**Організація та проведення І етапу**

**всеукраїнських інтелектуальних змагань і конкурсів**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗМАГАНЬ**

**У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Організація інтелектуальних змагань у закладах загальної середньої освіти вимагає значної за обсягом підготовчої роботи, яку умовно можна поділити на три блоки: попередня підготовка, супроводжувальна і підсумкова робота.

До **попередньої** роботи належать заходи, які передують проведенню змагань:

* створення оргкомітету та розподіл обов’язків між педагогічними працівниками, задіяними у проведенні змагань;
* організація роботи журі: підготовка відповідних матеріалів тощо;
* робота з учасниками: прийом заявок, забезпечення учасників необхідними матеріалами;
* підготовка місця проведення: виготовлення покажчиків, підготовка приміщень і відповідного обладнання.

**Супроводжувальна** робота здійснюється безпосередньо під час проведення змагань і передбачає такі заходи:

* реєстрація учасників;
* забезпечення змагань необхідними матеріалами та обладнанням;
* оперативне вирішення організаційних проблем.

**Підсумкова** робота проводиться після закінчення змагань і включає в себе:

* оприлюднення остаточних результатів;
* організаційне забезпечення нагородження переможців та заохочення учасників змагань;
* забезпечення участі переможців у наступному етапі;
* публікацію науково-методичного доробку змагань (статті в пресі, збірники матеріалів).

Керівництво відповідною організаційною роботою покладається на заступника директора з навчально-виховної роботи.

Успішність учнів у конкретному учнівському змаганні значною мірою залежить від організаційної підтримки їхньої участі у таких заходах з боку школи.

Відомо, що участь учнів в олімпіадах та інших інтелектуальних змаганнях протягом усього навчального року може спричинити суттєвий вплив на їхню успішність з інших предметів. Тому кількість таких змагань має бути обмеженою. Якщо учень бере участь протягом місяця більш ніж у одному інтелектуальному змаганні, це може вплинути не тільки на його навчання, але й на фізичний, психологічний стан, призвести до моральної виснаженості. Тільки дбайливий супровід вчителя, класного керівника, психолога допоможе дитині відновлювати сили, долати перевантаження, вчитися стежити за станом своєї готовності до нових випробувань.

Плануючи участь учнів у таких змаганнях, необхідно враховувати оптимальне чергування різних за рівнем, формою, змістом і значущістю заходів. У напрямку значущості бажано планувати змагання «за наростаючою»: підготовчі (тренувальні) – відбіркові – підсумкові. Відбираючи змагання за формою і змістом, треба зважати на завантаженість конкретних учнів, участь яких планується в тому чи іншому змаганні. Не слід забувати, що конкурси є найбільш трудомісткими змаганнями (особливо, якщо це конкурси наукових робіт), тому не варто поєднувати участь у них з формами іншої конкурентної взаємодії.

**РОБОТА З УЧНЯМИ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ДО ОЛІМПІАД З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ КОНКУРСІВ**

Сучасна школа  – це простір, де дитина набуває певних знань, умінь та навичок й уможливлює реалізацію себе як особистості. Особливе місце в цьому належить учнівським олімпіадам та конкурсам, які забезпечують можливість створення свого майбутнього власними силами, допомагають школярам повірити в себе, наблизитися до більш якісної освіти та зміцнити свій соціальний статус. Цьому передує копітка наполеглива щоденна праця учня й учителя.

  Процес підготовки учнів до участі в інтелектуальних змаганнях безпосередньо пов'язаний із вдосконаленням системи заходів, спрямованих на ефективну підготовку школярів до участі в олімпіадах, тематичних конкурсах, турнірах тощо та наявністю у закладах освіти вчителів, які готові і здатні взяти на себе відповідальність за роботу з обдарованими учнями. Адже лише неформальне, творче ставлення до своїх обов’язків може дати позитивні результати.

Робота педагога не повинна носити хаотичний, епізодичний характер, а має бути системною, неперервною, спланованою на перспективу.

