*Сидоренко Наталя Михайлівна,*

*учитель початкових класів*

*Лисогірської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1*

**Формування комунікативних і кооперативних навичок учнів шляхом організації групової пізнавальної діяльності**

У  співробітництві  дитина може зробити

      більше, ніж самостійно.

                                   Л. С. Виготський

Тенденції особистісної орієнтації розвитку системи освіти підтверджені результатами досліджень сучасних вітчизняних психологів і педагогів. Орієнтація на особистість учня у процесі педагогічного стимулювання розвитку його творчих здібностей базується на тому, що від моменту народження дитина змінює, перетворює навколишній світ за власною ініціативою. Вона навчається, творчо освоює світ речей, створюючи нову гру, казку, малюнок.

Педагогічне стимулювання розвитку творчих здібностей на практиці відбудеться за умов зміни уявлень про характер стосунків між учителем та учнем, утвердження стилю довіри, співробітництва та співтворчості. Цьому сприяє віра вчителя у творчий потенціал, здібності та можливості учня, урахування індивідуальних психічних та інтелектуальних особливостей кожного вихованця, опора на прагнення учня самовиразитися і самореалізуватися серед інших особистостей як індивідуальність. Для цього потрібно, щоб учитель створював доброзичливу атмосферу на уроках, давав дитині можливість висловлювати власні думки без оцінних суджень, забезпечував відкритість думок і суджень, толерантність до поглядів інших під час творчої діяльності та оцінки її результату, давав кожному учневі право на помилку.

Для досягнення цієї мети пріоритетними є впровадження в освітній процес комп'ютерної техніки, різноманітних систем розвивального, індивідуального і диференційного навчання, нових технологій навчання обдарованих дітей, гуманізація освітнього процесу. Це сприяє створенню таких умов, за яких учень займає позицію суб'єкта навчально-виховної діяльності; внаслідок цього у нього розвиваються якості творчої особистості: ініціативність, прагнення до самоосвіти, самонавчання.

Формування особистості і її розвиток здійснюються в процесі навчання, якщо виконуються важливі умови:

* створення позитивного настрою до навчання;
* відчуття позитивної атмосфери у колективі для здійснення спільної мети;
* можливість висловлювати власну думку і думку товаришів;
* учитель – це друг, радник, старший товариш.

Всі ці умови забезпечують інтерактивні технології кооперативного навчання: робота в парах і групах.

Досвід праці в школі підказує, що саме групова і парна робота найкраще допомагають розвитку комунікативних здібностей учнів. Але треба розрізняти "діяльність в колективі" і "колективну діяльність". Колективна діяльність дітей на перших стадіях носить формальний характер. Групова робота – це перш за все гра, гра в організацію, гра в навчання. Гра допомагає учням зрозуміти навчальну тему, знайти незрозуміле.

Головна мета кооперативного навчання (групової і парної роботи) – розвиток мислення учнів. Як в кожній грі, тут існують свої правила. Правила можуть бути опрацьовані заздалегідь і використовуватись в подальшій роботі. Правила можуть опрацьовуватись тут і зараз, тобто тільки для роботи над конкретним завданням. Правила можна доповнювати, змінювати. Але складати і опрацьовувати їх треба разом з учнями. «Положення про групову і парну роботу затверджується колективно, і потім вся робота підпорядковується цим правилам. Наведу приклад таких правил:

* Починати висловлюватись спочатку за бажанням, а потім по черзі.
* Дотримуватись правил активного слухання, головне – не перебивати один одного.
* Обговорювати ідеї, а не особистості, які висловили цю ідею.
* Утримуватись від оцінок та образ учасників групи.
* Намагатися дійти спільної думки, хоча в деяких випадках у групі може бути особлива думка і вона має право на існування.

Кооперативне навчання можна здійснювати не тільки в групах, а й у парах.

