*Т.В.Кулачинська,*

*заступник дирекора з виховної роботи*

*Кумарівської ЗОШ І-ІІІ ступенів*

**Лекція**

**«Впровадження проєктної технології у виховний процес – шлях до формування життєвих компетентностей особистості. Хмарні сервіси у проєктній діяльності учнів»**

*Тільки та людина творча,*

*яка навчилася пристосовуватись*

*і змінюватися, усвідомила той факт,*

*що жодні знання не є гарантією*

*успіху, лише процес пошуку знань*

*створює його основу.*

*К. Роджерс*

На сучасному історичному етапі моральне та духовне становлення дітей та учнівської молоді, їх підготовка до самостійного життя, активної, творчої, соціально значущої діяльності є найважливішим завданням суспільства, держави. Державна політика в галузі виховання базується на принципах гуманної педагогіки, сформульованими в Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, Концепції Нової української школи (2016), Глобальної програми дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді, програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» тощо.

Ідеалом виховання виступає різнобічно та гармонійно розвинена, національно свідома, високоосвічена, життєвокомпетентна, творча особистість, здатна до саморозвитку і самовдосконалення. У сучасній соціокультурній ситуації головною домінантою виховання є формування в особистості ціннісного ставлення до навколишньої дійсності та самої себе, активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції.

Формування життєвих компетентностей учнів забезпечується залученням їх до активної участі в суспільному житті школи, села, міста, країни завдяки організації суспільно корисної праці; створення необхідних психолого-педагогічних умов для забезпечення реалізації їх життєвого потенціалу та формування в них активної громадянської позиції в процесі партнерської взаємодії з соціальним середовищем. А це в свою чергу вимагає використання інноваційних виховних технологій, до яких варто віднести й проєктування.

Проєктна діяльність належить до унікальних способів людської практики, пов’язаної із передбаченням майбутнього, створенням його ідеального образу, здійсненням та оцінкою наслідків реалізації задумів. Проєктування розглядається як творча, інноваційна діяльність, оскільки завжди спрямована на створення об’єктивно і суб’єктивно нового продукту. Прагнення посилити активність учня в процесі навчання та виховання, наближення його до життя ще на початку XX ст. лягли в основу освітянської концепції Дж. Дьюї, американського філософа і педагога, а також його учня В.Кільпатрика. Їх вважають засновниками методу проєктів (первісна назва – метод проблем).

Зміст і значення проєктної діяльності у вихованні особистості схарактеризовано у наукових працях А. Данілової, З. Лук’янової, В. Лукова, М. Пелагейченко, В. Сидоренка, С. Ящука та інших науковців. Теоретичні засади проєктної діяльності як виховної технології розкриваються у дослідженнях В. Гузєєва, Н. Матяш, С. Сисоєвої, В. Слободченкова, О. Пєхоти, Є. Полат, І. Шендрик та ін. Використання проєктів у виховній роботі досліджено В. Ассаул, М. Бабкіною, О. Зосименко, С. Ізбаш та інших.

Ідеї методу проєктів (концепцію активного навчання та виховання) зустрічаємо в працях українських метрів педагогіки – В.Сухомлинського, С.Русової. Сьогодні Є.С. Полат, В.Г. Кремінь, І.Д.Бех, А.В. Киричук, А.М. Бойко, С.І. Гончаренко, В.І. Карамушка, В.О. Білоусова, Ю.І. Мальований особливу увагу в своїх працях приділили проблемам сучасного виховання та впровадження проєктних технологій у процес виховання.

Класному керівнику необхідно створити умови, за яких учні використовуватимуть наявні та набуватимуть нові знання у процесі пошуку та самоосвіти. У такому випадку головними дослідниками стають саме учні, а класний керівник виконує функції консультанта і координатора, завжди готового прийти на допомогу. (*Додаток 1)*

Проєктна технологія – одна з найдієвіших технологій для формування ключових компетентностей сучасних школярів, яка характеризується такими *ознаками*:

* розв’язується певна проблема;
* результати мають практичну, теоретичну чи пізнавальну значущість для учнів;
* має місце самостійна діяльність учнів (індивідуальна, парна, групова);
* учні займаються дослідницькою роботою;
* передбачена необхідність інтегрувати знання та вміння з різних предметних галузей.

