерне для дитини, і ще не здатний до того терпіння, яке характерне для дорослого.

Н.Л. Сомова виділяє наступні психологічні передумови розвитку толерантної та інтолерантної свідомості:

|  |  |
| --- | --- |
| Толерантна особистість | Інтолерантна особистість |
| Потенціал для розвитку самосвідомості і сформована его-ідентичність. Толерантна особистість володіє значним розривом між «Я-ідеальним» та «Я-реальним». | *Інтолерантна особистість її «Я-ідеальне» і «Я-реальне» практично збігаються.* |
| Відповідальність. Локус контролю толерантної особистості - інтернальний (прийняття на себе відповідальності за події, що відбуваються з ними). | *На відміну від цього, інтолерантна особистість володіє екстернальним локусом контролю, приписуючи зовнішнім подіям регулятивну роль у житті. Ця особливість пов'язана з прагненням у всьому звинувачувати інших і лежить в основі формування забобонів стосовно інших груп.* |
| Потреба в особистій незалежності. Виявлено, що толерантна особистість більше орієнтована на себе в роботі, творчому процесі, теоретичних міркуваннях. Такі люди прагнуть до особистої незалежності більше, ніж до приналежності до зовнішніх інститутів та авторитетів. | *У інтолерантних людей сильно виражене прагнення належати до тих чи інших соціальних угруповань.* |
| Здатність до емпатії. Толерантній особистості притаманне відчуття розуміння і співпереживання психологічного стану іншої людини, уявне перенесення себе на думки, почуття і дії іншої і структурування світу за його зразком. Розвиток емпатії передбачає наявність комплексу умінь, пов'язаних з неосудним розумінням емоційних і мотиваційних станів інших людей, прийняттям їх звичаїв і способу життя. | *Інтолерантні особистості в меншій мірі соціально чутливі та менш адекватні в оцінках інших людей.* |
| Відкритість новому досвіду. Толерантні люди легко сприймають все нове, виявляють гнучкість і готовність до змін, схильні до творчості. | *Інтолерантні особистості насторожено ставляться до невизначеності, проявляють підвищене прагнення до впорядкованості і вітають авторитаризм як максимальний прояв соціального порядку.* |

Толерантність є важливим компонентом життєвої позиції зрілої особистості, яка має свої цінності та інтереси, готової, якщо буде потрібно, їх захищати, але одночасно з повагою ставиться до позицій та цінностей інших людей. Толерантній особистості найчастіше властиві відчуття захищеності (низький рівень нейротизму), почуття гумору, доброзичливість.

**Родина як джерело розвитку толерантності підлітка**

Формування толерантності підлітків у родині має багатоплановий характер в умовах багатонаціонального та полікультурного населення. Родина є тим соціальним осередком, в якому починається формування толерантності та створюється психологічна ситуація, що забезпечує його подальший розвиток. У кожній родині складається своя індивідуальна виховна система. В основу формування толерантності підлітків у родині необхідно закласти навчання культури світу та прав людини. Основний зміст виховання загальнолюдських цінностей запропонований В. Караковським, який вважає, що у процесі виховання необхідно звернутись до фундаментальних цінностей, орієнтація на які й повинна народжувати в людині позитивні риси, високоморальні потреби та вчинки. Під процесом виховання толерантності мається на увазі створення простору прямої чи опосередкованої взаємодії з іншими за поглядами чи поведінкою людьми. Виховання дітей у родині – спеціальна педагогічна діяльність батьків, у якій реалізується функція родини із соціалізації дитини. Дослідження показують: велика частина родин здійснює виховання стихійно, неусвідомлено, інколи безвідповідально. Для того, щоби батьки могли виховувати дітей у дусі толерантності, необхідне володіння відповідними знаннями. Батькам необхідно формувати в підлітків систему цінностей, в основі якої лежать такі загальні поняття:

|  |  |
| --- | --- |
| Консенсус (згода) | загальна згода у спірних питаннях, до якої приходять учасники переговорів. |
| Компроміс | згода з ким-небудь у чомусь, що досягається взаємними поступками заради досягнення мети. |
| Терпимість | здатність терпимо, поблажливо ставитися до чужих звичок, звичаїв, поглядів і т. ін. |
| Співчуття  Співпереживання | чуйне ставлення до чужого горя, до чиїхось переживань. |