На початкових етапах навчання учнів роботі у малих групах особливо ефективна технологія роботи в парах. Її можна використовувати для досягнення будь-якої дидактичної мети: засвоєння, закріплення, перевірки знань. За умов парної роботи всі діти в класі отримують можливість говорити, висловлюватись. Робота в парах дає учням можливість подумати, обмінятися ідеями з партнером і потім озвучити це перед класом. Ця форма роботи сприяє розвитку навичок спілкування, вміння висловлюватись, переконувати, вести діалог, дискусію. Така співпраця не дає можливості ухилитись від виконання завдання. Під час роботи в парах можна швидко виконати вправи, які за інших умов потребують багато часу.

Серед них назву такі:

1. Обговорити короткий текст, завдання, письмовий документ.

2. Узяти інтерв’ю й визначити ставлення партнера до заданого читання чи іншої навчальної діяльності.

3. Зробити критичний аналіз чи редагування письмової роботи один одного.

4. Сформулювати підсумок уроку чи серії уроків з теми.

5. Розробити питання до інших учнів.

6. Проаналізувати разом проблему, вправу чи експеримент.

7. Протестувати й оцінити роботу один одного.

8. Дати відповіді на запитання учителя.

9. Порівняти записи, зроблені в класі.

Найчастіше на уроках використовую такі види роботи в парах:

* Гра "Незнайко" (один учень читає, інший виправляє помилки);
* "Інтерв'ю" (узяти інтерв'ю і визначити ставлення партнера до заданого тексту, статті і т. д.);
* Гра "Кіт і мишка" (зробити критичний аналіз чи редагування письмової роботи один одного);
* "Взаємні запитання" (протестувати та оцінити один одного);
* "Щоденник подвійних нотаток" (проаналізувати разом проблему, вправу чи експеримент; сформулювати підсумок уроку чи серії уроків; дати відповіді на запитання учителя).

*Для організації роботи в парах  використовую  такий алгоритм*:

* Пропоную учням завдання (запитання для невеличкої дискусії чи аналізу ситуації).
* Об'єдную учнів в пари, визначаю, хто з них буде говорити першим, і прошу обговорити свої ідеї один з одним. Краще відразу визначити час на висловлення кожного в парі і спільне обговорення. Це допомагає досягти згоди щодо відповіді або рішення.
* По закінченні часу на обговорення кожна пара представляє результати роботи, обмінюється своїми ідеями та аргументами з усім класом. За потребою це може бути початком дискусії або іншої пізнавальної діяльності.

**Робота в парах**

**Літературне читання, 4 клас. Тема. М. Рильський «Ким хочеш бути, хлопчику?»**

Підбиваючи підсумок уроку, пропоную дітям розказати про себе. У бесіді використати подані початки речень, доповнюючи їх по-своєму.

* Мене цікавить…
* Я люблю читати…
* У мене добре виходить…
* Мені хочеться бути схожим на…
* Бути справжньою людиною – це значить…

\* \* \*

**Літературне читання, 4 клас. Тема. Леся Українка «Біда навчить».**

Гра «Закінчіть прислів’я». Знайдіть у казці прислів’я і допишіть. Яка пара виконає швидше?

«Дурні бились, а …» (розумні поживились).

«Хто дурнем вродився, той …» (дурнем і згине).

«Не на те мудра, щоб …» (дурнів розуму навчати).

«Поки біди не знатимеш, то …» (й розуму не матимеш).

«Розум на дорозі …» (не валяється).

\* \* \*

**Літературне читання, 4 клас. Тема. Весь світ в собі книжка вмістила дбайливо.**

Складання плану в парах.

Кожна пара зачитує свій план. Колективно визначають найбільш вдало дібрані заголовки до частин і записують на дошці.

*Орієнтовний план*

1. Як створюється домашня бібліотека.
2. Як правильно розмістити книги.
3. Бібліотечка має бути різноманітною.
4. Не псуй свої книжки.
5. Запеклі вороги книги.
6. Якщо книги намокли.

\* \* \*

**Літературне читання, 4 клас.**

Реконструкція та асоціативний зв'язок

(пошук складових) ***за методикою В.Б. Едігея***

* Прочитай слова

**ДЕРЕВО**

**СИЛТ ЕНОБ**

**БОВСТУР РІКОНЬ**

**ТАРАВ ТЕМЕЛИК**

* Серед інших слів знайди ті, що підходять за змістом до основного.

