*Міньковська Н.Ф.,*

*учителька початкових класів*

*Кумарівської ЗОШ І-ІІІ ступенів*

**Інформаційно-бібліографічний огляд публікацій у фаховій пресі з проблеми формування екологічної грамотності молодших школярів**

Формування екологічної грамотності підростаючого покоління – одне з найважливіших завдань сьогодення, у зв’язку з тим, що погіршилась екологічна ситуація у світі і мало приділяється уваги охороні й збереженню довкілля. Виховувати у дітей відповідальне ставлення до природи – це складний і довготривалий процес. Його результатом повинно бути не лише оволодіння відповідними знаннями й уміннями, а й розвиток уміння та бажання активно захищати, покращувати природне середовище.

Екологічні проблеми, досягши планетарного масштабу, утворюють нову соціальну реальність. Їхнє розв'язання залежить першочергово від рівня екологічної грамотності населення. "Гадаємо, — писав В. Сухомлинський, — що школа майбутнього повинна найповніше використовувати для гармонійного розвитку людини все, що дає природа і що зможе зробити людина для того, щоб природа служила їй. Уже через це ми повинні берегти і поповнювати природні багатства, які маємо".

Перед сучасною початковою школою гостро стоїть питання про таку організацію освітнього процесу, який був би більш орієнтованим на екологічну підготовку школярів. Молодший шкільний вік – відповідальний період життя людини, оскільки саме тут закладаються основи правильного ставлення до навколишнього світу.

**1.** **Біда** **О. А. Екологічне виховання молодших школярів**: навч. посіб. / О. А. Біда. – Київ: Науковий світ, 2002. – 336 с.

Обґрунтовано необхідність активного екологічного виховання наступних поколінь. Розглянуто методологічне трактування ряду принципових положень екологічної освіти та виховання, яке належить І.Д .Звєрєву. Висвітлено питання з історії екологічної освіти та виховання, а також сучасний стан цієї проблеми. Запропоновано шляхи підвищення рівня екологічної вихованості учнів початкових класів.

**2. Крисавченко В. С. Екологічна культура: теорія і практика**: навч. посіб. – К.: Заповіт, 1996. – 352 с.

Пропонована книга є першим навчальним посібником з екологічної культури у вітчизняній літературі. Феномен екологічної культури розглянуто у єдності його теоретичних, світоглядних і предметно-практичних аспектів. Реалізований у книзі діяльнісний підхід дав можливість викласти відносини людини і довкілля як процес взаємоадаптації, розкрити особливості утвердження людини в біосфері як домінуючого виду. Зазначені проблеми висвітлюються також крізь призму негативних наслідків природокористування для довкілля, трансформації ціннісних вимірів людського життя. Особлива увага приділена формам усталення вимог екологічної культури на рівні людства, етносу, окремого індивіду.

**3. Морозова Л. Виховання екологічної культури особистості**. - Вища освіта України. – 2001. - №2. – с. 88-92.

У посібнику обґрунтовано сутність культури екологічної поведінки учнів основної школи, чинники, що впливають на її формування. Представлено технології формування культури екологічної поведінки школярів.

**4. Угрін В. Формування екологічної компетентності в учнів 3 класу в системі природоохоронної діяльності сучасної початкової школи**. В. В. Угрін – Рукопис. – Кривий Ріг, 2018. –125 с.

У роботі розкрито сутність понять «компетентність», «екологічна компетентність», «природоохоронна діяльність», «компоненти ЕК», висвітлено особливості формування екологічної компетентності в молодшому шкільному віці, описано педагогічні умови формування екологічної компетентності молодших школярів шляхом впровадження природоохоронної діяльності, проаналізовано досвід використання природоохоронної діяльності у педагогічній практиці вчителів початкової школи, розроблено дослідно-експериментальну програму розвитку формування екологічної компетентності молодших школярів шляхом впровадження природоохоронної діяльності.

**5. Агейкіна Р. Основи екології – людина та навколишнє середовище.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2010. - №6 - с. 39-43.

З метою формування екологічної свідомості та культури запропоновано авторську програму «Основи екології – людина та навколишнє середовище». Ця програма передбачає набуття учнями елементарних знань про навколишній світ та вплив на нього життєдіяльності людини, усвідомлення кожним себе як невід’ємної частини природи, розуміння того, що будь-яка форма життя є також невід’ємною складовою природи. Курс спрямовано на розвиток пізнавальних здібностей, гуманістичного почуття, доброчинності, здатності до безкорисливих дій щодо охорони життя та екоохоронного типу поведінки.

