*Кубальська Н.А., вчитель*

*Софіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів*

**Педагогічні технології «Щоденні 5» (DAILY 5) та «Щоденні 3» (DAILY 3)**

Реформування системи освіти в Україні, зокрема початкової, актуалізує пошук технологій, адекватних до сучасної мети і завдань, що знайшло відображення в Концепції «Нова українська школа» та Державному стандарті початкової загальної освіти. Розбудова нової української школи може бути ефективною за умови вивчення й упровадження в освітній процес продуктивних здобутків і досвіду зарубіжних освітніх систем, що мали високі результати в процесі їх використання за кордоном. До таких методичних систем належать «Щоденні 5» (Daily 5) та «Щоденні 3» (Daily 3), які застосовують у школах Великобританії, Канади, США, Австралії. Вони розвивають самостійність, креативність, уміння мислити нестандартно. Ці методичні системи передбачають виховання у дітей під час щоденної роботи довіри і поваги, сприяють розвитку навичок командної роботи, надають можливість вибору кожному, розвивають в учнів відповідальність, сприяють розвитку розумової діяльності. Вправляння в самостійній діяльності стимулює потребу учнів в оцінці власних сил, у пошуку взаємодії з учителем, учнями задля консультації, підтримки, допомоги.

Педагогічні технології «Щоденні 5» і «Щоденні 3» допомагають організувати роботу в класі на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти та педагогіки партнерства. Тому їх застосування в освітньому процесі є надзвичайно актуальним і може слугувати важливим чинником розбудови Нової української початкової школи.

**Методичні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика)**

Системи Daily 5 та Daily 3 – це структури, які використовуються, щоб навчати дітей бути самостійними під час читання, письма й математики, щоб учитель мав можливість працювати з учнями індивідуально та у малих групах.

Основні переконання, які служать підґрунтям систем Daily 5 і Daily 3 такі:

* довіра та повага;
* спільність;
* вибір;
* відповідальність;
* дослідження інтелекту;
* переходи як паузи інтелекту та тіла;
* 10 кроків до самостійності.

**Довіра та повага**

 Змістовне навчання вимагає поваги між вчителем та учнями, на якій базуються усі інші елементи навчання. Кожна дитина заслуговує на довіру та повагу.

**Спільність**

 Надзвичайно важливо створити та зберегти здорову атмосферу у класі, середовище навчання та піклування для усіх учнів. Воно починається зі знайомства у перші шкільні дні та втілюється у розкладі, який розробляється разом, у правилах, які разом створюються, у групових заняттях з письма, читання, математики. Відчуття спільності створює в учнів бажання бути відповідальними за поведінку, навчання, повагу та доброту.

**Вибір**

Вибір – це сильна мотивуюча складова, яка є однією з основ систем Daily 5 та Daily 3. У статті про залучення у навчання Гембрел писав: «Вибір – це потужна сила, яка дозволяє учням брати на себе право власності та відповідальності за своє навчання. Дослідження показують, що мотивація росте, коли учні мають можливість обирати предмет навчання і коли вони вірять в те, що володіють певною автономією чи контролем над власним навчанням».

**Відповідальність**

Учні проявляють відповідальність, не дозволяючи собі говорити голосно, щоб не заважати самостійно працювати решті класу. Діти самостійно обирають всі необхідні матеріали для читання, письма та математики. Значна самостійність – основа відповідальності учнів.

**Дослідження інтелекту**

Кен Вессон провів прямий зв’язок між віком учнів та впливом тривалості заняття на їхню здатність обробляти та зберігати в пам’яті інформацію, отриману під час пояснення: середнє число віку учнів дорівнює середній кількості хвилин, протягом яких вони можуть утримувати увагу під час пояснення вчителя.

**Переходи як паузи інтелекту та тіла**

Переходи під час вправ систем Daily 5 і Daily 3 надають багато можливостей:

* фізична перерва під час робочого часу;
* кінестетичний рух, якого тіло та мозок учнів потребує перед продовженням роботи;
* інтелектуальна пауза, яка дозволяє заново сконцентруватись;
* додатковий час для проведення ще одного ввідного уроку.

**10 кроків, щоб навчати та навчитись самостійності**

«10 кроків щоб навчати та навчитись самостійності» - це унікальний та важливий елемент, який відрізняє системи Daily 5 і Daily 3 від інших навчальних систем:

 Крок 1. Визнач, чого потрібно навчитись.