Саме ця технологія дозволяє учням отримувати досвід вирішення реальних життєвих проблем, допомагає їм ставати конкурентноспроможними та успішними, а класному керівнику вирішувати наступні з*авдання*:

- формувати життєві компетентності особистостішколярів;

* зацікавлювати дітей, мотивувати їх до навчання і самонавчання;
* формувати навички практичної та дослідницької роботи;
* залучати максимальне число учнів до активної та усвідомленої роботи;
* формувати цілісне уявлення про навколишній світ;
* соціалізувати та формувати навички групової діяльності;
* здійснювати профорієнтаційну та підготовчу роботу;
* сприяти становленню життєвих принципів та цінностей, які в подальшому позитивно впливатимуть на життєдіяльність учнів.

Проєктна технологія може використовуватися класним керівником як одна із форм позакласної діяльності, бути альтернативним способом організації виховної роботи, інтегруватись у традиційну систему виховання, маючи наступні переваги:

• чіткість та структурованість дозволяє оптимізувати зусилля дітей та допомагає сформувати у них комплексне уявлення про актуальні проблеми;

• діти «переживають» важливі ситуації та проблеми, формуючи власне ставлення щодо них;

• учні самостійно формують враження про різноманітні явища, проблеми та небезпеки, які стосуютьви виховної роботи;

• увага школярів зосереджується не лише на існуванні проблеми, а й на реальних механізмах її вирішення;

• школярі отримують позитивний досвід спільного вирішення найрізноманітніших проблем, взаємодопомоги та розподілу обов’язків;

• невід’ємні складові проєктів (самостійність, вмотивованість, практичність, результативність) сприяють якісному засвоєнню матеріалу виховного спрямування.

Для успішного залучення учнів до проєктної діяльності класному керівнику необхідно дотримуватися відповідних рекомендацій. *(Додаток 2)*

*Тематика проєктів* може бути різноманітною, виходячи із проблем і потреб конкретного контингенту учнів:

* заклад освіти (його історія, минуле і майбутнє, комфортні умови для навчання, оформ­лення кабінетів, музеїв тощо);
* мої батьки, мій родовід, моя країна, моя родина;
* проблеми спілкування, дружби, кохання, взаємин між однолітками;
* світ навколо мене (хто я, я і дорослі, я і вчителі, я і мої друзі);
* екологічні проблеми села, міста, району, країни;
* народознавство, звичаї та традиції укра­їнського народу, народні ремесла та про­мисли;
* шкідливі звички та їхній вплив на орга­нізм людини;
* чи можемо ми бути милосердними, як допомогти ветеранам тощо.

Проєкти класифікуються за їх основними їх властивостями. *(Додаток 3)*

До виховних проєктів учнів належать: творчі, ігрові, пізнавальні, дослідницькі, культурологічні, інформаційні, екологічні та економічні проєкти, проєкти милосердя, практикозорієнтовані проєкти, проєкти самоосвіти, самовиховання, соціальні та гуманітарні учнівські проєкти, профільні, інтегровані, життєві проєкти тощо.

*Оптимального результату реалізації методу проєктів* у процесі виховання можна досягнути лише за виконання наступних умов:

1. Метод проєктів повинен розглядатися як одна з провідних технологій у виховному процесі.

2. Необхідно забезпечити систему проєктної діяльності учнів, враховуючи сенситивні періоди їх розвитку.

3. Учнівські проєкти повинні виконуватися не лише в школі та вдома; вони мають стати системоутворювальною складовою соціальної практики учнів.

4. Інтегровані проєкти, в яких беруть участь групи учнів, мають супроводжуватися та контролюватися класними керівниками. До складу команди варто залучати соціального педагога, психолога, фахівця з соціальної роботи.

Робота над проєктом здійснюється відповідно до алгоритму. *(Додаток 4)*

У процесі роботи над проєктом класному керівнику допомагають сучасні інформаційні технології, які дозволяють раціонально координувати та скеровувати проєктну діяльність учнів. Використання найпопулярніших хмарних технологій (хмарних сервісів) у процесі організації проєктної діяльності учнів набуває все більшої популярності.

Хмарні технології – це технології обробки даних, в яких комп‘ютерні ресурси надаються інтернет-користувачеві як онлайн-сервіси. Необхідні компоненти для роботи в «хмарах» Інтернету: комп’ютер (планшет, мобільний телефон, нетбук), браузер, компанія, яка надає послуги хмарних технологій, навички роботи з Інтернет та вебдодатками.

