*Сінченко В.І.,вчителька біології*

*Підгороднянської ЗОШ І-ІІІ ступенів.*

**Методичний дайджест**

**«Сучасні технології навчання»:**

**Технологія блочно–консультативного навчання.**

*Не навчайте дітей так, як навчали вас, -*

*Вони народились в інші часи…*

Одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні є формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного і морального здоров'я. Це вимагає розроблення і наукового обґрунтування змісту і методики організації освітнього процесу. Тому сучасна педагогічна наука і практика зосередили увагу на пошуку таких технологій навчання, які б забезпечували всебічний розвиток особистості школяра, сприяли його самовираженню. Наслідком таких пошуків є нові технології навчання.

Головною метою української системи освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, розвиток цінностей громадянського суспільства. Предметом постійного творчого пошуку багатьох учителів є створення умов для формування стійкого інтересу до предмету, активізація знань учнів, позитивна мотивація пізнавальної та навчальної діяльності, що є визначальною для успішності навчання кожного учня, розвитку його особистості та вибору життєвих пріоритетів. Реформування національної моделі освіти в Україні супроводжується зміною освітньої парадигми.

Новий зміст освіти має бути звернений до дитини як до суб’єкта самоактуалізації, самовираження і самореалізації. У цих умовах найважливішою складовою педагогічного процесу є особистісно-орієнтована взаємодія суб’єктів освітньої діяльності – вчителя і учня. Оновлення змісту сучасної біологічної освіти потребує обґрунтування певних основ ефективного формування знань у старшій школі із використанням сучасних освітніх технологій навчання, орієнтованих на особистість, індивідуальність учня й інших дій та методів, які спонукають до старанного навчання, слугують засобами активізації пізнавальної діяльності. Потрібен пошук конкретних видів навчальної діяльності та використання таких методів і засобів навчання та контролю знань, які б забезпечили ефективність освітнього процесу.

**Технологія блочно-консультативного навчання.** Дана технологія розроблена П.Ерднієвим, П.Ібрагімовим, М. Щетініним, Н.Гузик, В.Шаталовим та ін. ґрунтується на основі методів укрупнення (П. Ерднієв), концентрованого навчання (П. Ібрагімов), занурення (М. Щетінін) та ін.

Блок – це логічно закінчений, дидактично обґрунтований навчальний матеріал кількох уроків теми, розділу, що дозволяє сконцентрувати інформацію навколо провідних ідей навчального курсу. Блочний підхід до вивчення програмного матеріалу супроводжується систематичним консультуванням. Він реалізується через систему уроків блочного подання навчального матеріалу. Блочно-консультативне навчання за С. Боднар, Л. Момот, Л. Липовою, М. Головко має наступні етапи:

* *Перший* – **лекція** (усний виклад учителем матеріалу навчального блоку, що слугує основою для подальшої самостійно пізнавальної діяльності школярів).
* *Другий* – **семінарські заняття** (обговорення учнями проблем, піднятих на лекції. Кількість семінарів залежить від складності і обсягу теми, що вивчається. Вони поділяються на: *класичн*і – учні готують повідомлення, доповіді на основі запропонованої системи питань; *робочі* – план і завдання семінару повідомляються безпосередньо на занятті, що передбачає поточний контроль засвоєння навчального матеріалу у процесі виконання тренувальних вправ, розв’язування задач, обговорення проблем тощо).
* *Третій* – **лабораторний практикум або практична робота** (самостійно пошукова діяльність учнів. Формування вмінь і навичок).
* *Четвертий -* **уроки розв’язування задач** (занурення у проблему з метою розширення горизонту розуміння програмового матеріалу).
* *П’ятий* – **залік** (теоретичні питання заліку доводять учням ще на початку вивчення теми, практичні – безпосередньо на занятті. Контрольно-оцінювана діяльність учителя).
* *Шостий* – **уроки цікавих повідомлень** (розвиток пізнавального інтересу, мотивації. Застосування набутих знань на практиці).

Характерні риси технології: блочний виклад матеріалу; систематичне консультування (індивідуальне, групове; поточне, підсумкове; учитель-консультант, учень-консультант), що пронизує кожен технологічний етап; групова форма роботи; алгоритмізація навчального процесу (робота за картками-інструкціями, схемами-конспектами, використання методичних порад, пам’яток тощо); самостійна пошукова діяльність школярів; обов’язковий перелік базових знань і вмінь, що слугує своєрідною програмою дій для вчителя, учнів; систематичний контроль і оцінка успішності (попередній, поточний, тематичний). Прогнозованими результатами технології блочно-консультативного навчання є формування цілісних знань школярів; розвиток системного мислення, самостійної пошукової активності учнів; економія часу.

Жодна освітня технологія не може розглядатися як універсальна. Організація навчального процесу в сучасних умовах вимагає поєднання різних технологій, творчого підходу до використання кожної з них, а також створення нових навчальних технологій.

**Список використаних джерел:**

1. Задорожний К.М. Педагогічна майстерність вчителя біології. Вип. 2. – Основа, 2009.
2. Зайцева Г.Д. Технологічні підходи до проектування уроку. 2016.
3. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. / О.І.Пометун. Л.В.Пироженко. [За ред О.І. Пометун]. -К.: Вид-во А.С.К.. 2013. - С.31.