Батьки мають усвідомлювати, що толерантність – це соціокультурна основа ненасильницької поведінки, основою якої є моральні цінності, розуміння та прийняття іншої культури; прояв індивідуальності людини, визнання її автономії та відповідальності за власний вибір, уміння критично мислити; витривалість стосовно несприятливих емоційних факторів, стійкість до стресу.

Які ж принципи виховання толерантності в родині?

**Принцип зв'язку виховання толерантності з життям.** Батьки повинні орієнтувати підлітка не тільки на ситуації в суспільстві взагалі, а й на життєві ситуації, пов'язані з толерантною взаємодією у спілкуванні дитини з близькими, друзями, педагогами.

**Принцип поважного ставлення до особистості**. Незалежно від позиції дитини, її світогляду, поважне ставлення до неї є необхідним принципом виховного процесу. При формуванні толерантності цей принцип здобуває подвійну значущість. Поважаючи та приймаючи (не обов'язково погоджуючись) позицію й думку дитини, але при необхідності корегуючи їх, ми показуємо їй приклад толерантного ставлення до людини з іншим поглядом на світ.

**Принцип опори на позитивне в дитині**. Виховуючи цю моральну якість, необхідно підтримувати розвиток, бачити в підлітку особистість, готову до змін і самореалізації. При цьому основою успішності процесу виховання толерантності в підлітків стає актуалізація позитивних рис, позитивного соціального досвіду, розвинених конструктивних умінь взаємодії з людьми.

**Принцип соціальної обумовленості процесу виховання толерантності.** Виховання толерантності багато в чому обумовлене впливом соціального середовища. Необхідно вивчити соціальне середовище й переносити в нього ідеї толерантності, підбираючи для цього відповідні форми, методи та прийоми роботи. З цим принципом тісно пов'язаний наступний принцип виховання толерантності.

**Принцип завуальованості педагогічних впливів та опори на активність дитини.** Специфіка морального виховання полягає в тому, що дії дорослих із формування основ поведінки підлітків сприймаються як моралізування, й тому вони часто пручаються впливу. Для того щоб уникнути подібної ситуації, варто спиратись на непрямі методи та прийоми роботи. Однак толерантність не може бути засвоєна під зовнішнім впливом, вона базується на персональній автономії і є принципом життя самої людини.

**Принцип єдності знання та поведінки.** Цей принцип вимагає побудови виховного процесу, спрямованого на формування толерантності, на двох взаємозалежних рівнях: інформаційному (який дає знання про толерантність, її складові, її прояви, про багатомірність людського буття, формування установки на толерантність) і поведінковому (озброєння вміннями та навичками толерантної взаємодії), що складають єдине ціле. Основним критерієм сформованості толерантності повинне стати вміння конструктивно, толерантно взаємодіяти з людьми та групами, що мають відмінності.

Головні методи виховання в родині – це приклад, спільні з батьками заняття, бесіди, підтримка підлітка в різних справах, у розв’язанні проблем, залучення його в різні види діяльності в родині та поза нею. Підліток освоює соціальні зв'язки та ролі у світі; дорослішаючи, він усе більше орієнтується на однолітків і соціальні інститути.

Існують ефективні форми роботи з формування толерантності в родині. Навчання батьків здійснюється в кілька етапів.

