Дудник О.М., учителька

Довгопристанської ЗОШ І-ІІІ ступенів

**Формування громадянськості молодших школярів**

*Громадянськість – усвідомлення кожним громадянином*

*своїх прав і обов’язків щодо держави.*

*(Словник української мови)*

У сучасній школі переважає когнітивний підхід до становлення громадянина, тому за основу беруть формування особистості, яка б мала стійку й активну громадянську позицію та усвідомлені життєві орієнтири.

Виховний процес слід спрямовувати на усвідомлення учнями того, що сила українців – у єдності, що саме єдність є основою процвітання держави. Тільки живучи у злагоді й мирі, можна зберегти Україну.

Наш народ має свою історію, спільну для всіх націй і народностей, які проживають на території України. Щоб стати єдиним народом, необхідно тісно співпрацювати, розуміти й підтримувати одне одного, не звертаючи уваги на штучно створені бар’єри.

Громадянське виховання передбачає формування громадянськості учнів в умовах розвитку української державності. Основні напрями роботи мають бути націлені на:

* виховання почуття гордості за Україну;
* сприяння усвідомленню дітьми особистої відповідальності за долю держави й українського народу;
* прищеплення поваги до державних символів, толерантного ставлення до традицій і культури всіх національностей, що населяють нашу країну.

Отже, **мета громадянського виховання** – підготовка громадянина до життя і діяльності в багатонаціональному суспільстві, формування культури міжетнічних відносин, що передбачає вміння толерантно спілкуватися з представниками різних націй та повагу до їхніх культур.

Виховання громадянськості відбувається поетапно – починаючи з набування знань та навичок і завершуючи формуванням стійкої громадянської позиції.

Дітям потрібно отримати не тільки знання, а й навички суспільного життя, що допоможе становленню особистості як незалежного члена суспільства. Добровільне дотримання правил громадянського співжиття, усвідомлення своїх прав і обов’язків, визнання людської гідності – основа формування громадянської позиції людини.

Базовими компонентами громадянського виховання є:

**Змістовий** – оволодіння дітьми доступними для їхнього віку знаннями про державні й народні символи, історію країни, рідного краю, родовід; про культуру, традиції, звичаї українського народу; про природу рідного краю; формування відповідних поглядів на факти громадянського життя країни тощо.

**Емоційно-спонукальний** – позитивне сприйняття навколишнього світу; любов до рідного краю, пошана до національних і державних символів, гордість за бойові та трудові подвиги народу, шанування історії народу і країни, любов до рідної мови; стійкий інтерес до такої інформації; потреба розширювати свій світогляд, бажання брати участь у суспільній праці, народних обрядах, святах; толерантне ставлення до думок інших людей.

**Операційно-діяльнісний** – реалізація емоційного ставлення й усвідомлених знань у процесі діяльності: допомога дорослим, чемне поводження з батьками й іншими старшими людьми, пошана до пращурів, дбайливе використання природних ресурсів, усвідомлення своєї належності до українського народу; відтворення знань і вмінь у творчій діяльності; спілкування державною мовою, толерантна поведінка тощо.

Молодший шкільний вік – період, коли відбувається усвідомлення дитиною свого «Я», що є добрим підґрунтям для формування моральних якостей і знань про права й обов’язки. Саме тому його вважаю сприятливим для закладення основ громадянськості. У початковій школі поглиблюють і розширюють знання учнів про український народ та Україну, формують громадянські почуття, свідомість, поведінку, спонукають юну особистість до зайняття активної життєвої позиції. Напрями й форми роботи в цьому руслі дуже різноманітні.

Я вважаю, що сім’я – це основний фундамент у процесі виховання особистості, і те, що закладене батьками, має продовжувати, збагачувати заклад освіти. Тому першим завданням вчителя є знайомство з кожною сім’єю, вивчення побутових умов та методів сімейного виховання. Готуючись набирати перший клас, я найперше відвідала кожну дитину вдома, поспілкувалася з членами сім’ї, а далі знайомство та зближення дітей і батьків уже в класному колективі продовжувалось під час проведення позакласних виховних заходів.

