**Мінітренінг на тему**

**«Гуманістична спрямованість виховного процесу як запорука формування гармонійно розвиненої особистості»**

**Мета:** Сприяти становленню педагогічної компетентності шляхом усвідомлення і осмислення механізмів діалогічного спілкування та формування вмінь і навичок конструктивної взаємодії з учнями.

**Перебіг тренінгу**

**Правила роботи**

*Мета:*обґрунтувати необхідність вироблення та дотримання певних правил спільної роботи.

*Хід проведення:*

 Пропоную учасникам створити умови, щоб кожен почувався зручно і робота в групі була ефективною. Для ефективного спілкування в умовах тренінгу пропоную принципи:

 - „Тут і тепер” – розмова про те, що відбувається конкретний момент;

- відкриті новим враженням;

- приймаємо іншого, як себе;

- нікого не критикуємо;

- бути чесним із самим собою;

- підтримуємо один одного;

- не обговорюємо поза групою те, що відбувається в ній. (3 хв.)

**Вправа «Події»**

*Мета.* Сприяти згуртованості колективу та формуванню толерантних стосунків.

Інструкція. Всім відомо, що життя кожного з нас насичене подіями. Події є радісні і сумні, важливі і не дуже, очікувані і ні. Отже, шановні колеги, я пропоную вам назвати три найважливіші події у вашому житті.

Дякую, ви назвали багато різних подій, це й перше кохання, і закінчення інституту, і весілля, але майже у кожного з вас найважливішими подіями є народження дитини та моменти пов’язані з професійною діяльністю. (7-10 хв.)

**Вправа «Правила без «НЕ»»**

*Мета.* Встановити правила, сприяти розвитку вмінь та навичок спілкування у колективі; допомогти усвідомити значення чітко сформульованого правила та заборони.

Інструкція. Часто спілкування педагогів з учнями обмежується забороною чи вказівкою. Сьогодні ми спробуємо замінити встановлені заборони на правила поведінки. Ми об’єднаємося у дві групи-команди і кожна група має скласти правила, не використовуючи частку «не». Наприклад: замість «Не кричи» - «Спілкуйся тихіше».

Рефлексія. Названі вами правила не є такими, що забороняють певну дію, а вказують на позитивне вирішення ситуації і не викликають протесту з боку дітей. (10-12 хв.)

**Вправа «Лото»**

*Мета:* виробити практичні поради для педагогів-організаторів щодо створення сприятливого, гуманістично спрямованого виховного середовища для гармонійного розвитку особистості.

Інструкція:Кожен з вас отримав фішку для гри в лото (фішки обираю з невеликими числами 1-5), а у мене є ігрове поле. Я називаю число з ігрового поля, а той, у кого така фішка, називає відповідну кількість порад для себе та своїх колег щодо створення сприятливого виховного середовища для гармонійного розвитку особистості. (10 хв, 5 хв на підготовку, 5 хв – на проведення гри)

Рефлексія. Пропоную об’єднати наші поради та виробити «7 золотих правил для педагога-організатора», зусилля якого спрямовані на формування особистості кожної дитини.

**Вправа «Хвалимося»**

*Мета.* Сприяти підвищеннюсамооцінки педагогів-організаторів.

Інструкція. Кожен із нас, напевно, хоче бути найкращим представником своєї професії, та часто ми сумніваємося в собі, недооцінюємо своє досягнення. Чи не так? От я пропоную вам, шановні колеги, утворити коло. Спробуйте продовжити речення «Я – хороший педагог, тому що …»

Рефлексія. Дуже приємно, що вам вдалося визнати свої досягнення та позитивні риси, хоча подекуди й виникали труднощі чи прояви сором’язливості. (3-4 хв)

*Пауло Коельо сказав «Немає нічого більш незбагненного для людини, ніж вона сама!». Тож, перш за все, бажаю вам пізнати і полюбити себе. А потім стати для учнів тим «компасом», який вкаже їм шлях до самопізнання.*