Проблему використання хмарних сервісів у закладах освіти досліджують у своїх роботах С. Литвинова, Т. Архіпова, В. Биков, Ю. Грицук, Т. В. Зайцева.

Хмарні технології надають широкі можливості для роботи педагогам та учням, а саме:

* вільний доступ до своїх збережених матеріалів і документів;
* використання відео-та аудіофайлів безпосередньо з Інтернету (без додаткового завантаження на комп’ютер);
* організація проєктної діяльності;
* онлайн-комунікація з учнями.

Сьогодні є багато різних сервісів, які можна ефективно використовувати в проєктній діяльності учнів:

− для планування проєкту;

− для спільної роботи над проєктом;

− для створення контенту проєкту;

− для представлення результатів проєкту;

− для обговорення результатів проєкту.

Сучасні хмарні сервіси, зокрема Office 365 від Microsoft та Google Suite від Google, забезпечують необмежений доступ до електронних освітніх ресурсів, надають можливості для створення різних навчальних ситуацій, у яких учні можуть засвоювати та відпрацьовувати навички, необхідні у XXI столітті:

* інформаційна грамотність – уміння шукати інформацію, порівнювати її з різних джерел, розпізнавати та вибирати найнеобхідніше;
* медіаграмотність – здатність розпізнавати та використовувати різні типи медіаресурсів як у роботі, так і в навчанні;
* організаційна грамотність – здатність планувати свій час так, щоб встигнути виконати все, що заплановано;
* соціальна взаємодія або розуміння взаємозв’язків, які існують між різними людьми, групами та організаціями;
* комунікація та співпраця – навички ефективного спілкування та співробітництва;
* вміння приймати рішення – здатність до створення якісних продуктів, можливість використання засобів планування.

Упроваджуючи проєкти у виховний процес, класні керівники мають дотримуватися системного підходу. Робота над проєктом складається з таких *етапів*:

1. Підготовчий етап.
2. Пошуковий етап.
3. Аналітичний етап.
4. Практичний етап.
5. Презентаційний етап.
6. Рефлексійний етап.

Метою ***підготовчого етапу*** є орієнтування учнів на соціальні норми, правила, моральні установки з метою усвідомлення ними соціальної проблеми та формування мотивів соціально та особистісно корисної діяльності. Перший етап – це вивчення актуальних проблем місцевої громади та вибір проблеми для вирішення. Важливо, щоб учні навчилися розрізняти характер суспільних проблем: правові, екологічні, соціальні, культурні, освітні тощо.

Під час вибору проблеми слід враховувати наступні чинники:

- наскільки запропонована проблема важлива та актуальна для місцевої громади;

- чи буде цікаво школярам працювати над її вирішенням;

- наскільки реальним та законним буде спосіб практичного вирішення проблеми.

У будь-якому випадку вибір повинен бути здійснений самими школярами і

схвалений більшістю учнів класу.

На цьому етапі для класного керівника як організатора та координатора проєкту ставиться завдання: визначити рівень усвідомлення учнями соціальної проблеми, змісту їхньої життєвої позиції щодо її вирішення та рівень мотивації життєвої активності, наявність життєвого досвіду та участі у попередній проєктній діяльності.

Спочатку необхідно:

- ознайомити школярів із суттю проєкту та основними етапами його проведення;

- мотивувати учнів до подальшої діяльності через набуття життєво необхідних у майбутньому дорослому житі знань та навичок (зробити добру справу для свого найближчого оточення, здобути авторитет та повагу серед шкільного колективу та

місцевої громади, взяти участь у представленні результатів своєї роботи на місцевому, регіональному чи загальноукраїнському рівні тощо).

Педагог визначає ролі та функції кожного з учасників роботи над проєктом, пояснює учням детальні вимоги до результатів проєкту та його презентації.

Учасники проєктної групи можуть виконувати такі ролі:

* шукача інформації;
* дослідника;
* ілюстратора, який буде займатися оформленням візуальних елементів (відеоролика, буклетів, листівок тощо).

Якісна та продуктивна робота над проєктом великою мірою залежить від попередньої підготовки та компетентності самих школярів, тобто наявності у них необхідних знань та вмінь.

