*Кісь О. Г., вчителька*

*біології та хімії Бандурського НВК*

**Методичний дайджест**

**«Сучасні технології навчання»:**

**Технологія модульно-блочного навчання**

Процес становлення національної моделі освіти в Україні супроводжується зміною освітньої парадигми. На зміну старому змісту освіти йде новий: традиційна об'єкт-суб’єктна педагогіка Я.А. Коменського, І. Гербарта замінюється іншою, зверненою до дитини як до самоактуалізації, самовираження і самореалізації. У цих умовах найважливішою складовою педагогічного процесу є особистісно-орієнтована взаємодія суб'єктів освітньої діяльності вчителя і учня.

Характерною рисою сучасної педагогічної науки є прагнення до створення нових освітніх технологій, орієнтованих на особистий розвиток дитини. Тому виникає потреба знайти конкретні види діяльності, створити такі методи навчання і виховання, які б забезпечили ефективність освітнього процесу. Так технологія модульного інтерактивного навчання (ТМІН) є організацією особистісно-мотивованої, пізнавальної діяльності учнів протягом навчального процесу, побудованого цього на основі діалогового спілкування. Особливістю даної технології є застосування інтерактивного навчання спільно з модульною технологією.

Модуль (modulus) – міра. У педагогіці модуль – це функціональний вузол освітнього процесу. Модульне навчання – це пакет науково-адаптованих програм для індивідуального вивчення, що забезпечує навчальні досягнення учнів з різним рівнем попередньої підготовки. Навчальний модуль – це система занять у вигляді сукупності систем знань, норм цінностей. Це поетапне відкриття учнем під впливом учителя цієї системи у ході пошукової пізнавальної активності.

Базовим для реалізації в школі технології модульного навчання є визначення М.А. Чошанова: ***технологія навчання – це цілісна прикладна дидактична концепція перетворення змісту і процесу навчання, що чітко гарантує досягнення учнями певного рівня компетентності. Технологія модульного навчання заснована на діяльністному підході і принципі свідомості навчання*** (усвідомлюється програма навчання і власна траєкторія навчання).

В основі блочно-модульної технології навчання лежить ідея про те, що учень повинен проводити роботу, спрямовану на освоєння нових знань і навичок самостійно, а роль педагога обмежується управлінням процесу навчання. Учитель повинен організувати освітній процес, створити в учнів мотивацію, направляти увагу учнів, перевіряти і давати зворотний зв’язок.

Ця технологія навчання увібрала в себе все те краще, що було напрацьовано педагогікою за весь час її існування як науки. Вона дозволяє виробити в учнів самостійність, навички роботи з інформацією із застосуванням найбільш підходящих методів опрацювання навчального матеріалу.

Модульна система навчання передбачає, що учень освоює програму власними силами повністю або частково. У своїй роботі він слідує рекомендованою йому навчальною програмою. Крім цього дитина повинна самостійно осмислювати себе в справі, встановлювати ступінь вивчення матеріалу, знаходити у себе прогалини в знаннях і усувати їх.

Успіх в навчанні визначається великою кількістю чинників:

• ступінь самостійності;

• способи і прийоми, які використовуються для отримання інформації;

• способи контролю;

• самодисципліна.

У той же час програма передбачає роботу з індивідуальною швидкістю, що дозволяє враховувати особливості кожного з дітей, їх характер, швидкість мислення, вихідний рівень знань по темі.

У цій системі абсолютно по новому вибудовується робота педагога на заняттях. Учні можуть працювати в одній постійній групі або розділятися викладачем на підгрупи, які опрацьовують окремі питання теми. Фактично, це робота по системі консультацій, де учні самі повинні давати оцінку своїм зусиллям, а також оцінювати важливість і корисність роботи, яку вони провели на занятті.

Виділяють наступні види блоків:

• пізнавальні;

• операційні;

• змішані.

Укожному з модулів в обов’язковому порядку є блок входу. Він необхідний для того, щоб визначити вихідний рівень знань і навичок учнів, їх готовність до засвоєння нового матеріалу. Виявивши прогалини в знаннях, вчитель може оперативно провести їх коригування.

Інформаційний блок включає в себе:

• поставлену перед учнями дидактичну задачу;

• опис навчального матеріалу;

• системне уявлення структури модуля.