**6. Андрусенко І. Формування екологічних умінь в учнів 1-2 класів на «Уроках для стійкого розвитку. Школа друзів планети».** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2014. - №5 - с. 28-31.

У статті автор зазначила, що на екологічну освіту покладаються значні надії щодо виховання нової генерації людей з екологовідповідальним мисленням, високою екологічною культурою, екологоцентричним підходом до створення умов для взаємин між людиною і природою. Екологічна освіта в інтересах стійкого розвитку в початковій школі не зводиться лише до охорони природи і раціонального природокористування, натомість виконує надпредметну функцію, забезпечуючи підґрунтя для формування системи універсальних знань, умінь, навичок, досвіду самостійної діяльності й особистої відповідальності учнів як складників ключових компетентностей.

**7. Бабич О. Збережемо природу Землі разом.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2013. - №5 - с. 12-14.

З метою збереження та примноження природних багатств вчителька розробила та провела урок природознавства у 4 класі на тему «Збережемо природу Землі разом». Автор виховує у своїх учнів бережне, господарське ставлення до природи як до рідного дому, бажання зберегти нашу планету Земля для нащадків.

**8. Бойко С. В гості до лісу.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2011. - №6 - с. 19-20.

Вчителька на прикладі заняття в 1 класі показала, як ознайомлює першокласників з правилами поведінки в лісі, виховує в них любов до природи. В ході заняття діти розповідали вірші, співали пісні, відгадували загадки, грали в ігри «Хто більше?», «З якого дерева листочок?», ознайомилися з правилами поведінки в лісі.

**9. Боярова Л. М. Екологічне виховання молодших школярів: система роботи.**  Поч. навчання та виховання: наук.-метод. журн. - 2015. - № 4/5. - с. 52-66.

Автор статті описала систему роботи з проблеми екологічного виховання молодших школярів. Подала практичні педагогічні підходи, спрямовані на покращення екологічного виховання та світогляду учнів в навчальному процесі.

**10. Вороненко Т. Екологічні знання як компонент екологічної освіти і виховання.** Рідна шк. : наук.-пед. журн. - 2012. - № 3. - с. 21-24.

У статті вказано на ще існуючі недоліки в справі формування екологічної освіти учнів, а також визначено окремі заходи і шляхи підвищення ефективності даного процесу. Зокрема, робиться акцент на необхідність розкриття системи екологічних знань під час вивчення всіх навчальних предметів; вказується, що всі види суспільно корисної і продуктивної праці повинні мати екологічну спрямованість, а природоохоронна робота має відповідати завданням гуманістичного виховання, сприяти засвоєнню молодшими школярами екологічних правил та норм поведінки у природному середовищі.

**11. Гаврилюк Т. М. Екологічне виховання школярів на уроках трудового навчання .** Труд. навчання в шк.: наук.-метод. журн. - 2015. - № 8. - с. 8-13.

На уроках трудового навчання учні потрапляють у світ знань про навколишній світ. Подальше ставлення їх до природи багато в чому залежатиме від того, чи усвідомлюють вони цінність природи в житті людини, багатогранні зв'язки людини з природним середовищем, наскільки глибоко будуть виховані естетичні і етичні відносини до природних об'єктів, бажання трудитися на користь природі. Важливу роль у формуванні в учнів бережливого і відповідального ставлення до природи, а також природоохоронної культури відіграє трудова діяльність. Інтегруванню природоохоронних знань, практичних умінь і навичок учнів, розвитку творчої діяльності школярів, формуванню моральних ідеалів особистості стосовно до навколишнього середовища найкраще сприяє практична діяльність на заняттях з трудового навчання.

**12. Гнатишина С. Формування екологічної культури молодшого школяра на основі використання методу проектів.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. – 2011. - №7 – с. 33-35.