Реалізація цього етапу здійснюється завдяки проведенню таких видів роботи:

• визначення потреби у розробленні проєкту;

• дослідження та уточнення соціальної сутності визначеної проблеми;

• обґрунтування актуальності соціальної проблеми;

• генерування ідей щодо можливих шляхів вирішення соціальної проблеми за власної участі учнів у її вирішенні;

• аналіз власних потенційних можливостей щодо вирішення означеної соціальної проблеми.;

• обґрунтування доцільності проєкту;

• обрання теми проєкту та характеристика його змісту;

• визначення мети, завдань та змісту проєкту;

• прогнозування результатів виховного впливу та ефективності проєктної діяльності учнів;

• формулювання конкретних завдань з удосконалення виховання життєвої активності учнів.

На цьому етапі важливим є стимулювання інтересу учнів на вирішення соціальної проблеми на основі обговорення її актуальності та пробудження у них моральних почуттів.

Метою ***пошукового етапу*** є дослідження проблеми. Завдання учнів – збір інформації, яка різнобічно характеризує проблему, доводить її актуальність. Важливо, щоб під час збору необхідного матеріалу школярі не обмежувались інформацією із одних вуст, а зверталися до різноманітних джерел інформації, що при аналізі дійсності та порівнянні забезпечить достовірність даних.

Джерелами інформації можуть бути:

- бібліотека;

- редакції місцевих газет, радіо, телебачення;

- вчителі школи;

- працівники правоохоронних органів, юристи;

- місцеві громадські організації;

- державні органи влади;

- електронні засоби спілкування;

- громадськість тощо.

Для організації процесу пошуку цікавої теми для проєкту класний керівник може провести опитування учнів, скориставшись для цього можливостями сервісу Google Форми та Kahoot!

**Google Форми (**<https://www.google.com/intl/ru_ua/forms>)  — це хмарний сервіс у складі офісного пакету додатків Google, за допомогою якого можна вирішувати педагогічні завдання щодо організації інформаційного обміну та документообігу, зокрема складати опитування та анкети, легко і швидко організовувати різного роду заходи, накопичувати потрібні дані. Застосування сервісу Google Форми надає можливість педагогу визначитись із найбільш цікавими для учнів темами, з’ясувати інтереси учнів, що дасть йому змогу об’єднати дітей у групи для роботи над проєктом.

Також для визначення теми дослідження класний керівник може скористатися можливостями сервісу Kahoot! (<https://create.kahoot.it/>) — онлайн-програмою для створення різних опитувань (Survey), обговорень (Discussion); вікторин (Quiz), дидактичних ігор.

Головним завданням *аналітичного етапу* є систематизація та аналіз отриманого матеріалу, планування діяльності для вирішення проблеми, виховання відповідального ставлення до діяльності, обов’язків, готовність до соціальної взаємодії, розвиток організаторських та комунікативних умінь. На цьому етапі здійснюється:

• уточнення та конкретизація плану проєкту;

• уточнення графіку заходів;

• формування групи учнів відповідальних за підготовку заходів;

• погодження заходів з безпосередніми виконавцями;

• підготовка учнів до певних заходів (за потреби);

• перевірка та взаємоперевірка готовності до здійснення проєкту;

• остаточний контроль за підготовкою до проєкту.

Класний керівник координує процес підготовки проєкту, підтримує та заохочує учнів до спільної діяльності.

Критично аналізуючи зібраний матеріал, учасники проєкту визначають різноманітні підходи до вирішення проблеми та обирають посильну і оптимальну програму дій. Наприклад, написати лист-звернення, підготувати відеофільм, написати статтю до газети, провести збір коштів, виступити на місцевому телебаченні, радіо, відшукати спонсорів, підготувати інформаційні листівки тощо.

Для організації процесу обговорення проблеми на *аналітичному етапі* можна використовувати сервіси Padlet (<https://ru.padlet.com/>) та Lino It (<http://en.linoit.com/>)

***Padlet*** або віртуальна інтерактивна дошка – зручний, легкий у роботі сервіс, завдяки чому є можливість оформити дошку й наповнити її даними з теми проєкту, організувати спільний доступ всіх учасників до неї, експортувати її в різні формати, розмістити в соціальних мережах. На віртуальну дошку можна додавати графічні, текстові та мультимедійні (відео або презентації) файли, посилання на вебсторінки, нотатки, знімки з вебкамери, тобто всю необхідну інформацію, яку учні здобули під час проєктної діяльності.

***Lino It*** — універсальний онлайн-сервіс для роботи з нотатками-стікерами. На віртуальну дошку можна додавати зображення, відео, текстові файли. Створені стікери можна переміщувати, обертати, а також фіксувати їх положення. Увесь матеріал розміщується на одній сторінці. Є можливість створювати групи, переглядати дошки інших користувачів.