Навчальний матеріал в інформаційному модулі викладається дуже докладно, з розкриттям основних питань теми, фіксацією уваги на вузлових поняттях, використанням опорних схем і конспектів.

Методичний блок передбачає деяку варіативність прийомів і шляхів вивчення теми, вибір індивідуальних способів і методів роботи з інформацією. Фактично, це методична інструкція, яка служить для досягнення поставлених дидактичних цілей. Методичний блок містить цільовий план дій.

Блок контролю та оцінки знань служить для реалізації періодичного і остаточного контролю знань. Він забезпечує циклічне управління процесом навчання на всіх його етапах. Контроль дозволяє оперативно виявляти прогалини в знаннях, усувати їх в процесі вивчення теми.

Незважаючи на різне розуміння дослідниками цілей модульного навчання, безсумнівно одне ***–*** *головна мета модульного навчання* ***–*** *створення гнучких освітніх структур як по змісту, так і по організації навчання, «гарантуючи задоволення потреби, наявної в даний момент у людини, і визначають вектор нового, виникаючого інтересу».*

Незважаючи на безліч існуючих визначень модуля, усі їх можна систематизувати по трьох аспектах:

- модуль, як одиниця державного навчального плану за фахом, що представляє набір навчальних дисциплін, що відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики;

- модуль, як організаційно-методична міждисциплінарна структура, що представляє набір тем (розділів) з різних навчальних дисциплін, необхідних для освоєння однієї спеціальності, і забезпечує міждисциплінарні зв'язки навчального процесу;

- модуль, як організаційно-методична структурна одиниця в рамках однієї навчальної дисципліни.

Відзначимо також важливу перевагу модульного навчання ***–*** його наступність. Модульне навчання дозволяє поєднувати в собі різні підходи до навчання. Від проблемного навчання модульне запозичило його головні особливості: проблемну подачу матеріалу в модулі, нестандартність вправ. Від активного навчання модульне запозичило методи навчання, що дозволяють підвищити пізнавальну активність тих,хто навчається. Вдало вписуються в дидактичну систему модульного навчання ігрові форми поточного і кінцевого контролю. Модульне навчання має характерні риси індивідуально-диференційованого навчання, а саме, відхід від потокового методу навчання і перехід до індивідуальної підготовки.

Компоненти навчального модуля:

• завершений інформаційний блок;

• цільова програма дій учня;

• методичне керівництво діяльністю учня з досягнення дидактичних цілей.

***Технологія модульно-блочного навчання***

***Автори-розробники – Г. Лєвітас, В. Гузєєв.***

**Суть.** Мінімальною одиницею навчального процесу виступає не урок, а цикл уроків – модуль. Він буває одно-, дво- (2 цикл) або чотириурочний (4 цикл), кожен з яких виступає блоком із жорстко заданою структурою.

Розглянемо структуру модуля 4 циклу.

Перший урок – вивчення нового матеріалу (новий матеріал вивчається за завчасно складеним конспектом з одночасним поясненням учителя. Первинне закріплення відбувається у процесі роботи над зошитами з друкованою основою).

Другий урок – урок узагальнення (перед уроком конспект вивченого матеріалу та питання до нього відтворюється на дошці (екрані). Учні опрацьовують матеріал за підручником самостійно та обговорюють у парах, відповідають на поставлені питання учителю або учню-консультанту. Практикується відтворення конспекту в зошиті або його самостійне укладання учнями. Зазначимо, що учнівські пари формуються за принципом об’єднання дітей з однаковим рівнем розвитку і темпом роботи).

Третій урок – закріплення (робота із зошитами з друкованою основою, виконання індивідуальних завдань творчого характеру).

Четвертий урок – корекція (опитування за конспектом, підготовка й написання самостійної роботи).

Якщо програмова тема складається із п’ятнадцяти уроків, то вони можуть вибудовуватися наступним чином: 2 цикл, 4 цикл, 4 цикл, 2 цикл, 1 цикл програмованого опитування, 1 цикл контролю, 1 цикл корекції.

