*Гавва І.О., учителька*

*Лисогірської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1*

**Консультація**

**«Особливості організації освітнього середовища : середовище, що належить дітям**

 *«Щасливими можна назвати тих учителів,*

*які дійшли зі своїм класом до етапу,*

*коли вони можуть сказати:*

*« Незалежно від моєї присутності,*

*клас працює. Група досягла самостійності»*

 *Марія Монтессорі*

 Плануючи організацію освітнього середовища в початкових класах, не тільки важливо, а й необхідно брати до уваги теоретичні міркування про розвиток дитини. Освітнє середовище, де відбувається основна навчальна діяльність молодших школярів, має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними. Середовище повинно відображати структуру концепції Нової української школи та освітню програму.

 Із першого погляду на середовище у класі ми можемо зробити висновок, кому воно належить – учителям і їхньому баченню освіти чи дітям і їхнім батькам, їхньому погляду на процес навчання. Можна стверджувати, що простір у класі, де немає дитячих та сімейних робіт, творів представників місцевої громади, не належить дітям. Його формує лише вчитель для того, щоб викладати навчальну програму без урахування інтересів і потреб дітей, їхніх попередніх знань та досвіду. Тільки педагог контролює, де і якими навчальними матеріалами користуватимуться учні, перетворює клас на місце для творчості, досліджень, розвитку позитивної самооцінки дітей.

 Усі школярі гідні навчатися в середовищі, де забезпечені їхні потреби. Учні мають можливість робити власний вибір, розвивати нові та удосконалювати наявні практичні навички, отримувати нові знання, зміцнювати своє позитивне ставлення до інших.

 Учителі початкових класів мають усвідомлювати всю відповідальність за своїх учнів, що передбачає такі обов’язки:

* поважати кожну дитину;
* вірити в успішність кожної дитини;
* бути чесними і визнавати власні помилки;
* вміти слухати й дотримуватися конфіденційності;
* бути послідовними й справедливими;
* мати високі очікування щодо кожного учня, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами;
* цінувати особисті зусилля дітей;
* організовувати стимулююче навчальне середовище;
* постійно оновлювати свої знання.

Учителі мають пам’ятати, що те, як вони навчають, є так само важливим, як і те, чого вони навчають.

 Отже, освітнє середовище створюється для заохочення самовизначення дітей у класі та розвитку їх спроможностей, оскільки відомо, що люди, які контролюють те, що відбувається з ними, краще адаптовані до життя.