**Доолімпіадний (доконкурсний) період**

Починається на початку навчального року і передбачає роботу безпосередньо в закладах загальної середньої освіти, а також позашкільні форми занять (гуртки, заняття окремих груп тощо).

**Підготовка** включає:

1. Вирівнювальні підготовчі заняття, введення в групу олімпіадників (конкурсантів) нових учнів. Індивідуальні, диференційовані, групові форми роботи.

2. Розв’язування завдань І та ІІ етапів попередніх олімпіад, конкурсів.

3. Проведення занять у формі «мініолімпіад» та «мініконкурсів» для поступового психологічного налаштування учнів.

**І етап (шкільний)**

Проводиться в закладах освіти вчителями.

Особливості:

1. Участь беруть всі охочі.

2. Завдання диференційовані, 3-х рівнів:

* нескладні репродуктивного характеру, які може розв’язати більшість учасників;
* такі, що потребують творчого підходу до розв’язання;
* відповідають рівню ІІ (ІІІ) етапу олімпіади (конкурсу).

3. Умови проведення максимально наближені до особливостей проведення наступного етапу учнівських змагань.

Завдання, що пропонуються на шкільних олімпіадах (конкурсах), повинні враховувати той матеріал, що був засвоєний на момент проведення олімпіади (конкурсу) за навчальною програмою, але їхня складність повинна вимагати від учнів вміння логічно мислити, застосовувати знання в нестандартних ситуаціях.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇТА ПРОВЕДЕННЯ**

**І ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД**

**ІЗ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

Відповідно до «Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 27 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, олімпіади з базових дисциплін проводяться щорічно серед учнів закладів загальної середньої освіти у 4 етапи:

І етап – **шкільні (жовтень);**

ІІ етап – районні (листопад-грудень);

ІІІ етап – обласні (січень-лютий);

ІV етап – державний рівень.

**1. Основні завдання учнівських олімпіад з навчальних предметів:**

- стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді;

- виявлення, розвиток обдарованих учнів, надання їм допомоги у виборі професії;

- реалізація здібностей талановитих учнів;

- формування творчого покоління молодих науковців та практиків для різних галузей суспільного життя;

- підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних, спеціальних та фахових дисциплін, формування у колах учнівської молоді навичок дослідницької роботи;

- популяризація досягнень науки, техніки та новітніх технологій;

- підбиття підсумків роботи факультативів, гуртків, секцій, учнівських наукових товариств;

- активізація всіх форм позакласної та позашкільної роботи з учнями;

- підвищення рівня викладання навчальних дисциплін.

**2. Загальні засади організації і проведення учнівських інтелектуальних змагань.**

Для організації та проведення олімпіад створюються організаційні комітети, а для перевірки виконання завдань – журі. Члени журі можуть також бути членами відповідних оргкомітетів змагань. Оцінка змісту робіт учасників знаходиться в компетенції виключно членів журі.

Для складання завдань олімпіад, конкурсів, турнірів оргкомітети створюють комісії, до яких входять фахівці відповідної галузі у складі не більше 5 осіб. Члени комісії несуть персональну відповідальність за науковий рівень змісту завдань та їх секретність до моменту оприлюднення. Надання підготовлених завдань будь-якій особі, яка не є членом комісії, категорично забороняється. Керівникам закладів освіти забороняється вимагати від авторів завдання до моменту їх оприлюднення, тобто до часу, коли з їх змістом ознайомляться учасники змагань.

Завдання готуються окремо для кожного класу.

Одночасно проводити олімпіади з різних предметів в одному класі забороняється. Це порушує права учнів брати участь у кількох предметних олімпіадах.

Всеукраїнські учнівські олімпіади є очною формою змагань. Олімпіади проводяться в особистій першості .

**3. Учасники змагань.**

На олімпіадах всіх етапів учні мають право брати участь у змаганнях за клас не молодший, ніж клас навчання в школі. За бажанням школяр може на загальних засадах брати участь у змаганнях серед учнів старших (порівняно з класом фактичного навчання) класів.

