**Практичні поради**

**«Основи планування роботи методичного об’єднання»**

Для сучасної післядипломної освіти характерним є розмаїття змісту та форм її організації. До найбільш дієвих організаційних форм методичної роботи можна віднести методичні об’єднання педагогів.

Методичні об’єднання є продуктивними формами науково-методичної роботи, оскільки об’єднують педагогів за фахом, сприяють спільному осмисленню і розв’язанню актуальних проблем і завдань освітнього процесу, зниженню розриву у рівнях педагогічної майстерності членів МО, поширенню ППД.

У «Рекомендаціях щодо організації й проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти», схвалених Міністерством освіти і науки України (лист від 23.07.2002 р. № 1/9-21.8.), вказується, що основною організаційною формою групової методичної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів залишаються методичні об’єднання: «Участь у них педагогів дає можливість знайомити їх з із сучасним станом і перспективами розвитку дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, педагогічної і психологічної науки, педагогічним досвідом, допомагає їм своєчасно оновлювати і поглиблювати знання зі спеціальності та суміжних дисциплін, постійно підвищувати загальнокультурний рівень». У листі Міністерства освіти і науки зазначається, що на засіданнях методичних об’єднань мають розглядатися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, проведення позакласних заходів, результативність освітнього процесу, опрацьовуватися методика вивчення складних тем навчальних програм, проводитися обмін досвідом, огляд навчально-методичної літератури, педагогічної преси.

Питання діяльності методичних об’єднань досліджували науковці І. Жерносек та Б. Тевлін. Зокрема, І. Жерносек у статті «Науково-методична робота з педагогічними кадрами» зазначив, що вибір варіанта побудови оптимальної науково-методичної мережі – складна і важко вирішувана проблема. Однак, на думку дослідника, провідною формою організації науково-методичної роботи мають бути методичні об’єднання педагогів, адже вони залишаються найбільш традиційною і визнаною груповою формою вдосконалення професійної майстерності педагогів у міжкурсовий період. Вони тісно пов’язані з іншими колективними та індивідуальними формами підвищення кваліфікації – самоосвітою, наставництвом, семінарами, школами передового досвіду, педагогічними читаннями, науково-практичними конференціями. «Зв’язки тут глибокі і багатогранні, але методичні об’єднання перебувають ніби у фокусі, в якому збігаються «промені» всіх інших форм підвищення кваліфікації. Тому й організація роботи цієї форми має відповідати сучасним вимогам педагогічної науки, бути на рівні передової педагогічної практики».

У структурі змісту методичної роботи з членами методичних об’єднань можна виділити такі компоненти:

* інформаційний (передбачає ознайомлення педагогів з новою педагогічною інформацією, перспективним педагогічним досвідом, методиками);
* ілюстративно-показовий (передбачає усвідомлення й теоретичне осмислення педагогічних знахідок з теми, над якою працює МО, вміння їх аналізувати та критично оцінювати, моделювати, проєктувати і прогнозувати);
* практичний (передбачає оволодіння освітніми технологіями, інтерактивними методами навчання, усвідомлення рівня педагогічної компетентності в процесі систематично організованої роботи вчителя);
* діагностико-контролюючий (забезпечує одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення у навчально-пізнавальній діяльності учнів та про ефективність праці вчителя).

Успішному підвищенню професійної кваліфікації членів методичних об’єднань сприяє зосередження їх зусиль на роботі за єдиною науково-методичною темою, яка включає три етапи: діагностично-теоретичний, організаційно-практичний, узагальнюючий.

Ефективність діяльності РМО залежить від форм проведення засідань, на які виносяться 5-6 питань. Варто поєднувати традиційні та нетрадиційні, організаційно-мисленнєві та організаційно-діяльнісні форми (доповіді, лекції, лекції-консультації, ділові та рольові ігри, тренінги, диспути, методичні мости, методичні фестивалі, мозкові штурми, виставки, конкурси, семінари тощо), які посилюють наукову спрямованість методичної роботи, активізують мислення педагогів, сприяють спільному розв’язанню педагогічних проблем, завдань, взаємодії членів МО, висвітленню педагогічних надбань, формуванню вмінь учителів аналізувати особисті погляди, відстоювати професійну позицію, підвищують продуктивність, практичну спрямованість навчання.

Діяльність МО, відповідно до Положення про методичне об’єднання, має спрямовуватися на вирішення таких завдань:

* апробація та впровадження новітніх освітніх технологій та методичних систем, перспективного педагогічного досвіду;
* розвиток творчого потенціалу педагогів, вивчення і узагальнення їхнього перспективного педагогічного досвіду та його впровадження, залучення кращих із педагогічних працівників до конкурсів професійної майстерності, навчально-методичної та дослідницької роботи;
* організація безперервного удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів.