 Крок 2. Постав ціль та створи атмосферу терміновості.

 Крок 3. Записуй бажані моделі поведінки на Я-схему.

 Крок 4. Змоделюй найбільш бажану поведінку.

 Крок 5. Змоделюй найменш бажану поведінку, тоді найбільш бажану.

 Крок 6. Розмісти учнів по класу.

 Крок 7. Тренуй та формуй витривалість.

 Крок 8. Не заважай.

 Крок 9. Використовуй тихий сигнал, щоб скликати учнів до початкового місця збору.

 Крок 10. Проведи групове опитування: запитай «Як все пройшло?»

**Що потрібно для початку роботи із Daily 5, Daily 3?**

**Сигнал – тихий дзвоник**

Для системи Daily 5 і Daily 3 необхідно багато переходів між навчальними блоками. Це один з компонентів, який робить цю систему успішною.

Замість голосу можна використовувати маленькі дзвоники, щоб дати зрозуміти учням, що один з етапів закінчився і вони повинні повернутися до місця загального збору.

**Стенд для схем чи дошка**

Важливим компонентом системи Daily 5 і Daily 3 є створення у класі «Я-схем» із моделями бажаної поведінки. «Я-схеми» можуть зберігатися протягом навчального року. До них можна постійно повертатися, коли необхідно повторити певні моделі поведінки, або ж, коли у клас приходять нові учні. Саме тому «Я-схеми» повинні бути створені на постійній поверхні, такій як стенд, дошка тощо.

**Інструменти, не іграшки**

Не всі учні можуть однаково формувати витривалість. Деякі учні потребують додаткової підтримки у вигляді інструментів (не іграшок), які будуть у них під рукою у випадку необхідності. Серед таких інструментів можуть бути піщані таймери на 60, 90 та 120 секунд; маленькі коробки, повні дрібничок; конструктори та Lego; секундоміри для старших учнів; альтернативні матеріали для читання (наприклад, серія дитячих енциклопедій чи Книга Рекордів Гіннеса).

**Книжкові ящики**

 Для самостійного читання учням потрібно мати у користуванні багато книг. Книжковим ящиком може слугувати коробка чи контейнер для зберігання журналів, книг. У кожної дитини повинен бути свій книжковий ящик та від 3 до 10 книг у ньому.

**Місце для загального збору та ввідні уроки**

При створенні відповідної культури навчання та самостійності важливими є два компоненти – місце для загального збору учнів та ввідні уроки.

Місце загального збору учнів – це відкритий простір, достатньо великий, аби розсадити на підлозі увесь клас. Цей простір також включає в себе стенд або дошку для ввідних уроків, створені класом «Я-схеми» та інші навчальні матеріали.

**Я-схеми**

Коли представлено один з компонентів системи Daily 5 і Daily 3, клас збирається разом, щоб створити опорну схему, яка називається «Я-схема»(«Я», щоб виразити самостійність). Обговорюються моделі поведінки вчителя та учнів, які потрібно представити у вправах системи Daily 5, Daily 3 і записуються результати обговорень у схему. «Я-схеми» вивішуються в класі, щоб в разі необхідності повертатися до них.

**Дизайн класу**

У перші тижні навчання учням надається можливість випробувати безліч місць для сидіння, щоб з’ясувати, які з них найкраще їм підходять. З часом діти можуть самі обирати місце, що дозволяє їм досягти успіху. У класних кімнатах можуть бути наступні предмети для вибору:

* подушки для сидіння на підлозі;
* звичайні столи зі стільцями;
* килимки для лежання;
* кілька поодиноких окремих стільців, щоб усамітнитись та зосередитись.

**Педагогічна технологія навчання читання та письму «Щоденні 5»**

«Щоденні 5» дозволяють учням щодня практикувати читання та письмо під час різних уроків. Система Гейл Боші та Джоан Мозер має і інші переваги:

1. Учні щодня практикують читання, письмо та слухання. Відповідно обсяг і час читання збільшується.
2. Це структуроване та ефективне навчання, під час якого діти більшість часу працюють самостійно.
3. Учні щодня можуть самостійно обирати. Це сприяє їхній внутрішній мотивації.