Характерні риси технології: основний навчальний період – модуль або цикл (уроків); пояснювально-ілюстративні, евристичні, програмовані методи навчання; основні форми організації навчання – бесіда, практикум; засоби діагностики – поточні письмові програмовані опитування (тести), контрольні роботи або заліки. Домінуючий елемент технології – зошит з друкованою основою, який розроблено за принципами теорії поетапного формування розумових дій як типовий засіб програмованого навчання.

Прогнозовані результати: формування системи знань, умінь, навичок учнів; досягнення запланованих результатів навчання.

***Технологія блочно-консультативного навчання***

***Автори-розробники – П. Ерднієв, П. Ібрагімов, М. Щетінін, Н. Гудзик, В. Шаталов та ін.***

**Суть.** Концептуальні ідеї технології розроблялися на основі методів укрупнення (П. Ерднієв), концентрованого навчання (П. Ібрагімов), занурення (М. Щетінін) та ін. Блок – це логічно закінчений, дидактично обґрунтований навчальний матеріал кількох уроків теми, розділу, що дозволяє сконцентрувати інформацію навколо провідних ідей навчального курсу. Блочний підхід до вивчення програмового матеріалу супроводжується систематичним консультуванням. Він реалізується через систему уроків блочного викладу матеріалу.

**Етапи технології** (за С. Боднар, Л. Момот, Л. Липовою, М. Головко):

*Перший –* лекція (усний виклад учителем матеріалу навчального блоку, що слугує основою для подальшої самостійно пізнавальної діяльності школярів).

*Другий* – семінарські заняття (обговорення учнями проблем, піднятих на лекції. Кількість семінарів залежить від складності і обсягу тами, що вивчається. Вони поділяються на: класичні – учні готують повідомлення, доповіді на основі запропонованої системи питань; робочі – план і завдання семінару повідомляються безпосередньо на занятті, що передбачає поточний контроль засвоєння навчального матеріалу у процесі виконання тренувальних вправ, розв’язування задач, обговорення проблем тощо).

*Третій –* лабораторний практикум або практична робота (самостійно пошукова діяльність учнів. Формування вмінь і навичок).

*Четвертий*. Уроки розв’язування задач (занурення у проблему з метою розширення горизонту розуміння програмового матеріалу).

*П’ятий* – залік (теоретичні питання заліку доводять учням ще на початку вивчення теми, практичні – безпосередньо на занятті. Контрольно-оцінювана діяльність учителя).

*Шостий* – уроки цікавих повідомлень (розвиток пізнавального інтересу, мотивації. Застосування набутих знань на практиці).

Характерні риси технології: блочний виклад матеріалу; систематичне консультування (індивідуальне, групове; поточне, підсумкове; учитель-консультант, учень-консультант), що пронизує кожен технологічний етап; групова форма роботи; алгоритмізація навчального процесу (робота за картками-інструкціями, схемами-конспектами, використання методичних порад, пам’яток тощо); самостійна пошукова діяльність школярів; обов’язковий перелік базових знань і вмінь, що слугує своєрідною програмою дій для вчителя, учнів; систематичний контроль і оцінка успішності (попередній, поточний, тематичний).

Прогнозовані результати: формування цілісних знань школярів; розвиток системного мислення, самостійної пошукової активності учнів; економія часу.

Отже, узагальнюючи аналіз модульного навчання, його можна визначити як засноване на дієвому підході і принципі свідомості навчання (усвідомлюється програма навчання і власна траєкторія навчання), що характеризується замкнутим типом керування завдяки модульній програмі і модулям і є високотехнологічним.

**Список використаних джерел:**

1. Бурлаєва Л.Ф. Інтерактивні технології в таблицях // Управління школою. – 2005. – №16-18. – С.49 – 55.

2. Волосюк М.А. Інтерактивні форми роботи на уроці // Управління школою. – 2005. – №16-18. – С.70-78.

3. Дудник В.В., Сорока Л.В. Інноваційні технології на уроках хімії. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 304 с.

4. Киричук О.Б. Виховання в учнів інтересу до навчання. – К.: Знання. –1986.

5. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: (Методичний посібник). – К.:А.П.Н. – 2002. – С.136

6. Прийоми інтерактивного навчання під час вивчення хімії // Хімія. Шкільний світ. – 2008. – №4. – С.6 - 9.