*Сірак Я.С., керівник творчої майстерні*

**Доповідь**

**«Ціннісне ставлення до себе та інших як основа життєвого самореалізації особистості».**

*«Створити дітям умови для успіху, збудити в їхніх серцях почуття власної гідності – це перша заповідь виховання. У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони нічого не варті».*

*В.О. Сухомлинський*

«Який шлях веде до справжньої людини, що таїться в нас?» - над цим питанням розмірковував мандрівний український філософ Г. Сковорода. І наприкінці життя дійшов висновку: «Треба пізнати самого себе, заглянути у самого себе».

Вам ніколи не спадало на думку поставити всім учням школи одне й те ж саме питання: «Чи любиш ти себе?»? Впевнена, що всі діти скажуть стверджувально: «Так». І це не дивно. Адже, як це, себе рідного, та й не любити? Та, коли починаєш вести мову про те, що в собі подобається, а що ні, - картина змінюється і до стверджувального «так» додається невпевнене «але». Дійсно, важко дитині об’єктивно себе оцінити та охарактеризувати, правильно визначити своє «Я».

Сучасне суспільство вже має нову дитину, що вихована віртуальним світом комп’ютерів і телевізорів. Байдужість, жорстокість, егоїзм, відчуття неповноцінності, бездуховності, ослаблене здоров’я, низький духовний розвиток, порушена психіка… Ось далеко не весь перелік відбитку сучасного часу. Тому сьогодні кожен педагогічний колектив окреслює першочерговим завданням виховної роботи в школі виховання ціннісного ставлення дитини до себе та інших.

Виховання – це процес залучення особистості до засвоєння вироблених людством цінностей, створення сприятливих умов для реалізації нею свого природного потенціалу та творчого ставлення до життя, спрямований на утвердження суспільно значущих норм і правил поведінки особистості.

Ідеалом виховання є всебічно розвинена компетентна особистість, здатна до самореалізації. А виховання громадянина України – це, передусім, виховання особистості, яка здатна реалізовувати себе повноцінно в усіх сферах життєдіяльності, прагнучи до гармонії, добра, справедливості. Таким чином чітко постає виховна проблема «Ціннісне ставлення до себе та інших як основа життєвої самореалізації особистості».

Разом з тим, проблему ціннісного самоставлення особи як основи її самоствердження, самореалізації, самоздійснення в життєдіяльності науковці досі вважають висвітленою неповністю. Ставлення – це характер поведінки людини щодо кого- чи чого-небудь. Ставлення індивідів визначаються суб’єктивним досвідом людини і включають дії, переживання; розкривають цінність особистості; є своєрідною реакцією на предмет, явище, дію і постають як суб’єктивна позиція щодо них. В основі формування суб’єктивного ставлення людини є переживання нею значущості тих чи інших об’єктів, які пов’язані із задоволенням її потреб (зокрема, у спілкуванні, в емоційному контакті, у визнанні, у професійній реалізації тощо). Ставлення можуть виявлятися у формі оцінки, ціннісних суджень щодо себе, поведінки чи позиції іншої людини, об’єктивних речей. Серед характерологічних властивостей самоставлення виокремлюють: самовладання, почуття власної гідності, скромність, самооцінка, впевненість у собі, любов до себе, гордість, амбіційність. Моральні ставлення до іншого – це ставлення взаємодопомоги, взаємоповаги, взаємної вимогливості. Вони постають як сплав етичних знань, моральних почуттів, морального досвіду і практичної дії, які стійко виявляються у найрізноманітніших життєвих ситуаціях, в усіх сферах життя членів колективу. В. Вілмот називає взаємоставлення суб’єктів взаємин особистою мінікультурою, яка визначає ефективність взаємин. Отже, людські ставлення включають у себе цілий комплекс оцінок, дій, почуттів, особистісних рис, вольові зусилля. Закріплене у поведінці людини звичне ставлення, яке характеризується стійкістю дій людини у будь-яких умовах, є особистісною якістю, педагогічний підхід до виховання якої передбачає формування в суб’єктів виховання потреби у виробленні тієї чи іншої якості; включення їх в активну пізнавальну діяльність із оволодіння знаннями про сутність, способи прояву явища, яке формується, і вироблення відповідних почуттів, поглядів, переконань; практичне формування умінь, навичок, звичок поведінки; розвиток здібностей до прояву вольових зусиль щодо дотримання норм поведінки. Дієвим чинником формування етичних ставлень вихованця до інших і до самого себе, на думку І. Беха, є позитивно сформований у нього образ світу людей, де панують відповідні суспільні норми і вимоги, на які слід орієнтуватися у своїй життєдіяльності. Таким чином, у позитивному ставленні до іншої людини, у визнанні її цінності, неповторності, поваги її індивідуальності, особистого простору, в здатності будувати ефективні взаємини виявляється рівень етичної зрілості кожної особистості, рівень її культури.