До участі у наступних етапах допускаються учні, які стали переможцями попереднього етапу відповідної олімпіади.

**4. Проведення І етапу (шкільного) Всеукраїнських учнівських**

**олімпіад з базових дисциплін**

І етап олімпіад з навчальних предметів поводиться у жовтні. Учні змагаються з:

- математики – 6-11 класи;

- української мови і літератури, хімії, фізики – 7-11 класи;

- історії, інформатики,інформаційних технологій**,** іноземних мов, біології, географії, трудового навчання – 8 -11 класи;

- правознавства, економіки, російської мови і літератури – 9-11 класи;

- екології, астрономії – 10-11 класи;

- педагогіки та психології – 11 класи.

При проведенні І етапу олімпіад з базових дисциплін враховується перелік предметів та об’єм їх вивчення в конкретному навчальному закладі.

У I етапі олімпіад з навчальних предметів беруть участь усі охочі учні закладів загальної середньої освіти.

Будь-які форми примусу до участі в олімпіадах недопустимі.

Персональний склад оргкомітетів та журі, експерти-консультанти І етапу олімпіад, рішення відповідних оргкомітетів затверджуються наказами керівника закладу освіти.

Оргкомітет створюється із числа керівників установи, що проводить олімпіади.

Очолює оргкомітет голова, який має заступника і секретаря. Голова здійснює розподіл доручень між його членами та керує роботою з організації проведення відповідної олімпіади.

Секретар оргкомітету олімпіади, конкурсу або турніру забезпечує ведення необхідної документації.

Завдання для учасників олімпіад готують комісії, склад яких затверджується наказом керівника закладу освіти.

**5. Журі змагань**

Журі формується з фахівців (вчителів) відповідного профілю. Члени оргкомітету можуть бути членами журі.

Кількість членів журі повинна складати не більше ніж третину від кількості учнів, які беруть участь у відповідній олімпіаді. Журі перевіряє і оцінює рівень якості учнівських робіт у балах. Шкалу (максимальну кількість балів за кожне завдання) визначає журі.

Для консультації щодо розв’язання спірних питань в роботі журі (правильність перевірки, об’єктивність оцінювання робіт, визначення переможців) призначаються експерти-консультанти.

Експерт-консультант має дорадчий голос, виступає як опонент журі, він може поставити рішення журі під сумнів, але остаточне рішення щодо оцінки роботи учасника приймає журі. Експерт-консультант за основним місцем роботи не повинен бути підпорядкований голові журі.

**6. Визначення переможців**

Переможців олімпіад визначають відповідні оргкомітети на основі рекомендацій журі.

Переможці визначаються із числа учасників, які набрали не менше 30% максимальної кількості балів завдань олімпіади.

Орієнтовне співвідношення переможців *1 : 2 : 3* :

- одне перше місце (якщо учень набрав не менше 70 – 100% від максимально можливої сумарної кількості балів);

- два других (якщо учень набрав не менше 50 –70% від максимально можливої сумарної кількості балів) ;

- три третіх (учень набрав не менше 30 – 50 % від максимально можливої сумарної кількості балів ).

Але кількість переможців не може перевищувати 50% від загальної кількості учасників олімпіади у певному класі. Якщо учасників менше 7, визначається 1 переможець.

Переможці І етапу нагороджуються дипломами І, ІІ, ІІІ ступенів.

Звіти (зразок) про проведення І етапу олімпіад з базових дисциплін та заявку (встановленого зразка) на участь команди у наступному етапі оргкомітети І етапу надають в оргкомітет з проведення ІІ етапу олімпіад до 1 листопада поточного року.

Кількісний склад команди, що бере участь у ІІ етапі олімпіад, визначається в залежності від рейтингу команди чи у відповідності до рішення відповідного оргкомітету.

**ПЕРЕЛІК ДОКУМЕНТІВ ЗЗСО ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ І ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УЧАСТІ УЧНІВ**

**У ІІ, ІІІ ЕТАПАХ ЗМАГАНЬ.**

1. Наказ керівника закладу загальної середньої освіти про проведення І етапу олімпіад.