Автор статті звернула увагу на те, що для забезпечення успіху у формуванні в учнів екологічної грамотності, елементів екологічної культури поряд із загальноприйнятими дидактичними методами і прийомами найдоцільнішим є метод проєктів. Використання проєкту – це поетапна практична діяльність з досягнення поставленої мети. Використання цього методу найповніше сприяє формуванню екологічних знань учнів, збагаченню їхнього життєвого досвіду в процесі конкретної взаємодії з об’єктами живої природи, формуванню понять про взаємозв’язки у природі, розвитку емоційно-чуттєвої сфери особистості дитини в процесі її спілкування з навколишнім середовищем.

**13. Крамар Л. Екологічне виховання в початковій школі.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2014. - № 2. - с. 23-26.

Школа бере активну участь у вихованні екологічної культури учнів, а початкова освіта формує нове покоління з новою екологічною етикою, що базується на шануванні всіх живих істот Землі. Активізація екологічної освіти та активна пропаганда екологічного досвіду є найнеобхіднішим терміновим заходом для оздоровлення екологічної ситуації. Початкова школа починає формувати дбайливе ставлення учнів до багатств природи та суспільства, навички та усталені правила поведінки в природі; розкриваються доступні розумінню молодших школярів взаємозв'язки, які існують у природі. Вчителі

та вихователі приділяють багато уваги вихованню гуманного ставлення до живого, норм поведінки у природному середовищі, дотримання яких становить основу екологічної культури особистості.

**14. Мацковська Т. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження екологічного виховання молодших школярів.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2015. - №4 - с.44-47.

У статті автор звертає особливу увагу на питання якісної підготовки майбутніх вчителів початкової школи до впровадження екологічного виховання учнів. Розглянуто ефективні шляхи формування екологічного виховання на уроках в початковій школі.

**15. Нагорна О. Формування екологічної свідомості молодших школярів на літературній спадщині В. О. Сухомлинського.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2016. - № 9. - с. 32-36

У статті висвітлено важливу проблему, що турбує людство – екологічну. Описано шляхи формування екологічної свідомості та екологічної культури молодших школярів на літературній спадщині В. О. Сухомлинського.

**16. Петрина А. Еколого-народознавчий проект «Прилетіли соловейки на нашу земельку».** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2016. - №6 - с. 17-22.

Автор статті вказує, що в рамках наведеного проекту діти створювали креативне тематичне середовище: зібрали «колекцію народного слова», написали п’єси-казки про життя пташок, створили вірші, цікаві завдання, ребуси, кросворди за темою проекту, намалювали портрети солов’я та організували виставку своїх робіт, змайстрували і розвісили у шкільному саду та сільському парку будиночки для птахів. В ході проекту учні мали змогу поглибити свої знання про солов’я як об’єкта живої природи та народного символу України, набували практичних навичок збору інформації та відповідного її оформлення, розширили свою екологічну культуру. Таким чином у школярів формувалися своєрідні матриці осмислення, що допомагають зібрати й усвідомити матеріал про навколишній світ.

**17. Притуляк Т. Виховання молодшого школяра засобами природи.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. – 2016. - №9. – с. 36-38.

Автор статті звернула увагу на те, що найважливішими умовами виховання бережливого ставлення до природи є пізнання та вивчення рідного краю, розвиток в учнів позитивних емоційних виявів до навколишніх об’єктів, активна практична діяльність. Вона опиралася на досвід В. О. Сухомлинського, який завжди підкреслював, що треба вчити дітей розуміти природу, піклуватися про збереження її багатств.

**18. Ходеєва Т. Виховання бережливого ставлення до природи в шкільній практиці.** Поч. шк.: наук.-метод. журн. - 2016. - №3 - с. 47-49.

Автор статті вказала, що успіх екологічного виховання залежить від використання різноманітних форм роботи, їх розумного поєднання: діяльність учнів в умовах школи і умовах навколишнього середовища. Екологічне виховання молодших школярів має неодмінно поєднуватися з екологічною освітою і здійснюватися в ігровій формі навчання. Далі вона навела приклади різних форм виховних заходів з теми формування екологічної грамотності.

**19. Шаульська Ю. Екологічне виховання в аспекті початкової школи.** Початкова освіта. - 2012. - №46.

У статті автор розглядає питання екологічного виховання учнів початкових класів в процесі навчальної діяльності. Було проаналізовано погляди відомих педагогів про виховання дитини засобами природи. Надаються авторські практичні рекомендації з питань екологічного виховання молодших школярів.

.