Реконструкція та асоціативний зв'язок

(пошук подібності)

* Прочитай слова

**РОМАШКА**

**ЛЕНК ПОТОЛЯ**

**ПАЛЬТНЮ ТРАЙСА**

**РОЯНДАТ ЛОСОВЕЙКО**

* Серед інших слів знайди ті, що підходять за змістом до основного.

Реконструкція та асоціативний зв'язок

(пошук ознак)

* Прочитай слова

**Л…ДИНА**

**УД…Р**

**М…РОЗ**

**РОМУНЗИЙ НИЙЛИСЬ**

**СТАНИЙЛЬ СТОГРИЙ**

* Від обведеної овалом групи слів відходять стрілки. Серед інших слів знайди одне, що підходить до кожного з групи.

Реконструкція та асоціативний зв'язок

(комбінований пошук)

* Прочитай слова. Визнач пропущені букви.

**БОЧОИТ**

**ЧЕВРЕИКИ**

**ДЖАПІК**

**ШТАН… ВЗ…ТТЯ**

**КАВАТРАК**

**ДАНСАЛІЇ**

**СОЧОРКА**

* Від кожного з обведених овалом слів відходить шість стрілок. Для кожного з цих слів знайди три інші, що підходять йому за змістом

Співпраця в парах готує дітей для подальшої роботи в групах. Групова робота - це унікальна організація уроку. Вона забезпечує взаємодію між учнями і робить непрямим керування вчителя. Він виступає організатором початку і кінця роботи: формулює завдання, спільну інструкцію по його виконанню, разом з учнями бере участь в оцінці  результатів. Етап спільної оцінки допомагає формуванню самооцінки і самоконтролю школярів. Дуже важливо, що оцінюється робота всієї групи, а не окремих учнів. Помилки дітей обговорюються тільки в групі. Робота учнів перетворюється із індивідуальної діяльності кожного учня в співпрацю. Учні вимушені навчитися домовлятися швидко, не враховуючи особисті інтереси. Поступово учень починає відчувати клас частиною свого світу, він зацікавлений в підтриманні дружніх стосунків. Ця форма роботи має велике значення для формування самостійності школяра. Працюючи в команді, учень має можливість проявляти ініціативу (вибрати завдання, порадити, як організувати роботу); вчитися планувати свої дії, переконувати, нести відповідальність.

Отже, необхідно організувати урок таким чином, щоб учні справді працювали в режимі співпраці.

Суттєвими компонентами співробітництва є:

* позитивна взаємозалежність;
* особистісна взаємодія;
* індивідуальна і групова підзвітність;
* розвиток міжособистісного спілкування та спілкування в невеликих групах;
* аналіз даних про роботу групи.

Одна з головних умов успішного застосування групової роботи – правильний розподіл на групи. Враховуючи можливості класу, організовую групи по 4-5 учнів у кожній. Способів розділення існує багато, і вони значною мірою визначають те, як протікатиме подальша праця в гурті і на який результат ця група вийде.

Наприклад:

**1. За бажанням.**

Об'єднання в групи відбувається по взаємному вибору. Завдання на формування групи за бажанням може даватися, як мінімум, в двох варіантах:

- об’єднатися в групи по кількості учнів;   
- об’єднатися в рівні групи.   
**2. Випадковим чином.**

Група, що формується за ознакою випадковості, характеризується тим, що в ній можуть об'єднуватися (правда, не по взаємному бажанню, а волею випадку) діти, які в інших умовах ніяк не взаємодіють між собою або навіть ворогують. Праця в такому гурті розвиває у учасників здатність пристосовуватися до різних умов діяльності і до різних ділових партнерів.

Цей метод формування груп корисний у тих випадках, коли перед учителем стоїть завдання навчити дітей співпраці. Метод також може використовуватися в класах, у яких між учнями склалися в цілому доброзичливі стосунки. Але у будь-якому випадку педагог повинен мати достатню компетентність в роботі з міжособистісними конфліктами.   
Способи формування "випадкової" групи: доля; об'єднання тих, хто сидить поруч (у одному ряду, в одній половині класу); за допомогою імпровізованої "Фанти" (один з учнів із заплющеними очима називає номер групи, куди відправиться учень, на якого вказує в даний момент педагог) і тому подібне.