2. Витяг з протоколу загальношкільних батьківських зборів (про ознайомлення батьків та учнів з графіком та умовами проведення олімпіад).

3. Звіти про проведення І етапу олімпіад (по предметах).

4.Протоколи проведення шкільних предметних олімпіад (зберігаються у ЗЗСО протягом одного календарного року).

5. Роботи учасників І етапу олімпіад (зберігаються у ЗЗСО протягом одного календарного року).

6. Загальношкільний звіт (встановленого зразка) про проведення І етапу олімпіад (один примірник надається у відділ освіти до 1 листопада).

7. Наказ про участь команди закладу загальної середньої освіти у ІІ етапі олімпіад.

8. Заявка (встановленого зразка) на участь у ІІ етапі олімпіад (надається у відділ освіти до 1 листопада поточного року; копія залишається у ЗЗСО).

9. Накази керівника ЗЗСО про відрядження вчителів і учнів на ІІ, ІІІ етапи олімпіад.

***Зразок***

**П Р О Т О К О Л**

**засідання журі І (шкільногого) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади**

**із \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клас**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Назва ЗЗСО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Дата)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прізвище, ім’я, по батькові учня | Прізвище, ім’я, по батькові вчителя | Кількість балів | Місце |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Голова журі:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(Підпис) (ПІБ)

**Члени журі:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(Підпис) (ПІБ)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(Підпис) (ПІБ)

***Зразок***

**ЗВІТ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗОШ \_\_\_\_ ступенів

про проведення І (шкільного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у 2019/2020 навчальному році

1. Відомості про учасників олімпіади

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Клас |  |  | Кількість переможців  І етапу за ступенями дипломів | | |
|  | Кількість учасників олімпіади |
|  |  |  | І | ІІ | ІІІ |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
| Разом | | |  |  |  |  |

2. Кращі результати показали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Директор

\_\_\_\_\_\_ ЗОШ \_\_ П. П. Левченко

Голова оргкомітету О. Якименко

Голова журі Н. В. Васильчук

29 жовтня 2018 року

М.П.

***Зразок***

**ЗАЯВКА**

на участь команди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗОШ \_\_\_\_\_\_ ступенів

у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з \_\_\_\_\_\_

у **2018/2019** навчальному році

Згідно з рішенням оргкомітету і журі І етапу Всеукраїнської олімпіади на ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з \_\_\_\_\_\_\_\_ направляються такі учні-переможці І етапу олімпіади:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Прізвище, ім’я, по батькові учня | Число, місяць  (прописом), рік народження | Клас навчанння | Клас, за який буде виконуати завдання на олімпіаді | Місце, яке посів на  І етапі  олімпіади | Прізвище, ім’я, по батькові педагога, який підготував  учня |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Керівником команди призначено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор

\_\_\_\_\_\_ ЗОШ \_\_ П. П. Левченко

Голова оргкомітету О. Якименко

Голова журі Н. В. Васильчук

29 жовтня 2018 року

М.П.

**ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА**

1.Голобородько В. В. Наукова робота учнів / Харків: Видавнича група «Основа», 2005. – 208 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 5(29)).

2.Збірникнормативно-правових та методичних матеріалів з організації та проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад*,* конкурсів та турнірів / уклад.: Байназарова О.О., Балацінова А.Д., Березанець І.В., Вольянська С.Є., Дегтярьова Г.А., Дроботова О.Ю., Малікова С.О., Паперова Т.В., Соколянська І.Т. – Харків: Харківський обласний науково-методичний інститут безперервної освіти, 2005. – 152 с.

3. Корецька Л. В., Постельняк А. І. Увага: обдаровані діти! — Методичні рекомендації на допомогу організаторам роботи з обдарованими дітьми /Л. В. Корецька, А. І. Постельняк. – Кіровоград: Видавництво КОІППО імені Василя Сухомлинського, 2008.

*Підготувала Дурачевська Л.І.,*

*методист методичного кабінету*

*відділу освіти Первомайської райдержадміністрації*