*Практичний етап* передбачає реалізацію обраного варіанту вирішення поставленої проблеми.

Особливості організації проєктної діяльності на цьому етапі:

• виконання заходів з реалізації проєкту;

• створення доброзичливої атмосфери творчої співпраці;

• корекція соціально-творчої діяльності учнів.

Етап реалізації проєкту ґрунтується на застосуванні діяльнісного підходу, який забезпечує широкі можливості щодо використання на практиці здобутих знань, сформованих умінь (уміння аналізувати інформацію, самостійно приймати рішення, нести відповідальність за власний вибір та вчинки, взаємодіяти у соціальному середовищі та інші), що є важливими показниками життєвої активності школяра. Учні, які залучаються до різних видів суспільно корисної діяльності у межах реалізації проєкту мають змогу діяти самостійно, виявляти ініціативу, імпровізувати за потреби. Разом з тим, робота у колективі сприяє вихованню свідомої дисципліни, відповідальності, почуття обов’язку, відчуття індивідуальної значущості власної діяльності для успіху колективної справи. Робота над створенням кінцевого продукту та його презентація відбувається за участі всіх членів команди.

Хмарні сервіси Google Документи та Google Таблиці доцільно використовувати під час *практичного етапу* роботи над проєктом.

**Google Документи (**<https://docs.google.com/create>) — це текстовий редактор, за допомогою якого можна в режимі онлайн спільно створювати, редагувати і форматувати документи. Надаючи іншим користувачам право на редагування, додавання коментарів або перегляду того чи іншого документа, класний керівник має змогу організувати спільне обговорення з учнями процесу роботи над проєктом, визначити завдання, які необхідно виконати. Також обговорення деяких питань може відбуватись як спілкування за допомогою вбудованого чату.

Враховуючи те, що основною метою організації роботи учнів над проєктом є набуття ними вмінь та навичок мислення високого рівня, керівнику необхідно спрямовувати їхню роботу таким чином, щоб діти вчилися ставити запитання, обґрунтовувати відповіді та відстоювати власну точку зору. Це можливо зробити за допомогою спеціально організованої таблиці, створеної в сервісі Google Таблиця та відкритої для спільного редагування. **Google Таблиці** (<https://sheets.google.com/create>) — це редактор, що дозволяє створювати і форматувати таблиці. Він також підтримує спільну роботу в режимі реального часу.

*Презентаційний етап –* це представлення проєкту. Успішна презентація результатів дослідження може бути поштовхом до нових пропозицій і можливостей щодо подальшого вирішення проблеми. Вона може відбуватися перед колективом школи, громадськістю, на батьківських зборах тощо.

Напрацьовані матеріали розподіляються на дві групи: одна група матеріалів складає теку документів, друга – демонстраційний стенд, на якому висвітлюються етапи роботи над проєктом. На демонстраційному стенді розміщують невеликі текстові повідомлення, малюнки, карти, діаграми, фотографії, заголовки статей, статистичні таблиці, ілюстрації тощо.

Також результати напрацювань груп учнів можна представити у вигляді сайта, блогу, презентації чи публікації, для чого використати такі сервіси: Сервіс Prezi, Google Sites та Blogger Google.

**Prezi** **(**[**https://prezi.com/**](https://prezi.com/)**)** — це онлайн-сервіс, за допомогою якого можна створювати інтерактивні мультимедійні презентації. Це інструмент розкриття складових ідей проєкту. Сервіс краще використовувати, коли доповідь необхідно представити у вигляді ментальної карти чи ланцюжка міркувань.

**Google Sites** (<https://sites.google.com>) — онлайновий сервіс, призначений для створення шаблонних сайтів на базі технології wiki. Учні під час створення сайту можуть працювати разом, додавати інформацію з інших додатків Google, наприклад Google Docs, Google Calendar, YouTube, Picasa та ін.

**Blogger** (https://www.blogger.com) — сервіс для ведення блогів, за допомогою якого будь-який користувач може створити свій блог, не вдаючись до програмування і не турбуючись про встановлення та налаштування програмного забезпечення.