**3. За певною ознакою**.

Така ознака задається або учителем або будь-яким учнем. Так, можна розділитися по першій букві імені (буква на позначення голосного - приголосного), відповідно до того, в яку пору року народився (на чотири групи), за кольором очей (карі, сіро-блакитні, зелені) і так далі.

Цей спосіб ділення цікавий тим, що, з одного боку, може об'єднати дітей, які або рідко взаємодіють один з одним, або взагалі випробовують емоційну неприязнь, а з іншої – спочатку задає деяку загальну ознаку, яка зближує учнів, що об'єдналися. Є щось, що їх ріднить і одночасно відділяє від інших. Це створює основу для емоційного прийняття один одного в групі і деякого віддалення від інших (по суті справи – конкуренція).

**4. По вибору "лідера".**

"Лідер" в цьому випадку може або призначатися учителем (відповідно до мети, тому лідером може виступати будь-який учень), або вибиратися дітьми. Формування груп здійснюється самими "лідерами". Наприклад, вони виходять до дошки і по черзі називають імена тих, кого вони хотіли б узяти у свою групу. Спостереження показують, що в першу чергу "лідери" вибирають тих, хто дійсно здатний працювати і досягати результату. Іноді навіть дружба і особисті симпатії відходять на другий план.

У тому разі, якщо в класі є явні аутсайдери, для яких ситуація набору в команду може бути надзвичайно болючою, краще або не застосовувати цей спосіб, або зробити їх "лідерами".   
В процесі групової роботи:

* контролюю,
* організовую,
* оцінюю роботу учнів,
* пропоную учням різні варіанти рішення,
* намагаюся бути наставником, джерелом інформації.

Під час роботи в групах пам'ятаю:

* Недоцільно приділяти свою увагу тільки одній групі, забувши про інші.
* Виправляти помилки (окрім тих випадків, коли учні самі звертаються по допомогу).
* Недоцільно виправляти або критикувати перші висловлювання, навіть, якщо припущено грубу помилку. Цю роботу повинні виконати учні в доброзичливій формі.
* Не потрібно давати відповідь на запитання, якщо на нього може відповісти будь-хто з учнів.
* Збирати інформацію з певної теми.
* Інтенсивно перевіряти обсяг й глибину знань.
* Аргументувати власну позицію.

**Наведу декілька прикладів форм групової роботи на уроках:**

**Карусель**Розставте стільці для учнів у два кола. Учні, які сидять у внутрішньому колі, розташовані спиною до центру, а ті, які сидять у зовнішньому, – обличчям до них. Таким чином, кожен сидить навпроти іншого. Внутрішнє коло нерухоме, зовнішнє рухливе: за сигналом ведучого всі його учасники пересуваються на один стілець праворуч і опиняються перед новим партнером. Мета: пройти все коло, виконуючи поставлене завдання.

**Акваріум**Слід об'єднати учнів у групи по 4-6 учнів і запропонувати їм ознайомитися із завданнями. Одна із груп сідає в центрі класу. Ця група отримує завдання для проведення групової дискусії. Поки діюча група займає місце в центрі, вчитель знайомить решту класу із завданням і нагадує правила дискусії у малих групах. Групі пропонується упродовж 3-5 хвилин обговорити можливі варіанти розв'язання проблемної ситуації. Учні, які перебувають у зовнішньому колі, слухають, не втручаючись у перебіг обговорення. По завершенні відведеного для дискусії часу група повертається на свої місця, а учитель ставить класу запитання:

* Чи погоджуєтесь ви з думкою групи?
* Чи була ця думка достатньо аргументованою, доведеною?

Така бесіда може тривати 2-3 хвилини. Після цього місце в «акваріумі» займає група, котра обговорює наступну ситуацію.

Наприкінці вчитель має обговорити з учнями перебіг групової роботи, прокоментувати міру оволодіння навичками дискусії в малих групах.