В основі ставлень виявляються сформовані у людини цінності. Цінності – це вихована у свідомості людей значущість тих чи інших дій, предметів, людських якостей, явищ, процесів тощо і сприйняття їх як мети життя. Це абстрактне уявлення про те, що є добре, а що погане, правильне чи неправильне, позитивне чи негативне. Особисті цінності людини, як стверджують В. Ананьїн і В. Горлинський, утворюються на основі ціннісної системи суспільства чи спільноти. Вони відбивають вибіркове, суб’єктивне ставлення особистості до об’єктивних умов її життя. У кожної людини формується своя ієрархія цінностей відповідно до об’єктивних і суб’єктивних чинників у процесі набуття освіти й інших видів діяльності. Цінності трактуються як у контексті життя всього суспільства, де вони слугують певним загальним еталоном, на який орієнтується виховання, так і крізь призму життя конкретної людини. Щодо змісту ціннісних орієнтацій, то в психолого-педагогічній літературі подається така класифікація груп життєвих цінностей: вічні або абсолютні цінності (віра, надія, добро, правда, любов, справедливість); національні цінності (державна незалежність України, патріотизм, почуття національної гідності тощо); громадянські цінності (права і свободи людини, суверенітет особи, пошана до закону тощо); цінності родинного життя (подружня вірність, гармонія стосунків поколінь, гостинність, злагода між членами родини тощо); цінності особистісного життя (уміння людиною будувати власну життєдіяльність, мудрість, здоровий глузд, працьовитість, збалансоване бажання задовольняти моральні та матеріальні потреби тощо); валео-екологічні цінності (увага до власного здоров’я, гарт організму, дбайливе ставлення до довкілля тощо)

У програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» зміст виховання визначено як систему цінностей, до яких входять:

* Ціннісне ставлення особистості до держави;
* Ціннісне ставлення особистості до людей;
* Ціннісне ставлення особистості до себе;
* Ціннісне ставлення особистості до праці;
* Ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
* Ціннісне ставлення особистості до природи.

*Ціннісне ставлення до себе* передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції. Реалізується комплексно, через ціннісне ставлення до свого фізичного, психічного та соціального «Я».

*Ціннісне ставлення до свого фізичного "Я"* - це вміння особистості оцінювати свою зовнішність, тілобудову, поставу, розвиток рухових здібностей, фізичну витривалість, високу працездатність, функціональну спроможність, здатність відновлювати силу після фізичного навантаження, вольові риси, статеву належність, гігієнічні навички, корисні звички, стан свого здоров’я та турбуватися про безпеку власної життєдіяльності, здоровий спосіб життя, активний відпочинок.

*Ціннісне ставлення до свого психічного "Я"* передбачає вихованість у дітей та учнівської молоді культури пізнання власного внутрішнього світу – думок, переживань, станів, намірів, прагнень, цілей, життєвих перспектив, ідеалів, цінностей, ставлень. Важливо навчити зростаючу особистість сприймати себе такою, якою вона є, знати свої позитивні і негативні якості, сприяти формуванню в неї реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення, конструктивної самокритичності.

*Ціннісне ставлення, до свого соціального "Я"* виявляється у таких ознаках: здатності орієнтуватися та пристосовуватися до нових умов життя, конструктивно на них впливати; визначенні свого статусу в соціальній групі, налагодженні спільної праці з дорослими та однолітками; справедливому і шляхетному ставленні до інших людей, вмінні запобігати конфліктам.

*Метою виховання ціннісного ставлення до себе* є забезпечення теоретичної і практичної реалізації заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження подолання відхилень у поведінці школярів і запобігання розвитку різних форм їхньої асоціальної і аморальної поведінки, прищеплення і розвиток моральних почуттів, переконань і потреби поводити себе згідно з моральними нормами. Забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді охорона та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості, виховання потреби в регулярних заняттях фізичною культурою.

*Ціннісне ставлення до людей* проявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісті, терпимості до іншого, миролюбності, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. Показник моральної вихованості особистості — це єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, наявність активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції. Це досягається завдяки виконанню положень Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності; Національної програми патріотичного виховання громадян, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства

Морально-етичне виховання передбачає оволодіння нормами і правилами моральної поведінки, формування почуттів і переконань, умінь та навичок, тобто спрямоване на формування моральної зрілості особистості.