**Етапи формування толерантності підлітків у родині за допомогою школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Етапи | Напрям | Засоби |
| Організаційно-підготовчий | Діагностика толерантних установок підлітків і членів їхніх родин | Соціальний педагог/психолог/педагог-організатор/заступник директора проводить анкетування підлітків і членів їхньої родини з питань толерантних установок |
| Інформаційне забезпечення | Забезпечення інформованості щодо підвищення толерантної культури підлітків і членів його родини | На зборах класний керівник проводить лекції на теми «Ділова культура», «Психологія спілкування», «Формування толерантності в родині» |
| Формування толерантного мислення в родині | Розвиток толерантних якостей у членів родини та навичок самоаналізу на основі рефлексії; - розвиток комунікативних навичок; - розвиток моральної сфери підлітків | Самодіагностика, формування партнерських суб'єктних відносин у родині |

Сучасній родині необхідно здійснювати заходи для профілактики девіантної поведінки підлітків. Пропонуємо дорослим членам родини:

* уникати фізичного насильства в родині, байдужості;
* виключити образи, негативні оцінки на адресу підлітка, придушення особистості підлітка;
* не виявляти агресивної поведінки дорослими членами родини;
* не підкріплювати небажані дії підлітків (наприклад, виражати гордість при конфліктах підлітка з однолітками).

Правильне демократичне виховання формує людину активну, ініціативну, з позитивною самооцінкою, здатну знаходити рішення у своєму житті та нести соціальну відповідальність за себе й інших.

**Висновок**

Толерантність як ніколи раніше важлива в сучасному світі. Ми живемо у вік глобалізації економіки і все більшої мобільності, швидкого розвитку комунікації, інтеграції та взаємозалежності, у вік великомасштабних міграцій і переміщення населення, урбанізації та перетворення соціальних структур. Кожен регіон багатоликий, і тому ескалація нетерпимості і конфліктів потенційно загрожує всім частинам світу. Від такої загрози не можна відгородитися національними кордонами, бо вона має глобальний характер.

Толерантність необхідна у відносинах як між окремими людьми, так і на рівні родини, суспільства. У школах та університетах, в рамках неформальної освіти, удома і на роботі необхідно зміцнювати дух толерантності та формувати відносини відкритості, уваги один до одного і солідарності. Засоби комунікації здатні грати конструктивну роль у сприянні вільному і відкритому діалогу і обговоренню, поширенню цінностей толерантності та роз'ясненні небезпеки проявів байдужості по відношенню до оточення. Виховувати підлітка толерантним – це формувати в нього поступливість. Виховуючи підлітка толерантним, необхідно виявляти толерантність і самим батькам. Виховувати толерантність у родині – значить прищеплювати повагу, прийняття та правильне розуміння різноманіття культур нашого світу, наших форм самовираження та способів проявів людської індивідуальності. Їй сприяють знання, відкритість, спілкування та свобода думки, совісті й переконань.

**Використана література**

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / Абульханова-Славская К. А. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Асмолов А.Г. Про сенсах поняття толерантність / О.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова / Століття толерантності: Науково-публіцистичний вісник. М. - 2001. - 243 с.
3. Асмолов А. Г. Формирование установки толерантного сознания как теоретическая и практическая задача / Асмолов А. Г. // Мы – сограждане / [Под. ред. Селивановой Л. И.] – М. : Изд-во “Бонфи”, 2002. – Т. 2. – С. 270 – 278.
4. Бернадська Л. В. Виховання толерантності в учнів 5-7 класів шкіл-інтернатів: сутність, структура, специфіка / Бернадська Л. В. // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : [зб. наук. праць]. – Випуск 8. – Кн. І. – К. : Інститут проблем виховання АПН України, 2005. – С. 336 – 340.
5. Єлісєєва Н. «Родина та толерантність підлітка». Режим доступу: https://osvita.ua/school/method/231/
6. Сухомлинська О. В. Про стан теорії і практики виховання в освітньому просторі України /О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. - 1998. -№3. - С. 2-5.
7. Хомяков М.Б. Толерантность: парадоксальная ценность / М.Б. Хомяков // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2003. — №4