**Ажурна пилка**

Такий вид діяльності на уроці дає можливість працювати разом, щоб вивчити значну кількість інформації за короткий проміжок часу, а також заохочує учнів допомагати один одному вчитися, навчаючи.

Під час роботи за допомогою технології «Ажурна пилка» учні повинні бути готовими працювати в різних групах.

* Спочатку учень працюватиме в «домашній» групі.
* Потім він в іншій групі буде виступати в ролі експерта з питання, над яким він працював в «домашній групі» та отримає інформацію від представників інших груп.
* В останній частині заняття учень знову повертається в свою „домашню" групу, для того щоб поділитися тією інформацією, яку йому надали учасники інших груп.

**"Домашні" групи**Кожна група отримує завдання, вивчає його та обговорює цей матеріал.

**"Експертні" групи**Після того, як учні об’єдналися у нові групи, вони стають експертами з тієї теми, що вивчається в їх "домашній" групі.

**«Робота в групах»**

**Літературне читання, 3 клас. Тема. Усна народна творчість.**

Учасники стають у коло з учителем. Пропоную їм розказати, що думають про них їхні друзі. Наприклад, про себе кажу: «Я думаю, що друзі вважають мене цікавою, доброю, веселою людиною». Аналогічно всі учасники по черзі промовляють свої думки вголос.

Всім учасникам роздаю різнокольорові смужки, на звороті яких записані слова з прислів’їв. Організовуються групи, потім зачитуються складені таким чином прислів’я.

Прислів’я, які пропонуються дітям.

1. З добрим дружись, а лихих стережись.

1. Гостре словечко коле сердечко.
2. Усе добре переймай, а зла уникай.
3. Умій сказати, умій і змовчати.
4. За добро добром платять.
5. Праця чоловіка годує, а лінь – марнує.
6. Робиш добро – не кайся, робиш зло – зла й сподівайся.

По одному учаснику від групи пояснюють значення свого прислів’я.

\* \* \*

**Природознавство, 4 клас. Тема. Карта. Як працювати з картою.**

Участь беруть дві команди. Викликаю двох учнів (по одному від команди) до карти. Один учень стоїть біля карти, а другий – на такій відстані від неї, щоб йому не було видно на карті надписів. Учень біля карти показує указкою географічні об’єкти (міста, моря, гори тощо).

Другий учень, який стоїть від карти на певній відстані, повинен назвати ці об’єкти. Через деякий час учні міняються місцями. Так до карти викликаю кілька пар. Виграє команда, яка менше зробить помилок.

\* \* \*

**Українська мова, 3 клас. Тема. Іменники, що означають назви істот і неістот.**

- Хто добре засвоїв знання про істоти та неістоти, хто уважно вислухає умови гри-конкурсу, зможе перемогти. Потрібно написати у дві колонки щонайбільше іменників (назв істот і неістот) на одну букву. Виграє той ряд, який протягом визначеного часу (3-5 хв) записав найбільшу кількість таких слів, правильно згрупувавши їх.

Наприклад, слова на букву Д (назви неістот – *дерево, дім, дуб, дах, дим, дрова, діжа, дріт;* назви істот – *дядько, Дмитро, Даринка, дід, дельфін, дракон, дивак, дурень, Дем’ян, Денис, донька.)*

\* \* \*

**Природознавство, 4 клас. Тема. Як орієнтуватися на місцевості.**

Пропоную дітям об’єднатися у чотири групи і знайти закодовані слова.

Таблиця – код складається за допомогою українського алфавіту, кожна літера якого має свій порядковий номер.

200 : 10 = 20 400 : 20 = 20 1 - А

120 : 10 = 12 360 : 30 = 12 3 - В

600 : 200 = 3 900 : 300 = 3 6 -Д

1800 : 100 = 18 180 : 30 = 6 7 - Е

240 : 20 = 12 280 : 40 = 7 10 - З

400 : 100 **.** 7 = 28 1800 : 100 = 18 12 - І

310 : 10 = 31 18 - Н

20 - П

22 - С

1000 : 100 = 10 880 : 40 = 22 26 - Х

200 : 200 = 1 520 : 10 : 2 = 26 28 - Ч

260 : 10 = 26 1200 : 10 :10 = 12 31 - Ь

480 : 10 : 4 = 12 600 : 300 **.** 3 = 6

360 : 10 : 6 = 6

- Які слова закодовані? (Північ, південь, захід, схід).