Завданням є сприяння усвідомлення учнями загальнолюдської і народної моралі, готовності жити й діяти за принципами гуманізму.

*Мета виховання ціннісного ставлення до людей –*  прищеплювати розвиток моральних почуттів, міцних переконань і потреби поводити себе згідно з моральними нормами, прийнятими у суспільстві, виховання патріотизму, свідомої дисципліни і організованості, громадянської та соціальної відповідальності, непримиренності до аморальних вчинків людей. Виховання всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позицій добра, справедливості.

Не менше значення у формуванні ціннісних ставлень є чинники виховання, якими можна визначити сім’ю, школу та соціальні інститути.

Першим і найважливішим чинником виховання є **сім'я,**  яка стоїть у центрі глобальних економічних політичних та культурних змін, що відбуваються у державі і є найменшою клітиною у житті суспільства, його основою, яка через власну культуру, мову, цінності виявляє значний вплив на виховання підростаючого покоління.

На рівні родини – це рівень вихованості самих батьків, ступінь готовності до виховання власних дітей, спосіб родинного життя, традиції, проєктування життє- і самотворення кожного члена родини, а також особисті якості, світоглядні позиції, життєвий досвід і можливості самореалізації. Якщо з дитиною постійно спілкуються, граються, вирішують разом проблеми, радяться з нею, люблять її і поважають, то така дитина завжди буде успішною. Відсутність цього у житті дітей матиме протилежний результат. Зазвичай, діти, що виховуються самі по собі і мають вуличне та телевізійне виховання, в школі відзначаються низькою успішністю, неадекватною поведінкою та майже повною пасивністю у житті класу та школи. Їх важко розворушити, переконати, залучити до активної роботи. А якщо взяти до уваги, що в більшості таких дітей і батьки мають ворожу позицію до школи та вчителів, майже не приділяють уваги вихованню своїх дітей, то нам дуже важко розірвати це замкнене коло втраченої особистості як дітей, так і батьків.

Другим важливим чинником є **школа**, яка сьогодні покликана в першу чергу стати осередком виховання, в тому числі самовизначення і самореалізації кожної особистості. В освітньому процесі головний акцент має переноситися на урахування унікальної природи особистості і вже на цій основі формувати у неї моральні цінності, творчу і самотворчу діяльність.

**Соціальні інститути –**  це третій важливий чинник, суб'єкти виховання, що дають змогу покращувати та корегувати виховання школярів.

Для організації виховного процесу, спрямованого на успішну самореалізацію особистості, педагог-організатор першочергово має звертати увагу на вікові особливості своєї цільової аудиторії.

Необхідно враховувати, що молодший шкільний вік є важливим у становленні особистості дитини, бо саме в цьому віці закладаються основи особистісного розвитку учнів. В цей час в учнів виникає ще одне новоутворення – відносно стійкі форми поведінки і діяльності, які в майбутньому становлять основу формування її характеру. Разом з тим, в учнів на кінець 1 класу спостерігається недостатнє усвідомлення сприйняття шкільного життя, несформованість адекватної самооцінки. В 2 класі слід продовжувати виховну роботу, спрямовану на корекцію цих недоліків з метою будування специфічних для молодших школярів особистісних новоутворень: довільність психічних процесів, внутрішній план дій та рефлексію, інтелектуалізацію життя дитини. Дуже часто внутрішнє самопочуття, емоційний настрій дитини залежить від особистості вчителя початкових класів, оскільки для учнів 1-2 класів учитель залишається центральною фігурою, арбітром, авторитетом. Лише в 3-4 класах самооцінка, оцінка однолітків починає переважати оцінку вчителя.

Розробляючи виховні заходи, класний керівник або педагог-організатор повинен знати, що**характер ціннісного ставлення особистості до себе** істотно змінюється з віком.

**У молодшому шкільному** віці розвивається рефлексія, формується вміння оцінювати себе як предмет змін.

Пріоритетними для учнів початкових класів є активні методи, спрямовані на самостійний пошук істини; вони сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості.

Підлітковий вік – складний відповідальний період становлення особистості (за Л. І. Божович, це період другого народження особистості). Важливі зміни відбуваються у мотиваційній сфері: потреба в самоповазі, в самоствердженні, у визнанні товаришів, у позитивному ставленні з боку друзів.