Однією з перших була виховна година «У тісному родинному колі». Спочатку в цікавій формі відбулося знайомство з кожною родиною, потім представник від кожної сім’ї презентував історію своєї родини, походження їхнього прізвища, сімейні традиції. Завершився захід конкурсами та іграми для дітей і батьків.

Згодом проводились години спілкування з метою подальшого знайомства з родинами та ефективної співпраці школи і батьків. Виховна година «З бабусиної скрині» дала можливість першокласникам познайомитись з роботами кращих майстринь села. Запросили прабабусю Камінської Антоніни, яка в селі вважається кращою вишивальницею. У класі влаштували виставку вишитих виробів та старовинного одягу, оздобленого вишивкою. Дітям цікаво було послухати бабусині оповідки, навіть спробувати самим вишивати під керівництвом бабусі Валі. Цій же тематиці була присвячена виховна година «Обереги мої українські», яка проводилась у формі ярмарку виробів-оберегів, виготовлених у родинах власними руками дітей та батьків. Ще одним кроком до вивчення народних традицій та звичаїв було «Свято української кухні», під час якого діти дізнавались про традиційні українські страви, а потім спільно з членами родин презентували і дегустували страви, які стали традиційними у тій чи іншій родині.

І, звичайно, не можна не відзначити роль родинних свят у громадському житті класу. Проведення родинних свят «Як добре, що ми всі разом», «За все низький уклін тобі, бабусю!», «Нехай добро живе у наших серцях!», «Тато, мама і я – спортивна сім’я» допомогло мені згуртувати дружний колектив, у якому дітям прививались морально-етичні якості та людські чесноти.

Ідейно-моральні цінності родини – природний шлях формування гуманістичної сутності й національної свідомості дитини. Продовження справ свого роду, традицій взаємодії з іншими людьми, реалізація мрій і надій попередніх поколінь, позитивний мікроклімат у родині сприяють вихованню громадянськості дитини.

Джерелом для плекання у молодших школярів громадянських чеснот є зміст навчального курсу «Я у світі». Отримання теоретичних знань на цих уроках обов’язково слід поєднувати з виробленням громадянських навичок.

Формуючи в учнів систему громадянських знань, педагог має дати дітям інформацію про походження українців, їхньої мови, історію українського народу, його матеріальну й духовну культуру. Цікавішою буде ця інформація, якщо її доповнити легендами, прислів’ями, приказками, думами, дитячими пісеньками. Головне, що має їх об’єднувати, - це теми: «Україна – незалежна держава», «Символи України як держави», «Свята моєї Батьківщини», «Славетні українці», «Країни світу. Україна на карті світу», «Україна – європейська держава», «Школа. Історія рідної школи. Збереження традицій».

Опрацьовуючи тему «Школа. Історія рідної школи. Збереження традицій», учні ознайомилися з історією відкриття перших шкіл, їх значенням у житті країни, традиціями рідної школи. Заздалегідь діти отримали завдання: розпитати своїх батьків, дідусів, бабусь про школу їхнього дитинства та традиції тієї школи, а також про все, що знають з історії школи нашого села. Повідомлення були цікаві, учні гарно їх презентували. Підсумком проведеної роботи було створення колажу «Школа майбутнього», а світлини, що відображали шкільне життя тих часів, коли в ній навчались хтось із батьків, поповнили літопис нашої школи.

Великий виховний потенціал має також народний календар – своєрідна енциклопедія життя, трудової діяльності, культури, побуту і дозвілля українців. Щороку з настанням осені ми влаштовуємо Свято врожаю, відзначаючи, чому саме восени це відбувається. Дуже чекають молодші школярі і зимових свят: дня Святого Миколая, Різдвяні свята, Водохреща. Традиційними в нашій школі стали Андріївські вечорниці, конкурси колядок і щедрівок.

Цікавими і повчальними для молодших школярів стали тематичні виховні години громадянського спрямування «Ми – нащадки козаків», «Краса і велич символів державних», «Мій рідний край – земля моїх батьків», «Особливості відповідальності неповнолітніх», «Моральні цінності мого народу», «Ми – діти твої, Україно!», «Діти України про свої права», «Не зламайте дерево роду!»