* Що вони означають? (Основні сторони горизонту).

\* \* \*

**Природознавство, 3 клас. Тема. Шкіра – захисник організму.**

Клас ділиться на 4 групи. Кожна група читає певну статтю і готує відповіді на запитання за змістом.

*1 група* – «Людина – живий організм».

- Чим організм людини подібний до живих організмів?

- Чим людина відрізняється від тварини?

*2 група* – «Організм людини».

- З чого складається організм людини?

- Чим між собою розрізняються органи тіла людини?

- Які органи керують злагодженою роботою організму людини?

*3 група* – «Шкіра – захисник організму».

- Яке значення для організму має шкіра?

- Яке значення для організму має виділення шкірою поту і жиру?

*4 група* – «Бережи шкіру».

- Чому шкіра завжди має бути чистою?

- Як треба діяти при ушкодженнях шкіри?

- Як треба загартовувати шкіру?

\* \* \*

**Математика, 4 клас.**

**Гра «Нанизай намистинки»**

І – команда

**63**

**48 : 9 48 : 6 21 . 3 60 : 5 14 + 3 . 3 54 : 9 17 . 2**

ІІ – команда

**45**

**15 . 5 23 + 9 . 5 90 : 2 17 . 3 79 : 9 24 . 2 32 : 4**

**«Навчаючи – учусь»**

Метод «Навчаючи – учусь» використовується під час вивчення блоку інформації або узагальнення та повторення вивченого. Він дає можливість учням взяти участь у передачі своїх знань однокласникам, підвищує інтерес до навчання.

**Природознавство, 4 клас. Тема «Україна на планеті Земля»**

Завдання отримують на картках.

1 картка

Київ – велике й красиве місто. Він стоїть на березі річки Дніпро, більшою своєю частиною розкинувся на його горбистому правому березі.

У Києві багато красивих вулиць, вздовж яких посаджено дерева – клени, липи, тополі, каштани. І саме каштани стали символом міста. Навіть на гербі Києва зображено квітучу гілку каштана.

2 картка

Головна вулиця столиці України – Хрещатик. На Хрещатику знаходиться центральна площа Києва – площа Незалежності. На ній відбуваються святкові паради, народні гуляння. Ошатності та урочистості надають площі фонтани.

3 картка

Софійський собор – найбільша споруда давнього Києва. Це був головний храм Київської Русі. Саме тут коронували князів на київський престол. Чому собор має саме таку назву? «Софія» грецькою мовою означає мудрість. Побачити Софію приїжджають тисячі туристів з різних країн.

4 картка

Києво – Печерська Лавра – один із найдавніших храмів міста. Це святиня українського народу. Тут все овіяне легендами: печери, церкви, дзвіниці, життя людей. Більше сотні печерських ченців визнані святими і їхні мощі покояться у печерах. Лавра і досі приваблює тисячі віруючих людей, які йдуть поклонитися божим угодникам.

*Клас об’єднаний у групи. Члени кожної групи мають бейджики однакового кольору і такого ж кольору квадратики – символи.*

*Протягом кількох хвилин у групі читають інформацію з картки. Потім ходять по класу і ознайомлюють зі своєю інформацією однокласників з інших груп, отримуючи при кожній зустрічі квадратик – символ від свого співрозмовника. Символи використовуються, щоб проконтролювати, чи відбулися зустрічі з усіма групами.*

*Після цього робимо узагальнення почутої інформації.*

\* \* \*

**«Коло ідей»**

Метою «Кола ідей» є вирішення гострих суперечливих питань, створення списку ідей та залучення всіх учнів до обговорення даного питання.

**Природознавство, 4 клас. Тема «Охорона природи в Україні»**

Пропонуємо учням створити свою програму збереження природи в Україні. *Діти працюють в групах*. Кожна група створює свою програму, але перша група – з позиції школяра, друга група – з позиції океанолога, третя – з позиції лісника, четверта – з позиції президента.