Відбувається інтенсивний розвиток самосвідомості: виникає інтерес до свого внутрішнього світу, що веде до поглиблення та ускладнення процесу самопізнання. Підліткова рефлексія спрямована на розуміння самого себе, особлива увага приділяється власним якостям особистості, тому підвищується чутливість до оцінок з боку оточення, виникає орієнтація на реальні досягнення. Рефлексія відкриває недосконалість “Я”, що глибоко та гостро переживається. Найбільший сплеск рефлексивності в учнів 7-8 класів. Зростає критичність з приводу власних недоліків, наприклад, вже в 6 класі з’являються діти, які не вважають себе здібними до жодного заняття.

Моральна мотивація ще не є стійкою, тому підліток легко піддається навіюванню, таким формам соціальної поведінки, які роблять його дорослим у власних очах.

Образи “Я”, які створює у своїй свідомості підліток, дуже різноманітні: це фізичне “Я” (уявлення про свою зовнішність), про психічне “Я” (про риси характеру, про свої здібності тощо). Але ставлення до всіх цих рис свого “Я” залежить від системи цінностей, яка формується завдяки впливу членів своєї сім’ї та ровесників. Саме тому одні гостро переживають відсутність зовнішньої краси, а інші – фізичної сили, дехто всю увагу спрямовує на підвищення результатів у спортивних видах діяльності. Образ “Я” ще нестабільний, уявлення про себе рухливе. Іноді випадкова фраза, комплімент або усмішка надовго порушують спокій душевного життя підлітка.

З образом “Я” пов’язана самооцінка. Для підлітка важливо знати не тільки, який він є, але й наскільки значущими є його індивідуальні особливості для оточення, а тому й для самого себе. Постійного відбувається порівняння: “Я такий, як усі” або “я не такий, як усі”. В ідеалі самооцінка повинна складатися із порівняння самого себе сьогоднішнього із самим же собою, але учорашнім: “Я вчора і я сьогодні, а яким я стану (повинен стати) завтра?”. Це складно, проте ефективно. Самооцінка має загальний характер та ще й занижена: підлітки перебільшують свої недоліки, успіхи дещо занижують. Але за заниженою самооцінкою може ховатись високий рівень домагань, на основі чого розвивається феномен "дискомфорт успіху“. Підліток, маючи таку самооцінку, знецінює досягнення своїх ровесників, радіє їхнім невдачам. Така конфліктна самооцінка виникає за умови завищених вимог з боку батьків, або песимістичних уявлень про можливості свого сина чи доньки. У підлітка тоді виникає сильна реакція навіть на справедливі зауваження. Він шукає зовнішні причини для виправдовування своїх реальних невдач або тих, що прогнозуються. Такий “ефект неадекватності” вимагає пошуку психологічного захисту у вигляді знецінення успіхів інших. Висока самооцінка повинна поєднуватись із здатністю диференційовано оцінювати свої досягнення і в той же час бачити недоліки та перспективи покращення результатів за рахунок усунення недоліків.

Підлітки адекватно оцінюють товаришів, але завищують свою самооцінку. Загальне позитивне ставлення до себе, до своїх можливостей повинно залишатися незмінним, а недоліки – сприйматись як тимчасові, які можна усунути.

Самооцінка поступово емансипується від оцінок оточення і набуває все більшого значення як регулятор власної поведінки.

Крім реального “Я”, виникає і “Я–ідеальне”. Якщо рівень домагань високий, а свої можливості усвідомлюються недостатньо, тоді “Я–реальне” буде дуже відрізнятися від “Я–ідеального”. Такий стан веде до невпевненості в собі, а в поведінці це виявиться в образливості, впертості, навіть в агресивності. Якщо “Я–ідеальне” сприймається досяжним, воно спонукає до самовиховання, здійснення якого сприяє розвитку саморегулювання. Саморегулювання вміщує в собі вільну постановку мети та вибір засобів її досягнення. Деякі підлітки (3%) розробляють навіть програму самовдосконалення, але не всі мають силу волі та наполегливість, щоб здійснити її. Здатність ставити мету, усвідомлювати засоби її досягнення, використовувати свої можливості, передбачати результати є показником високої зрілості особистості, що з’явиться пізніше.

У **підлітковому віці** формується прагнення до самоствердження, з'являється хворобливе переживання неуспіху, зростає роль самооцінки в регуляції поведінки. Уявлення про норми поведінки запозичені у дорослих, а шлях оволодіння ними відбувається через реальні стосунки. Враховуючи це, слід використовувати активні, діяльнісні форми роботи.