Блог може бути корисним у проєктній діяльності. По-перше, у блозі можна розміщувати всі інструкції та етапи роботи над проєктом, посилання на корисні ресурси та додатки, які використовуються під час роботи над проєктом. По-друге, він може бути місцем для публікації звіту — результатів учнівських робіт. Крім цього, на сторінках блогу завжди можна організувати дискусію через коментарі.

Метою *рефлексійного* етапу є сприяння вихованню відповідальності за результати своєї діяльності, здатності до самоаналізу, самоконтролю та самооцінки. Цей етап передбачає здійснення аналізу та підбиття підсумків проєктної діяльності, оцінювання результатів проєктної діяльності кожного учня, обґрунтування пропозицій щодо змісту нових проєктів. Для оцінювання проєктної діяльності за розробленими на початку роботи критеріями засобами програми Microsoft Excel створюють аналіз успішності виконаної проєктної роботи. Саморефлексія проводиться за допомогою написання учнями в Padlet або Feedback.

Важливим на цьому етапі є аналіз (самоаналіз) результатів власної діяльності та діяльності інших учасників проєкту, під час якого учні мають змогу оцінити проєктну діяльність в цілому та особистий внесок кожного у загальну справу.

Таким чином, кожен з означених етапів здійснення проєктної діяльності сприяє:

• адаптації учнів до сучасних соціально-економічних умов життя, до усвідомленої участі в різних соціальних сферах;

• розвитку творчих здібностей та активності учнів за рахунок створення соціально-педагогічного виховного середовища;

• формуванню світогляду, критичного та творчого мислення школярів;

• формуванню позитивної мотивації соціальної діяльності учнів, що сприяє інтеграції в сучасному соціальному середовищі;

• встановленню сприятливого емоційного клімату, створенню комфортної атмосфери співпраці, відкритості у процесі соціальної взаємодії;

• формуванню здатності до встановлення соціальних контактів з іншими людьми, адекватного сприймання та розуміння партнерів у діалогічному емоційному контакті;

• розвитку самостійності, що визначається можливістю діяти за власним бажанням, самостійно робити вибір тем та ідей проєктів і бути відповідальним за результати своєї діяльності;

• створенню атмосфери зацікавленості учнів в одержанні реальних результатів своєї діяльністю та відчуття корисності від розробленого та впровадженого проєкту;

• налагодженню ефективного зворотного зв’язку між класним керівником та учнями.

На відміну від традиційних технологій виховання, які спрямовані на передачу готового життєвого досвіду, проєктна діяльніть учнів дає змогу найбільш повно враховувати інтереси, здібності, потреби учнів та впливає на формування життєвих компетентностей, створюючи умови для творчої самореалізації учнів.

А уміло підібрані класним керівником хмарні сервіси для організації проєктної діяльності учнів посилюють мотивацію до пошуку необхідної інформації, формують вміння працювати з нею і використовувати наявні знання у конкретних практичних ситуаціях.

**Список використаних джерел**

1. Алексюк А. М. Перспективні освітні технології: наук.-метод. посіб. / А. М. Алексюк, І. Д. Бех, Т. Ф. Демків [та ін.] ; за заг. ред. Г. С. Сазоненко. — К. : Гопак, 2000. — 560с. — (Сучасна освіта України).
2. Ассаул В. Метод проєктів у виховній роботі // Проєктна діяльність у ліцеї: компетентнісний потенціал, теорія і практика: Науково-методичний посібник / За редакцією С. М. Шевцової, І. Г. Єрмакова, О. В. Батечко, В. О. Жадька. – К.: Департамент, 2008. – 520 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: сходження до духовності / І. Д. Бех. — К. : Либідь, 2006. — 272 с.
4. Виноградова Т. Виховна система та формування життєвих компетентностей // Підручник для директора школи. − 2010 .− № 9. − С. 50.
5. Данілова А. П. Соціальний проєкт як засіб формування та розвитку ініціативності учнівської молоді / А. П. Данілова // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – 2013. – Вип. 17(1). – С. 237‒246.
6. Життєва компетентність особистості / За ред. Л. В. Сохань, І. Г. Сохань, Г. М. Несен. – К.: Богдана, 2003. – 520 с.
7. Заліщук М. Метод проєктування в закладах нового типу/ М. Заліщук // Управління школою. — 2008. — № 3. —С. 2.
8. Лук’янова Л. Технологія організації проєктної діяльності / Л. Лук’янова // Імідж сучасного педагога. – 2009. – № 10. – С. 16‒21.
9. Логвин В. Метод проєктів у контексті сучасної освіти /В. Логвин // Завуч. Бібліотека. — 2004. — № 7. — C. 31.
10. Метод проєктів: традиції, перспективи, життєві результати : практико-орієнтований збірник / За наук. ред.І. Г. Єрмакова. — К. : Департамент, 2003.
11. Пометун О. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко // Відкритий урок. – 2003. – ғ 3-4. – С. 17-31.
12. Ремех Т. Метод проєктів у громадянській освіті / Т. Ремех // Директор школи. Україна. — 2004. — № 8.
13. Уйсімбаєва М. Проєктна діяльність: теоретичні аспекти / М. Уйсімбаєва // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2014. Випуск 13. – С. 263‒258.
14. Ящук І. П*.* Вплив середовища на формування життєвої компетентності особистості // Наука і сучасність: Збірник наукових праць Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. – Київ: Логос, 2001. – Т. 25. – С. 199–208.