Після того, як учні вичерпали час на обговорення, кожна група представила той аспект проблеми, який обговорювала. Під час обговорення на дошці склали перелік запропонованих ідей.

Застосування цієї технології дало змогу уникнути ситуацій, коли група, що виступала першою, подавала всю інформацію щодо вирішення проблеми. Таким чином, кожен учень був залучений до обговорення проблеми, що сприяло розвитку мислення, мовлення, вміння доводити свою думку. Це дало змогу свідомо й глибоко засвоїти навчальний матеріал.

**«Дискусія»**

До дискусії треба залучати школярів, починаючи з 3-4 класів, так як у них добре розвинена фантазія, творча уява, вони більш розкуті у своїх висловлюваннях.

Правила дискусії.

1. *Учні об’єднуються у дві команди* : А – «стверджуюча» і В – «заперечуюча».

2. «Стверджуюча» команда висуває свої аргументи та докази.

3. «Заперечуюча» команда має знайти свої твердження.

4. Обидві команди беруть участь у мікродискусіях.

5. Один із гравців команди А та один із команди В роблять висновки щодо гри та теми.

6. Час обмежений.

7. Судді визначають переможця.

8. Суперники мають бути коректними один до одного.

Дискусія на тему «Весна – найкраща пора року».

А - Дозвольте познайомити вас зі стверджуючою командою. Це … . Ми повинні довести, що весна – найкраща пора року. По-перше, що таке весна? Весна – це пора року, коли стає тепло сонячно. Природа прокидається, оживає. Ніжна зелень милує око. Дітвора з гаміром висипає на подвір’я. Крім того, навесні є красиві свята: Міжнародний жіночий день, День матері, Великдень, День Перемоги. А ще навесні є канікули і ми можемо досхочу розважатися.

В - Дозвольте познайомити вас із «заперечуючою» командою. Це … . Ми вважаємо, що весна – це не найкраща пора року. Тепліє, тане сніг, відлига. В цей час люди хворіють на застуду. Організм ослаблений після зими, не вистачає вітамінів. А ще навесні багато роботи в садах та городах. І т. д.

По закінченню дискусії судді роблять висновок.

**«Спільний проєкт»**

Технологію можна застосовувати в 3 класі на уроках української мови під час вивчення ***«Спільнокореневі слова»***

**Завдання для груп.**

**1 група**

Знайдіть у записаних словах спільну (однакову) частину.

*Ліс, лісок, лісочок, лісник, перелісок.*

- Чи можна їх вважати «родичами?»

**2 група**

Прочитайте слова. Випишіть споріднені:

*Листок, листочок, листя, лис, лист.*

**3 група**

Прочитайте слова. Чи є всі вони спорідненими?

*Вода, водичка, водити, водяний*

**4 група**

До поданих слів – назв дій доберіть і запишіть споріднені слова – назви предметів та назви ознак.

*Співати — Розуміти — Малювати*

Прочитати, в якому з рядків наведено спільнокореневі слова:

1. *школа, шкільний, школяр;*
2. *гуси, гусінь, гусениця;*
3. *літо, літак, літера;*

***Висновок при обговоренні:***

Не завжди частини слів, які вимовляються і пишуться однаково, є спільним для них коренем.  
 Організовуючи групову навчальну діяльність, намагаюся активізувати діяльність кожного учня. Коли ми тільки вчилися співпрацювати в групах, запропоновані завдання я ділила на частини по кількості учасників групи, де кожен мав виконати свою частину роботи і пояснити спосіб її виконання іншим. А зараз діти самостійно розподіляють завдання за власним бажанням.

Разом з дітьми ми склали правила роботи в групі:

Ми поважаємо права власні й інших.

Ми ніколи не сміємося з чужих помилок.

Ми маємо право на помилку, бо ми вчимося на своїх помилках.

Ми ділимося матеріалами та думками.

Ми завжди допомагаємо членові групи, якщо він нас попросить.

Ми слухаємо, що нам хочуть сказати інші, та, якщо треба, запитуємо.