Одним із важливих аспектів психічного розвитку старшокласників є інтенсивне дозрівання, провідна роль у якому відводиться розвитку мислення. Основною особливістю особистісного розвитку старшокласника є помітний розвиток самосвідомості, самооцінки, що ґрунтується на самостійному аналізі й оцінці власної діяльності, що не завжди через складність цього процесу  є об'єктивним.

Разом з розвитком абстрактного й цілісного мислення в учнів старших класів відбувається перехід до вищих рівнів мовлення, виникає прагнення до його самовдосконалення, намагання зробити його більш виразним, точним.

У старшокласників помітно розвивається самоспостережливість, вміння аналізувати поведінку. Для них характерне поглиблене усвідомлення психологічних процесів. Помітно зростають сила волі, витримка, наполегливість, самоконтроль.

Пізнавальна діяльність учнів у старших класах характеризується новими вміннями і розвиненими здібностями, такими як: критично мислити, вирішувати складні проблеми, засвоювати причинно-наслідкові зв'язки, встановлювати приховані залежності і зв'язки, інтегрувати й синтезувати інформацію, відрізняти незначні відмінності, досконало аналізувати ситуацію, передбачати наслідки, оцінювати процес і результати, міркувати, будувати гіпотези, застосовувати ідеї на практиці, узагальнювати та робити висновки.

***У старшому шкільному віці*** актуалізується потреба у самовизначенні, оцінці своїх здібностей і можливостей; виникає процес визначення сенсу життя та свого місця в ньому.

Інтереси у старшокласників поступово стають зрілішими і водночас тривалішими, стійкішими, міцнішими. Класний керівник та педагог-організатор мають враховувати те, що старшокласники, визначаючи систему цінностей, керуються планом свого індивідуального розвитку та соціальною значимістю життєвих цілей. Соціальні мотиви старшокласників стають більш диференційованими і дієвими, що зумовлює використання у роботі з ними відповідних форм діяльності.

Отже, становлення особистості завжди є значним етапом у життєдіяльності індивіда. Ця значущість щоразу стає його особистісною проблемою, як тільки індивід долає межу власного потенціалу. Через свою суспільну природу становлення індивіда стає і соціальною проблемою. Будь-який соціум зацікавлений в тому, щоб особистість кожного його представника максимально входила в його природний порядок. У стабільні періоди розвитку суспільства такий механізм взаємовідносин “iндивід – суспільство” відлагоджений і рівень гостроти становлення особистості знижується. Однак він неймовірно зростає тоді, коли змінюється звичний порядок життя соціуму і особистостей. Саме тому буремне сьогодення вимагає від школи цілеспрямованого, організованого процесу формування у дітей цінностей, спрямованих на становлення всебічно та гармонійно розвиненої особистості.

Крім того, варто пам’ятати слова Абрагама Маслоу: «Якщо ви збираєтеся стати менш значимою особистістю, ніж дозволяють ваші здібності, я попереджаю, що ви станете глибоко нещасною особистістю».

Список використаних джерел

1. Ананьїн В. О. Аксіологія як методологічне підґрунтя освіти ХХІ століття / Ананьїн В. О., Горлинський В. В. // Вісник. Збірник наукових статей Київського міжнародного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 5. – КиМУ, 2004. – С. 3-11.

2. Бех І. Психологічні резерви виховання особистості / Бех І. // Рідна школа. − 2005. − № 2. – С. 11-13.

3. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – С. 23–34.

4. Гоян І. М. Психолого-педагогічні особливості розвитку моральної поведінки підлітків: дис. ... кандидата психол. наук: 19.00.07 / Гоян І. М. – Івано-Франківськ, 1997. – 183 с.

5. Дворецька Г. В. Соціологія: навч. посіб. / Дворецька Г. В. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – К.: КНЕУ, 2002. – 472 с.

6.Дьяконов І. В. Соціально-філософський аналіз ціннісних орієнтацій учнівської молоді України [текст]: автореф. дис. … канд. філос. наук / І. В. Дьяконов. – Запоріжжя, 2008. – 21 с.

7. Кузнєцова О. А. Педагогічні умови формування моральних норм поведінки молодших школярів: Наук. видання. – Миколаїв: Вид-во „ІЛІОН”, 2004. – 154 с. – Бібліогр.: с. 127-137.

8. Сухомлинська О.В. Сучасні цінності у вихованні // Шлях освіти. – 1996. - №1. – С 17-28.