Важливою складовою результативної роботи МО є план роботи. Він спрямований на удосконалення науково-теоретичної, методичної та практичної підготовки педагогів і складається з таких розділів:

1.Вступ *(аналіз роботи за минулий навчальний рік; основні напрямки і завдання роботи на наступний навчальний рік).*

2.Науково-методична тема, над якою працює методичне об’єднання.

3. Інформація про членів методичного об’єднання (*прізвище, ім’я, по батькові; дата народження; освіта; спеціальність; з якого року працює у закладі освіти; посада; які предмети викладає, у яких класах; педагогічне навантаження; кваліфікаційна категорія; педагогічне звання; педагогічний стаж; проходження курсів підвищення кваліфікації (рік, назва курсів, тема курсової роботи, № посвідчення); рік атестації, сертифікації; заочне навчання; самоосвіта).*

4.Тематика засідань методичного об’єднання *(термін проведення; мета; зміст роботи; форми чи методи проведення: лекції, доповіді, реферати, повідомлення, звіти, огляд публікацій у фаховій пресі, методичні діалоги, естафети, панорами, консиліуми, круглі і проблемні столи, захист «творчого портфеля», презентації портфоліо, трибуна перспективного педагогічного досвіду, практикуми, моделювання навчальних занять, ділові ігри, диспути, «мозкові штурми», панорами і презентації методичних новинок, педагогічних досягнень, методичні аукціони і т. п.).*

5.Заходи з підвищення фахової майстерності педагогів *(діяльність МО не може зводитися лише до проведення засідань, а має носити повсякденний характер, тому між засіданнями методичних об’єднань проводяться показові уроки, методичні оперативки, консультації, семінари, проблемні динамічні групи, методичні тижні, методичні консиліуми, творчі портрети, тренінги, заняття школи становлення молодого учителя тощо).*

6. Вивчення, узагальнення, поширення і впровадження продуктивного (передового) педагогічного досвіду у практику роботи *(школа передового педагогічного досвіду, творча група, педагогічна виставка, ярмарок педагогічних ідей, випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи, творчий звіт, майстер-клас, презентація портфоліо, участь у професійних конкурсах, педагогічних читаннях тощо).*

7. Графік проведення показових уроків, позакласних заходів з предмета *(№ з/п; прізвище, ім’я, по батькові учителя; предмет; клас; тема; дата проведення; мета).*

8. Робота з молодими учителями *(прізвище, ім’я, по батькові молодого вчителя; прізвище, ім’я, по батькові наставника; форми роботи з молодим учителем).*

9.Організація позакласної роботи з учнями *(№ з/п; форма роботи: конкурси, турніри, вечори, фестивалі, предметні тижні, випуск газет, гуртки, клуби, екскурсії, олімпіади тощо; термін проведення; відповідальний).*

10.Вивчення якості знань, умінь та навичок, рівня вихованості учнів *або* рівня предметних компетентностей *(контрольні роботи, зрізи знань, анкетування, тестування, моніторинг).*

11. Заходи щодо зміцнення навчально-матеріальної бази навчальних кабінетів *(№ з/п; прізвище, ім’я, по батькові; зміст роботи; термін виконання).*

Робота методичного об’єднання планується і проводиться на діагностичній основі та на основі аналізу результатів навчання і виховання школярів. Членам МО пропонується відповісти на питання анкет, здійснити самооцінку своїх знань і вмінь, заповнити карти успішності. Запровадження методики діагностування дає змогу визначити рівень методичної кваліфікації кожного педагога, відстежити динаміку самовдосконалення, професійного зростання, порівняти самооцінку з оцінкою його діяльності з боку колег, виявити кращий досвід членів методичного об’єднання, знайти помилки в їх роботі, які потребують методичної корекції.

На основі діагностування визначається рівень допомоги педагогам, моделюються зміст і форми роботи МО, що сприяє реалізації принципу диференційованого підходу до роботи з кадрами, створенню цілісної системи взаємопов’язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня учителів, розвиток їх ініціативи і, зрештою, на підвищення ефективності освітнього процесу.

Проєкт плану роботи члени методичного об’єднання обговорюють на серпневому засіданні, за потреби, доповнюють його.

Така організація діяльності методичних об’єднань забезпечує безперервну педагогічну освіту та стимулює підвищення фахової майстерності педагогів.

**Список використаної літератури**

1.Жерносек І. Науково-методична робота з педагогічними кадрами. /І. Жерносек //Директор школи. – 1999. – №13. – С. 8-10.

2. Рекомендації щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (Лист Міністерства освіти і науки від 03.07.2002 № 1/9 – 318)/

URL: <https://ips.ligazakon.net/document/view/MUS971?an=482>

3. Тевлін Б. Організація роботи шкільних методичних об’єднань. /Б. Тевлін // Завуч. – 2003. – №28. – С. 3 - 5.