Ми цінуємо здобутки інших.

Ми свою частину роботи намагаємося виконати якнайкраще.

На уроках я дотримуюсь таких принципів:

* доступність;
* поступового викладання матеріалу ;
* наступності у навчанні.

Користуючись даними принципами, я розв’язую кілька проблем, пов’язаних з розвитком школярів:

* створюю умови саморозвитку учнів;
* приділяю увагу розвитку критичного мислення;
* розвиваю вміння повноцінно жити у суспільстві: брати на себе відповідальність, вміти робити вибір, безконфліктно виходити з життєвих ситуацій, вміти доводити власну думку.

Безумовно, групова форма організації роботи має немало достоїнств. Проте є в ній і деякі труднощі, або мінуси.   
**Плюси:**1. Підвищується навчальна і пізнавальна мотивація.

2. Знижується рівень тривожності учнів, страху виявитися неуспіхом, некомпетентним в рішенні якихось завдань.

3. У групі вище ефективність засвоєння і актуалізації знань.

4. Покращується психологічний клімат в класі.   
**Мінуси:**Хоча провідну роль у груповій роботі грають учні, її ефективність багато в чому залежить від зусиль і майстерності учителя.

1. Груповій роботі потрібно спочатку навчити. Для цього учитель повинен згаяти час на якихось уроках. Без дотримання цієї умови групова робота буває неефективна.

2. Організація групової роботи вимагає від учителя особливих умінь, витрат зусиль. 3. При непродуманому комплектуванні груп деякі учні можуть користуватися результатами праці «сильніших» однокласників.

4. Розділення на групи може проходити непросто, навіть драматично.

5. У класі завжди знайдуться діти, які бажають працювати наодинці. Їм потрібно створити умови для цього. Це додаткові складнощі для вчителя.

Проаналізувавши технологію групової роботи, я дійшла висновку, що саме групова робота покращує якість та ефективність навчання, підвищує активність учнів, змінює їх спосіб мислення з “Я” на “Ми”, формує гуманні стосунки між ними, виховує толерантність і вміння зрозуміти іншого.

Працюючи в групах, мої діти вчаться:

* поважати один одного; вміти контролювати власну імпульсивність;
* не боятися висловлювати власну думку; надавати можливість кожному учню розуміти і рефлексувати з приводу того, що він знає і думає;
* підтримувати постійні, глибокі, позитивні стосунки;
* встановлювати адекватні стосунки з вчителями;
* проявляти толерантність, запобігати конфліктам та гідно виходити з них;
* добирати різні шляхи розв’язання поставлених задач;
* виконувати нестандартні завдання;
* створювати комфортні умови навчання, які викликають у кожного учня відчуття своєї успішності, інтелектуальної спроможності, захищеності, неповторності, значущості.

У навчанні із застосуванням інноваційних технологій немає головного і другорядного, як немає головної пелюстки серед багатьох, що створюють красу квітки. У такому навчанні все головне: і вчитель, і учень, і форми та методи навчання. Мудро звучить китайське висловлювання «Вчитися – все одно, що плисти проти течії: зупинився – і тебе віднесло назад». Тому рухаюся вперед і роблю все можливе, щоб мої діти були щасливими.

**Список використаних джерел:**

1. Воронцов В. В. Технология обучения //Педагогіка/ Под ред. П. И. Пидкасистого.- М. 1996. - 168 с.
2. Кривошапка О. Б. Групові форми роботи в початковій школі. - Харків: Видавнича група “Освіта”, 2008. - 160 с.
3. Падалка О. С. Педагогічні технології. - К.: Укр. Енциклопедія, 199. - с. 129.
4. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. - К., 2002. м- 135 с.
5. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. - К.: Абрис, 1997. - 98 с.
6. Сучасні шкільні технології // Бібліотека шкільного світу. - К.: “Редакція загально педагогічних газет”, 2004. - 111 с.
7. Телячук В. П. Інноваційні технології в початковій школі. - Харків.: Видавнича група “Основа”, 2007. - 158 с.
8. Ярошенко О. Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика. - К.: Партнер, 1997. - 193 с.