Формуванню громадянськості сприяє організація творчих зустрічей з видатними земляками, конкурсів козацької пісні, щотижневих оглядів новин, патріотичних флешмобів, родинних свят.

Операційно-діяльнісний компонент громадянського виховання можна успішно реалізувати через залучення дітей до пошукової та проєктної діяльності. Такою і була робота школярів над проєктом «Славетні українці минулого». Діти працювали в групах: одна група готувала повідомлення про відомих людей України, друга група – про відомих людей Первомайщини і нашого села зокрема. Захист проєкту проходив у формі усного журналу.

Величезний виховний потенціал мають інтерактивні методи навчання: ситуаційно-рольові ігри, тренінги, інтелектуальні аукціони, ігри-драматизації, створення проблемних ситуацій і ситуацій успіху, спільна групова робота тощо.

Найдієвіший засіб формування громадянськості молодшого школяра – рідна мова. Вона має давню історію, багата на виражальні засоби, мелодійна й лексично багатогранна. Переконана, що майже кожен урок української мови може містити в собі матеріал національно-патріотичного спрямування, але цікавішими будуть для школярів окремі заходи, присвячені рідній мові. Працюючи з молодшими школярами, я провела казкове дійство «Мова – це справжній скарб», свято «Іменини рідної мови», виховні години «Бережімо рідне слово», «Звучи, рідна мово!», мовознавчі конкурси, фольклорні вікторини.

Творчий підхід вчителя до організації уроку дає змогу перетворити заняття на свято. Таким, наприклад, для моїх учнів був відкритий урок української мови на тему «Правопис закінчень іменників жіночого роду на -а(-я) в орудному відмінку однини. Екскурсія вулицями рідного села». Всі етапи уроку були пронизані почуттям гордості і любові до рідних куточків землі: перегляд відео «Моє село», створення асоціативного куща до поняття «село», складання прислів’їв, ситуативна гра «Зустріч гостей на своїй вулиці» і навіть фізкультхвилинка, в якій використані іменники жіночого роду в орудному відмінку:

Пройдусь селом повільною ходою.

Зупинюсь і постою під вербою.

Над річкою я вранці пробіжусь.

Високим скелям низько поклонюсь.

Загляну до садочка, що за хатою.

Замилуюсь пташиною крилатою.

Рукою їм махну і усміхнусь,

І знов до школи в клас я повернусь.

Таких прикладів можна навести безліч.

Неоціненне значення для збагачення словника учнів і прищеплення любові до рідного слова мають уроки літературного читання. Використання різноманітного спектру творів різних жанрів (оповідань, казок, легенд, притч, приказок, віршів і т. ін.) сприяє вихованню патріотизму, адже ці твори розкривають дух українського народу, його погляди на життя, ідеали, прагнення. Уже перше знайомство з підручником «Літературне читання» починається з повторення та поглиблення знань про державні символи України, закріплення тексту державного Гімну України. А далі робота над такими творами, як: «Наша мова» А. Коваль, «Як жила книга за часів Київської Русі» за О. Єфремовим, легенди «Звідки пішло прізвище та ім’я Богдана Хмельницького» (додатково – про інших козацьких гетьманів), «Місто Сміла», «Місто Чернігів» А. Коваль, «У назвах міст і сіл слова» Д. Білоуса (додатково діти дізнаються про назву рідного села), «Звідки в міста назва – Львів» М. Хоросницької, «Як давно в Україні з’явився жовто- блакитний прапор?», «Наш прапор» Д. Павличка, весь четвертий розділ у 4 класі під назвою «Як не любить той край…». Тематика цих творів сприяє розширенню світогляду дітей, засвоєнню найважливіших людських цінностей, вихованню найкращих почуттів: любові до рідної землі, мови, шанобливого ставлення до національних традицій свого народу.

У молодшому шкільному віці важливо допомогти дитині ідентифікувати себе як члена сім’ї, дитячого колективу, учня школи, жителя села; виховувати у неї любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова, побуту, традицій тощо.

