*Кіторога Л. І.,*

*керівник РМО вчителів біології та хімії*

**Інформація**

**«Про підсумки ІІ етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад з біології та хімії»**

У листопаді – грудні 2019 року відбулися І та ІІ етапи Всеукраїнських олімпіад з біології та хімії.

 Завдання ІІ етапу олімпіади з біології включали кілька типів завдань різної форми складності:

* завдання з однією правильною відповіддю;
* завдання з кількома правильними відповідями;
* завдання на встановлення відповідності;
* завдання на встановлення правильної логічної послідовності.

Всього взяли участь в олімпіаді 25 учасників, з них:

* 8 клас – 11 учнів;
* 9 клас – 8 учнів;
* 10 клас – 4 учні;
* 11 клас – 2 учні.

 За підсумками районної олімпіади з біології місця між учнями розподілилися таким чином:

***8 клас ( максимальна кількість балів – 41)***

* Білозерський Максим ( Романовобалківська ЗОШ І-ІІІ ст., учитель – Новик Н.В.) – 26,16 б. – І місце;
* Гапонюк Олександр (Кінецьпільська ЗОШ, учитель Самсевич О.В.) – 24,52 б. – ІІ місце;
* Компанієць Юлія ( Мигіївська ЗОШ, учитель Гурова В.М.) – 21,51 б. – ІІІ місце.

***9 клас ( максимальна кількість балів – 57)***

* Мельниченко Альона ( Софіївська ЗОШ, учитель Кіторога Л.І.) – 37,36 б. – І місце;
* Челюскіна Юлія ( Кінецьпільська ЗОШ, учитель Самсевич О.В.) – 36,8 б. – ІІ місце;
* Гончаров Ярослав ( Грушівська ЗОШ І-ІІ ст., учитель Василевська О.В.) – 35,91 б. – ІІІ місце.

***10 клас ( максимальна кількість балів – 67)***

* Тараненко Назар ( Мигіївська ЗОШ, учитель Гурова В.М.) - 34,6 б. – І місце;
* Флоренко Андрій ( Софіївська ЗОШ, учитель Кіторога Л.І.) - 31,87 б. – ІІІ місце
* Моруженко Максим ( Кінецьпільська ЗОШ, учитель Самсевич О.В.) –31,1 б. – ІІІ місце.

***11 клас ( максимальна кількість балів – 63)***

* *Ткаченко Віктор* ( Мигіївська ЗОШ, учитель Гурова В.М.) – 43,13 б. – І місце.

Труднощі при розв’язуванні завдань були пов’язані із слабким знанням життєвого циклу аскариди, ознак хордових (8 клас); симетрії тіла хордових тварин, особливостей будови та функцій членистоногих тварин та покритонасінних рослин, типів тканин тварин (9 клас); фізіологічних процесів у живих організмах, визначення представників певних систематичних категорій, ознак дводольних та однодольних тварин (10 клас); цитологічних процесів в клітинах еукаріотичних організмів, біохімічних процесів у органах травної системи людини (11 клас).

У олімпіаді з хімії взяли участь 19 учасників, з них:

* 7 клас – 2 учні;
* 8 клас – 7 учнів;
* 9 клас – 4 учнів;
* 10 клкас – 4 учнів;
* 11 клас – 2 учні.

За підсумками перевірених робіт членами журі було визначено такі результати:

***7 клас ( максимальна кількість балів – 50)*** – переможців не визначено.

***8 клас ( максимальна кількість балів – 64)***

* Соратчук Сергій ( Кримківська ЗОШ І-ІІІ ст., учитель – Довгалюк Т.В.) – 21 б. – ІІІ місце;

***9 клас (максимальна кількість балів – 64 )*** *– переможців не визначено.*

***10 клас (максимальна кількість балів – 54 )*** *– переможців не визначено.*

***11 клас (максимальна кількість балів – 68)***

-Ткаченко Віктор( Мигіївська ЗОШ І-ІІІ ст., учитель Гурова В.М.) – 37 б. – І місце;

- Умрюхіна Анастасія (Синюхінобрідська ЗОШ І-ІІІ ст., учитель Коліна Л.А.) – 35 б. – ІІ місце.

Основні труднощі, які виникли під час роботи із олімпіадними завданнями: незнання формул простих речовин (7 клас); завдань на визначення хімічних формул речовин за масовими частками хімічних елементів, визначення маси речовин та типів хімічних реакцій (8 клас); виставлення коефіцієнтів у хімічних реакціях, визначення формул оксидів (9 клас); невміння складати рівняння хімічних реакцій, обчислення об’ємної частки, визначення хімічних речовин за одним відомим значенням (10 клас); невміння розв’язувати задачі на визначення об'ємної частки газу в суміші, помилки в записі хімічних рівнянь на складання електронного балансу (11 клас).

В цілому олімпіадні завдання з біології та хімії відповідають програмним вимогам, однак результати перевірки показують, що є над чим працювати. Насамперед, слід звернути увагу на типові помилки, допущені учнями при розв’язанні олімпіадних завдань. Лише та дитина отримає належний результат, яка не тільки буде знати суть термінів та понять, а й буде вміти використовувати терміни, поняття та визначення в знайомих ситуаціях за алгоритмом і в нових ситуаціях шляхом перенесення відомих методів на незнайомі ситуації; вміє аналізувати, логічно та послідовно викладати думки. Для цього нам необхідно покращити якість підготовки учнів до олімпіад шляхом додаткових завдань, спонукати учнів до самостійної діяльності й пошуку цікавої інформації, дослідницької роботи.