Ця система складається з п’яти видів діяльності – «Письмо для себе», «Читання для себе», «Читання для когось», «Робота зі словами» і «Слухання» , які діти виконують щодня, під час уроків чи групи продовженого дня. Наприклад, щодня читають по 3-5-7 (а в четвертому класі і двадцять) хвилин, пишуть, слухають.

Ключова мета «Щоденних 5» — навчити учнів самостійності.

**Читання для себе**

Кожен учень чи учениця самостійно обирають, що читати: книжку, текст, газету чи журнал і читають упродовж відведеного часу.

**Читання для когось**

Учні в парі читають і разом працюють над усвідомленням прочитаного. Що прочитати – книгу, текст, газету, журнал тощо, учні обирають самостійно чи за допомогою вчителя.

**Письмо для себе**

Діти самостійно обирають тему та розкривають її зміст письмово у вільній формі. Учні перших класів, які ще не вміють писати, малюють.

**Робота зі словами**

Кожен учень чи учениця виконують різні вправи зі словами. Так вони поповнюють активний словник.

**Слухання**

Школярі слухають текст та працюють над усвідомленням прочитаного.

**«Щоденні 3» (DAILY 3) – педагогічна технологія навчання математиці.** Вона включає такі діяльності: «Математика самостійно», «Математика разом», «Математика письмово». Кожен вид діяльності виконується упродовж 20 хвилин.

Мета «Щоденних 3» - зацікавити учнів математикою.

Головне правило щоденних діяльностей – завдання, які діти виконують самостійно, мають бути їм знайомі. Тільки так учні зможуть утримувати увагу довгий час. Також необхідно пам’ятати про обов’язкове моделювання за принципом: я роблю – ми робимо – ви робите.

«Щоденні 3» можна практикувати не лише під час уроків математики, а й упродовж дня. Щоденна практика, можливість вибору, змога працювати самостійно та індивідуальні консультації з учителем роблять учнів більш успішними в математиці, розвивають їх витривалість та самостійність.

**Математика самостійно**

Учень чи учениця самостійно закріплюють вивчені математичні поняття за допомогою дій з різними предметами. Тобто відбувається кінестетична практика у формі математичних ігор чи практичних робіт.

**Математика разом**

Учні в парі або групі закріплюють вивчені математичні поняття за допомогою дій з різними предметами. Відбувається занурення в кінестетичну практику, яка базується на діяльності з маніпулятивними предметами.

Ця діяльність залучає дітей до математичних ігор, спонукає брати участь у вирішенні проблем, використовуючи інструменти для лічби чи ігрові матеріали.

**Математика письмово**

Діти письмово виконують різні математичні завдання.

Отже, ключова ідея даних методичних систем – свобода вибору для учня. Р. Алінгтон зазначав, що важливим моментом у цій діяльності є те, що вчитель не критикує роботу учнів, не виправляє помилки, не обмежує їх в обсязі написання робіт. Безперечно, це навчання, яке спрямоване на розвиток в учнів не тільки ключових компетентностей, вміння працювати самостійно, але й формування творчої особистості кожного школяра під час активної діяльності.

**Корисні посилання**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=fWq8QXpe8zQ>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=HVvvWPPKCk8>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=4BE3CBIsbeo>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=WwZ6CVqHrEM>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=SfgizDZYB3o>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=HsltMkrbbxc>
7. <https://www.slideshare.net/ssuseraa016a/5-76446991>
8. <https://vseosvita.ua/library/kartki-kontrolu-dla-sodenni-5-u-period-kviten-traven-1-klas-78971.html>
9. <https://vseosvita.ua/library/cikava-idea-oformlenna-kutocku-sodenni-3-ta-sodenni-5-75717.html>
10. <http://svitlanagalata.blogspot.com/2017/04/5.html>
11. <http://dano.dp.ua/attachments/article/302/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%BB%205.pdf>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=Pc-gqUlsiR8>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=QG2tmtZaVco>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=Nrsct4p-1CQ>
15. <https://www.youtube.com/watch?v=YAN5cuVr6wU>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=m1f19TBJ40w>
17. <https://vseosvita.ua/library/sodenni-3-matematika-z-drugom-80139.html>
18. <https://vseosvita.ua/library/sodenni-3-matematika-pismovo-79602.html>