У межах краєзнавчої роботи можна залучати дітей до такої діяльності: екскурсій рідним краєм, відвідування та впорядкування пам’ятників загиблим воїнам-визволителям, зустрічей з учасниками бойових дій, привітання ветеранів з Днем захисника Вітчизни, ознайомлення з пам’ятними й історичними місцями рідного краю, відвідування краєзнавчого музею. Учні нашої школи побували в Музеї ракетних військ стратегічного призначення у смт. Побузьке, Краєзнавчому музеї м. Первомайська, неодноразово відвідували дендропарк «Софіївка» у м. Умань. Подорожуючи з родинами, малюки безпосередньо знайомляться з Батьківщиною, її культурою, минулим і сьогоденням, відвідують меморіальні комплекси, які пробуджують у серцях скорботу за полеглими, любов і повагу до старшого покоління, що відстояло свободу й незалежність рідної землі.

Особливе місце у громадянському вихованні відіграє ознайомлення учнів з історією українського народу. Вона розкриває знання про виникнення, становлення і розвиток нації, витоки духовності народів, що здавна живуть на території нашої держави. З молодшими школярами доцільно проводити історичні конкурси, організовувати відвідування виставок історичного спрямування, проводити зустрічі з цікавими людьми.

Так, наприклад, коли тільки розгорталися події на сході нашої країни, мої вихованці були активними учасниками акцій «Учні школи – воїнам АТО» (малюнки, плакати, поробки власними руками). Окремі батьки учнів нашого класу брали участь в АТО, і я пізніше запросила їх на зустріч з моїми вихованцями. Це була незабутня подія в житті класу. Жива розповідь батька Гонтарука Артема, який побував на війні, зворушила і зацікавила малят, особливо хлопчиків, допомогла їм зрозуміти, що захист інтересів держави важливий для кожного громадянина. Не менш цікавим був урок мужності біля пам’ятника загиблим воїнам у роки Другої світової війни та інформаційна хвилинка «Роздуми біля куточка Героїв Небесної Сотні».

Учнів варто залучати до участі у конкурсах та виставках дитячих малюнків. Мої вихованці є постійними учасниками таких заходів: конкурс фотолистівок «Найкращий куточок мого села», конкурси малюнків «Осінь у моєму селі», «Права очима дітей», «Це моя Україна!», «Найцінніше в моєму житті», конкурси читців та декламаторів віршів відомих українських поетів, конкурс «Школа має таланти».

Учні початкової школи ознайомлюються з національною символікою – державною та народною. Це має велике значення в етнізації дітей. Учні мають змогу бачити державні символи України у куточках державної символіки, ознайомитися з ними під час проведення тематичних позакласних заходів, ігор, відзначення державних свят. Виховання поваги до державних і народних символів сприяє усвідомленню дитиною своєї причетності до певної країни, розвитку в неї патріотичних почуттів.

У молодшому шкільному віці у дітей зароджується потреба відчути свою причетність до певної громадської справи. Учитель початкових класів має створити умови, за яких учні зможуть долучатися до різних видів діяльності: брати участь у колективних творчих справах, виконувати громадські доручення, організовувати різноманітні благодійні акції тощо.

Формування особистості проходить у певному соціокультурному середовищі, в якому вона засвоює, згідно з традиціями і культурними цінностями, етичні норми взаємодії, розвивається, формується, стає індивідуальністю.

Протягом усього життя людину супроводжують засоби масової інформації, які мають пропагувати суспільні цінності. Передачі державною мовою, ознайомлення з культурою і звичаями кожної нації та народності, висвітлення здобутків представників різних етнічних груп, популяризація виробів з національною символікою – це тільки окремі напрями такої пропаганди. Особливу увагу необхідно звертати на традиції проведення державних свят.

Отже, тільки тоді можна говорити про сформованість громадянськості людини, коли вона вважатиме себе частиною держави і свого народу. Але одними словами про патріотизм не можна виховати справжнього патріота – треба працювати у цьому напрямі з думкою про майбутнє покоління. Педагогів, батьків та всіх учасників освітнього процесу має згуртувати спільна ідея – територіальна цілісність держави, єдність народу, розв’язання суспільних проблем шляхом діалогу, виховання громадянина України, який знає і пам’ятає свій рід та материнську мову, цінує минуле й гідно творитиме майбутнє.