Додаток 1

**Роль класного керівника та учня в організації проєктної діяльності**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класний керівник*** | ***Учень*** |
| допомагає йому у визначенні мети діяльності | визначає мету діяльності |
| рекомендує джерела знань | відкриває нові знання |
| розкриває можливі форми досліджень, допомагає організувати пізнавально-практичну продуктивну діяльність | експериментує, працює над створенням запланованого продукту |
| сприяє прогнозуванню результату вибору | обирає |
| допомагає оцінити отримані результати; виявити способи вдосконалення діяльності | відповідає за результати своєї діяльності |

Додаток 2

**Рекомендації щодо успішного залучення учнів до проєктної діяльності:**

* найважливішою умовою участі дітей у виконанні проєкту є їх зацікавленість;
* тема проєкту повинна обиратися учнями;
* проєктна діяльність здійснюється учнями самостійно;
* кожен учасник проєкту повинен усвідомлювати корисність та доціль­ність виконаної роботи;
* розподіл учнів на проєктні групи та пла­нове виконання завдань повинно проходити на добровільних засадах.

Додаток 3

**Класифікація проєктів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Вид проєкту** | **Характеристика** | **Форма продукту** |
| Кількість учасників | Індивідуаль-ний | Увесь проєкт виконується однією особою | Залежить від виду діяльності |
| Парні | Виконується двома учнями |
| Груповий | Виконується групою учнів, від яких вимагається розділення обовязків, спільне вирішення питань, уміння керувати і виконувати вказівки |
| Вид діяльності учнів | Творчий | Зміст і структура залежить від креативності, інтересів учасників | Вистава, тематичний вечір, виховний захід тощо |
| Рольовий (ігровий) | Групи учнів виконують окремі завдання з певної теми, але спільно працюють над аналізом, узагальненням, висновками і кінцевим продуктом | Шкільні стіннівки, буклети, конференція тощо |
| Дослідниць-кий | Діяльність учнів спрямована на розв’язування творчих завдань. | Інформацій-ний стенд, реферат, матеріальний продукт |
| Інформацій-ний | Структура відповідає дослідницькому проєкту, але не передбачає експериментальної роботи. | Реферат, інформацій-ний стенд, буклет, комп’ютерна презентація |
| Практико-зорієнтований (прикладний) | Результат діяльності, структура проєкту чітко визначені. Функції розподілені між учасниками. Підсумки представлені як суспільно-корисний продукт. | Шкільна стіннівка, інформацій-ний стенд, сценарій тематичного вечора, виставка робіт |
| Час виконання | Короткостро-ковий | Виконується від кількох днів до тижня | Залежить від виду діяльності |
| Середньо-строкові | Терміни виконання – від тижня до місяця |
| Довгостро-ковий | Виконуються кілька тижнів |

Додаток 4

**АЛГОРИТМ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧНІВСЬКИХ ПРОЄКТІВ**

***КРОК 1 ОБҐРУНТУВАННЯ***

формулювання актуальної проблеми

визначення теми

постановка завдань

**КРОК 2 ПОШУК**

вивчення літератури

накопичення інформації

аналіз інформації

систематизація матеріалів

узагальнення даних

**КРОК 3 РЕАЛІЗАЦІЯ**

розподіл ролей і функцій

поетапне виконання проєкту

отримання результатів

**КРОК 4 РЕЗУЛЬТАТИ**

вибір форми представлення

підготовка презентаційних матеріалів

представлення результатів

оцінювання результатів

підсумки та рефлексія

.